

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.11.2023 12:23:27
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d577ddc149e06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ
Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОП.01 Педагогика с основами специальной педагогики

***Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)***

44.02.05
код

специальность
Коррекционная педагогика в начальном образовании
наименование специальности

Разработчик (составитель)

***Преподаватель высшей категории
Самойлова Т.Н.***

ученая степень, ученое звание, категория,
Ф.И.О.

Бирск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	15
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки) для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика с основами специальной педагогики» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 3.1	У-1 – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	3-1 – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 3-2 - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных

		<p>образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>3-3 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	36
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<i>Раздел I. Общие основы педагогики</i>			
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	<p>Содержание учебного материала: Педагогика – наука о воспитании. Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. История становления педагогики в России и за рубежом.</p>		ПК.1.1, ПК 3.1
	<p>Теоретическое обучение: лекция по теме «Педагогика в системе наук о человеке».</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Семинар по теме «История образования и педагогической мысли»: 1. Зарождение воспитательных и образовательных традиций. 2. Педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения. 3. Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века. 4. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России. Тестирование по теме.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: Выполнить практические задания из учебника Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. № 1,2, 3,5 стр 71 -77 № 1, 2, 3 стр 121 – 125.</p>	2	
Тема 1.2. Приобщение человека к нормам	<p>Содержание учебного материала: Категориальный аппарат становления личности, Развитие и формирование в становлении личности. Движущие силы, факторы и теории</p>		ПК.1.1, ПК 3.1

и ценностям общества	становления личности.		
	Практическое занятие. Семинар по теме «Приобщение человека к нормам и ценностям общества». 1. Категориальный аппарат становления личности. 2. Развитие и формирование в становлении личности. 3. Движущие силы, факторы и теории становления личности.	2	
Тема 1.3. Педагогическая программа становления личности	Содержание учебного материала: Возможности педагогической поддержки развития и формирования личности. Феномен детской одаренности.		ПК.1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Педагогическая программа становления личности». 1. Возможности педагогической поддержки развития и формирования личности. 2. Феномен детской одаренности.	2	
	Самостоятельная работа: Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. № 1,2, 3,5 стр 176 - 182.	2	
Тема 1.4. Отклонения в развитии личности. Характеристика детей с ограниченными возможностями развития.	Содержание учебного материала: Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека. Первичный и вторичный дефекты развития. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Дети со сложной		ПК.1.1, ПК 3.1

	структурой дефекта. Девиантное поведение как отклонение в развитии личности.		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Семинар по теме «Отклонения в развитии личности. Характеристика детей с ограниченными возможностями развития»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека. 2. Первичный и вторичный дефекты развития. 3. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями. 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. 12. Дети со сложной структурой дефекта. 13. Девиантное поведение как отклонение в развитии личности. 	4	
Тема 1.5. Система образования и ее характеристика	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общая характеристика системы образования. Непрерывное образование. Основные звенья системы образования и их характеристика. Модели образования. Образование как процесс. Дополнительное образование. Инклюзивное образование. Детские и молодежные общественные объединения.</p>		ПК.1.1, ПК 3.1
	<p>Теоретическое обучение: лекция по теме: «Система образования и ее характеристика».</p>	2	
Тема 1.6.	Обучение и воспитание как сложная педагогическая деятельность.		ПК.1.1, ПК 3.1

Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Консультативно-диагностическая работа и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка		
	Теоретическое обучение: лекция по теме: «Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	2	
Тема 1.7. Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала: Понятие о методологии педагогической науки. Организация педагогического исследования. Методы исследования. Традиционно-педагогические методы исследования. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.		ПК.1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие: Семинар по теме «Научные исследования в педагогике». 1. Понятие о методологии педагогической науки. 2. Организация педагогического исследования. 3. Методы исследования. Традиционно-педагогические методы исследования. 4. Методы изучения коллективных явлений. 5. Количественные методы в педагогике. Тестирование по теме	2	
<i>Раздел II Характеристика целостного педагогического процесса</i>			
Тема 2.1 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала: Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.		ПК.1.1, ПК 3.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме: «Целостный педагогический процесс».	2	
Тема 2.2. Обучение в целостном	Содержание учебного материала: Понятие и сущность обучения. Функции и движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы.		ПК.1.1, ПК 3.1

