

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.11.2023 12:04:00  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d577ddc149e06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ  
Колледж

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина

***ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования***

***Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть***  
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

***44.02.01***  
код

специальность

***Дошкольное образование***  
наименование специальности

Разработчик (составитель)

***К.п.н., доцент***  
***Исхакова Г.Т.***

ученая степень, ученое звание, категория,  
Ф.И.О.

Бирск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1. Область применения рабочей программы.....   | 3         |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....   | 3         |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....   | 3         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>3</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....  | 3         |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....  | 5         |
| <b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>8</b>  |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....   | 8         |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....   | 8         |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....  | 8         |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....   | 9         |
| 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 9         |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>   | <b>11</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>   | <b>13</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» изучается в ПП (Профессиональная подготовка) и П (Профессиональный цикл) учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

Дисциплина реализуется в рамках базовой/вариативной(выбрать) части.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:  
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;  
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

*знать*:

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;  
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;  
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;  
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;  
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

| Код ОК, ПК | Компетенция   |
|------------|---|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      |
| ОК 3       | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для  |

|        |  |
|--------|--|
|        | совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК 9   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие   |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом  |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима   |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии          |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня  |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание   |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей   |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей  |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников   |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия  |
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями  |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка   |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации                 |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними   |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой  |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом  |

|        |  |
|--------|--|
|        | особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду   |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i>  | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>70</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>70</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лекции (уроки)   | 20                 |
| практические занятия   | 30                 |
| лабораторные занятия   | -                  |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрена)  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>16</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета/зачета/экзамена/итоговой контрольной работы</i> в <u>3</u> семестре |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |   | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|---|-------------|----------------------------------|
| 1   | 2  |   | 3           | 4                                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>История становления и развития дошкольного образования</b>  |   | <i>12</i>   | <i>ОК 1 -11</i>                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Зарубежный опыт дошкольного образования    | Содержание учебного материала  |   | 2           |                                  |
|   | 1  | Зарубежный опыт дошкольного образования Воспитательные системы, сложившиеся в исторические времена. Создание «школы для младенцев» в середине XIII века. Распространение Центров дневного ухода в конце XIX века. Один из основоположников современной системы дошкольного воспитания Ф. Фребель: открытие в 1837 в Бланкенбурге (Германия) первого «детского сада». Основные характерные особенности современного дошкольного образования в зарубежных странах, разнообразие подходов к воспитанию и обучению детей. |             |                                  |
|   | Практические занятия: Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений (по материалам художественных фильмов с педагогическим содержанием).<br>Презентация опыта дошкольного образования за рубежом.  |   | 2           |                                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы, отражающей этапы, основных деятелей и краткой характеристики этапа развития дошкольного образования за рубежом. 2. Составление презентации «Система дошкольного образования за рубежом» (страна по выбору студента) |   | 1           |                                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Отечественный опыт дошкольного образования | Содержание учебного материала  |   | 2           |                                  |
|   | 2  | Отечественный опыт дошкольного образования. Возникновение дошкольного образования в России. Дошкольное образование до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Дошкольное воспитание в годы Великой  |             |                                  |

|                  |   |    |                                   |
|------------------|---|----|-----------------------------------|
|                  | <p>Отечественной войны (1941-1945 гг.). Развитие дошкольного образования в послевоенные годы в период развитого социализма. А.С. Симонович - организатор и руководитель детского сада. Проблема сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.И. Тихеевой. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К. Крупской. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П. Усовой. Идеи М. М. Монтессори в России. Современное дошкольное образование в России: реформирование, стандартизация, тенденции развития</p> |    |                                   |
|                  | <p>Практические занятия: 1. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений (по материалам художественных фильмов с педагогическим содержанием). 2. Презентация опыта дошкольного образования в России.</p>   | 4  |                                   |
|                  | <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схемы, отражающей этапы, основных деятелей и краткой характеристики этапа развития дошкольного образования в России. 2. Составление презентации «Система дошкольного образования в России» (характеристика педагогической деятельности различных педагогов прошлого и современности по выбору студента) 3. Составление аннотированного списка статей периодических изданий по дошкольному образованию по проблемам современной системы дошкольного образования. 6. Анализ опыта организации работы детских садов. 4. Сравнительный анализ содержания общественного дошкольного образования и требований к педагогу разных стран. 5. Разработка контрольного задания по теме «Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования»</p>                               | 1  |                                   |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях</b>  | 28 | <i>ОК 1-11,<br/>ПК 1.1 – 1.4,</i> |

