

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валерьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 08.11.2023 12:04:00
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ
Колледж

Рабочая программа междисциплинарного курса

Наименование междисциплинарного курса ***МДК 3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах***

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть

44.02.01

код

специальность

Дошкольное образование

наименование специальности

Разработчик (составитель)

К.п.н., доцент

Исхакова Г.Т.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Бирск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса.....	3
1.4. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	4
2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса.....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	9
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	10
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс относится к профессиональному циклу, входящему в обязательную часть ППСЗ.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальные особенности;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;
 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
знать:
 основы организации обучения дошкольников;
 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 приемы работы с одаренными детьми;
 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 виды документации, требования к ее оформлению.

Код ОК, ПК	Компетенция
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Всего часов на освоение МДК 154, самостоятельная работа 64.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов МДК	Максимальный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.				Самостоятельная работа
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-11	Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях	34	34	6	8	-	3
ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	30	30	6	8	-	3
ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5	Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности	30	30	10	12	-	6

	обучени и						
ПК 3.1- 3.5, 5.1- 5.5	Основны е виды ТСО и их примене ние в образова тельном процессе	30	30	10	12	-	6
ПК 3.1- 3.5, 5.1- 5.5	Виды докумен тации, требован ия к ее оформле нию	30	30	8	10	-	8
	Всего:	154	154	40	50	-	64

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем междисциплинарного курса (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>при наличии</i>	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях	Содержание Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы дошкольной дидактики. Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации обучения. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Вариативность подходов к содержанию и организации	14	ОК 1-11

	обучения.		
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях. Формы организации обучения. Занятие как форма обучения. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.</p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>Теоретические основы обучения детей раннего возраста. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.</p>	8	
<p>Тема 2.</p> <p>Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников.</p> <p>Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	14	ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	8	
<p>Тема 3.</p> <p>Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p>	<p>Содержание</p> <p>Приемы работы с одаренными детьми. Приемы работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	22	ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Приемы работы с одаренными детьми. Приемы работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	12	

Тема 4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Содержание Виды проекционной и звуко-технической аппаратуры. Информационно-образовательные ресурсы. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.	22	ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5
	Тематика практических занятий Информационно-образовательные ресурсы. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.	12	
Тема 5. Виды документации, требования к ее оформлению	Содержание Планирование системы обучения дошкольников. Виды планирования. Требования к оформлению перспективных и календарных планов обучения дошкольников.	18	ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5
	Тематика практических занятий Требования к оформлению перспективных и календарных планов обучения дошкольников.	10	
Самостоятельная работа при изучении МДК 3.1		64	
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		-	
Всего		154	

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы МДК, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

– включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для итоговой формы контроля по МДК, предназначен для определения качества освоения обучающимися МДК (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по МДК представлен в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийное оборудование,

Доска аудиторная,
Мел,
Рабочее место преподавателя,
Рабочие места обучающихся.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: Учебная литература для ссузов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020, 116 с.
2. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966> (дата обращения: 10.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст : электронный.
3. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-854-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Ребенок в мире поиска: программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: методическое пособие: [16+] / под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с. : ил. – (Ребенок в мире поиска). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703037> (дата обращения: 10.09.2023). – Библиогр.: с. 125-127. – ISBN 978-5-9949-1850-0. – Текст : электронный.
2. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 10.09.2023). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 10.09.2023). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст : электронный.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ .
3.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ .
4.	Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/ .
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/ .
6.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/ .
7.	Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npod.ru/ .
8.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/ .
9.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ .

№	Адрес (URL)
1.	URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/ArendarMineevaPraktUstnRechi.pdf
2.	URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/IskhakovaPismenPraktRechi.pdf

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Отсутствует