педагогическом процессе	Цикличность процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Мотивы учения и их формирование на различных возрастных этапах. Изучение и формирование мотивов. Стимулирование учения Виды обучения и их характеристика.		
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Обучение в целостном педагогическом процессе»	2	
	Практическое занятие: Семинар по теме «Мотивы учения». 1. Мотивы учения и их формирование на различных возрастных этапах. 2. Изучение и формирование мотивов. 3. Стимулирование учения Тестирование по теме.	2	
Тема 2.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание учебного материала: Содержание образования. Основные структурные элементы содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его компоненты. Базисный учебный план, региональный и рабочий учебный план образовательного учреждения. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Учебная программа, ее структура.		ПК.1.1, ПК 3.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Содержание образования как основа базовой культуры личности»	4	
	Практическое занятие: Тестирование по теме.	2	
	Самостоятельная работа: Изучить федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2.4. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала: Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация		ПК.1.1, ПК 3.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Закономерности и принципы обучения»	2	

	Практическое занятие: Тестирование по теме	2	
Тема 2.5. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала: Понятие и сущность метода и приема обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Дидактические средства.		ПК.1.1, ПК 3.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Методы и средства обучения»	2	
	Практическое занятие: Тестирование по теме.	2	
	Самостоятельная работа: Пронаблюдать за проведением любого занятия и выписать в тетрадь методы и средства, применяемые педагогом на занятии.	2	
Тема 2.6. Форма организации обучения и диагностика его качества	Содержание учебного материала: Сущность форм и систем организации обучения и их генезис. Классификация современных форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков. Подготовка урока. Анализ и самооценка урока. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Диагностика качества обучения. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе. Факторы, влияющие на объективность, проверки и оценки знаний. Процесс проверки и оценки результатов обучения. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения. Развитие оценочной системы обучения. Неуспеваемость учащихся. Работа с одаренными детьми.		ПК.1.1, ПК 3.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Формы обучения и формы организации обучения», «Диагностика и контроль в обучении».	2	
	Практическое занятие: Семинар по теме «Формы организации обучения»: 1. Урок – основная форма организации обучения в школе. 2. Стратегические и тактические вопросы подготовки к уроку. 3. Требования к проведению и анализу урока Тестирование по теме.	4	
Тема 2.7. Воспитание в	Содержание учебного материала: Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность		ПК.1.1, ПК 3.1

целостном педагогическом процессе	воспитания и его особенности. Цели и задачи воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Закономерности и принципы воспитания. Типы воспитания. Модели и стили воспитания.		
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Воспитание в целостном педагогическом процессе»	2	
	Практическое занятие: Семинар по теме «Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников»: 1. Формирование мировоззрения школьников. 2. Умственное воспитание. 3. Нравственное воспитание. 4. Трудовое воспитание. 5. Эстетическое воспитание 6. Физическое воспитание.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнить практические задания из учебника Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. № 1,2 стр. 332-334 Выполнить практические занятия из учебника Педагогика: учебник и практикум для СПО / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 332 с. Задания к параграфу 4.3 стр. 326.	2	
Тема 2.8. Методы воспитания	Содержание учебного материала: Понятие метода воспитания. Система методов воспитания		ПК.1.1, ПК 3.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Методы воспитания»	2	
	Практическое занятие: Тестирование по теме	2	
	Самостоятельная работа Выполнить практическое задание из учебника Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. № 5 стр. 335	2	