|   |   |  |                                    |   |
|---|---|--|------------------------------------|---|
|   |   |  | 2.1-2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3 |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса                    | Содержание учебного материала   |  | 4                                  |   |
|   | 1   | Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Структура, принципы, основные научные подходы, основные понятия. Общие положения. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.  |                                    |   |
|   | Практические занятия: 1. Поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем на основе анализа образовательной деятельности ДОО за учебный год  |  |                                    | 6 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по ФГОС ДО. 2. Составление схемы «Структура основной образовательной программы дошкольного образования»  |  |                                    | 4 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Сущность педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях | 2   | Понятие «педагогический процесс». Этапы, структура, принципы построения педагогического процесса, условия организации. Виды ДОО, особенности педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях разных видов.<br>Содержание основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности. Образовательные области, их компоненты. Виды детской деятельности, их место в образовательном процессе ДОО. | 4                                  |   |
|   | Практические занятия: 1. Поиск и анализ информации, необходимой для повышения эффективности педагогической деятельности в ходе решения педагогических задач. 2. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития (составление программы по самообразованию в рамках изучаемой темы). |  | 6                                  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Соотнесение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с  |  | 4                                  |   |
|   |   |  |                                    |   |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
|  | <p>возможностями его реализации в различных видах детской деятельности. 2. Соотнесение содержания образовательной области «Познавательное развитие» с возможностями его реализации в различных видах детской деятельности. 3. Соотнесение содержания образовательной области «Речевое развитие» с возможностями его реализации в различных видах детской деятельности. 4. Соотнесение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с возможностями его реализации в различных видах детской деятельности. 5. Соотнесение содержания образовательной области «Физическое развитие» с возможностями его реализации в различных видах детской деятельности. 6. Составление тезауруса по теме «Вариативность принципов построения образовательного процесса» 7. Разработка контрольного задания по теме «Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях».</p> |  |    |   |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей</b>   |  | 26 |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | 1.   | <p>Структура, рамочный характер примерной Программы. Создание социальной ситуации развития дошкольников. Конструирование мотивирующей образовательной среды. Система условий развития детей: пространственно-временные, социальные, условия детской активности, материально-технические и другие условия образовательной деятельности. Содержание, цель и задачи программы. Принципы и подходы к формированию Программы. Планируемые результаты освоения Программы. Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.</p> | 4  | <p><i>ОК 1-11,<br/>ПК 1.1 – 1.4,<br/>2.1-2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3</i></p> |
|  | <p>Практические занятия: Разработка критериев оценивания презентации вариативной комплексной и парциальной программы дошкольного образования.</p>  |  | 6  |   |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление статистики использования вариативных парциальных комплексных программ дошкольного образования ДОО на основе анализа сайтов детских садов. 2. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-</p>   |  | 3  |   |

|   |   |   |    |  |
|---|---|---|----|--|
|   | коммуникативное развитие» в вариативных комплексных программах «От рождения до школы» и «Детство». 3. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Познавательное развитие» в вариативных комплексных программах «От рождения до школы» и «Детство».  |   |    |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Вариативные программы дошкольного образования | 2.  | Вариативные комплексные программы дошкольного образования Понятие, классификация. Философско-концептуальные основы. Объем и направленность содержания. Обеспечение программно-методическими материалами. Открытость-закрытость программ. Обзор наиболее распространенных вариативных комплексных программ дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования Понятие, классификация. Обзор наиболее распространенных парциальных программ дошкольного образования | 4  |  |
|   | Практические занятия: 1. Разработка схемы анализа вариативной комплексной программы дошкольного образования. 2. Разработка схемы анализа парциальной программы дошкольного образования.   |   | 6  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Речевое развитие» в вариативных комплексных программах «От рождения до школы» и «Детство». 2. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в вариативных комплексных программах «От рождения до школы» и «Детство». 3. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в вариативных комплексных программах «От рождения до школы» и «Детство». 4. Подготовка слайдовой презентации вариативной комплексной программы и опыта ее реализации. 5. Подготовка слайдовой презентации парциальной программы и опыта ее реализации. 6. Разработка контрольного задания по теме «Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей» |   | 3  |  |
| Курсовая работа (проект) (если предусмотрена)                     |   |   | -  |  |
| <b>Всего:</b>   |   |   | 70 |  |

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Мультимедийное оборудование,
- Доска аудиторная,
- Мел,
- Рабочее место преподавателя,
- Рабочие места обучающихся.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **Основная учебная литература:**

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: Учебная литература для ссузов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020, 116 с.
2. Педагогический институт дошкольного образования: юбилейный альбом: учебное пособие. Научный редактор: Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В. - СПб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021, 340 с.
3. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-854-1. – Текст : электронный.

###### **Дополнительная учебная литература:**

1. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр.: с. 158–163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.
2. Сидорчук, Т. А. Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ : учебное пособие для работников дошкольных учреждений : [16+] / Т. А. Сидорчук ; отв. ред. И. Н. Крохина. – Москва : Галактика, 2020. – 295 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688774> (дата обращения: 09.09.2023). – ISBN 978-5-6042686-5-0. – Текст : электронный.

3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

#### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №  | Наименование электронной библиотечной системы  |
|----|--|
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> .                          |
| 2. | Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> .                         |
| 3. | Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .                   |
| 4. | Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a> .                                |
| 5. | Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a> .                                 |
| 6. | Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/">https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/</a> . |
| 7. | Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://npoad.ru/">http://npoad.ru/</a> .                        |
| 8. | Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://edu.bashkortostan.ru/">https://edu.bashkortostan.ru/</a> .   |
| 9. | Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> .                           |

| №  | Адрес (URL)  |
|----|--|
| 1. | URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/ArendarMineevaPraktUstnRechi.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/ArendarMineevaPraktUstnRechi.pdf</a> |
| 2. | URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/IskhakovaPismenPraktRechi.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/IskhakovaPismenPraktRechi.pdf</a>       |

#### 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения |
|---------------------------------------|
| Отсутствует                           |