	Составить две практические задачи по изученной теме.		
Тема 2.9. Средства и формы воспитательного процесса	Содержание учебного материала: Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса		ПК.1.1, ПК 3.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Средства и формы воспитательного процесса»	2	
	Самостоятельная работа: Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. № 3,4 стр 334-335.	2	
Тема 2.10 Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала: Биологические и социальные факторы в развитии аномального ребенка. Понятие, этапы, формы и методы профориентационной работы в спецшколе.		ПК.1.1, ПК 3.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»	1	
Тема 2.11 Содержание, формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала: Соотношение обучения и развития при коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями. Особенности специальной дидактики. Формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.		ПК.1.1, ПК 3.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Содержание, формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	1	
Тема 2.12 Педагог как субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала: Возникновение и становление педагогической профессии. Личность педагога и его функции. Требования к учителю. Педагогическое творчество и мастерство учителя физической культуры. Педагогическая этика. Культура речи преподавателя физической культуры. Стиль педагогического общения и руководства. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога		ПК.1.1, ПК 3.1
	Практическое занятие:	2	

	Семинар по теме «Педагог как субъект целостного педагогического процесса». 1. Возникновение и становление педагогической профессии. 2. Личность педагога и его функции. 3. Требования к учителю. 4. Педагогическое творчество и мастерство учителя. 5. Педагогическая этика. Культура речи преподавателя. Стиль педагогического общения и руководства. 6. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.		
<i>Раздел III Технологии решения педагогических задач</i>			
Тема 3.1 Технологии обучения и воспитания	Содержание учебного материала: Понятие «технология обучения», «технология воспитания». Принципы и классификация педагогических технологий. Педагогическая техника. Сущность педагогической техники. Педагогическое общение.		ПК.1.1, ПК 3.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Технологии обучения и воспитания»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад про одну из современных технологий обучения или воспитания.	2	
<i>Раздел IV Управление образовательными системами</i>			
Тема 4.1. Внутришкольное управление и контроль	Содержание учебного материала: Основные понятия теории социального управления. Развитие теории социального управления. Особенности управления педагогическими системами. Принципы управления педагогическими системами. Цель, задачи и функции управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Организационная культура школы. Руководитель в системе управления и самоуправления. Внутришкольное руководство. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Функции директора школы и его заместителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как основная функция администрации. Деятельность		ПК.1.1, ПК 3.1

	педагогического совета школы и методических объединений. Педагогический коллектив и его роль в эффективной организации образовательного процесса. Органы самоуправления в школе. Школьный совет, его полномочия и возможности в организации образовательного процесса. Родительский комитет и его функции. Попечительский совет.		
	Практическое занятие: Семинар. 1. Основные понятия теории социального управления. Развитие теории социального управления. 2. Особенности управления педагогическими системами. 3. Принципы управления педагогическими системами. Цель, задачи и функции управления педагогическими системами. 4. Школа как объект управления. Организационная культура школы. 5. Руководитель в системе управления и самоуправления. 6. Внутришкольное руководство. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. 7. Функции директора школы и его заместителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как основная функция администрации. 8. Деятельность педагогического совета школы и методических объединений. Педагогический коллектив и его роль в эффективной организации образовательного процесса. 9. Органы самоуправления в школе. Школьный совет, его полномочия и возможности в организации образовательного процесса. Родительский комитет и его функции. Попечительский совет.	4	
Курсовая работа		6	ПК.1.1, ПК 3.1
Консультации		4	
	Всего	92	

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, кабинета для самостоятельной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-511826>
2. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-511577>
3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 447 с. – (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-514518>

Дополнительная литература:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 377 с. – (Серия : Профессиональное образование).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-512633>
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Профессиональное образование) -

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-517221> (дата обращения: 22.04.2019).

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 719 с. - (Серия : Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-512115>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ .
3.	Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/ .
4.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/ .
5.	Образовательная платформа ЮРАЙТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://urait.ru
6.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/ .
7.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ .
8.	Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/ .
9.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ .
10.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/ .

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
ООО ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
1) Справочно-правовая система «Гарант»

2) Антивирус

3) Програмное обеспечение Windows
