

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.11.2023 12:04:50
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ
Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОП.13 Психология дошкольного детства

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, вариативная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.01
код

специальность

Дошкольное образование
наименование специальности

Разработчик (составитель)

К.п.н., доцент
Исхакова Г.Т.

ученая степень, ученое звание, категория,
Ф.И.О.

Бирск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	8
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	8
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	8
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология дошкольного детства» изучается в ПП (Профессиональная подготовка) и П (Профессиональный цикл) учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

Дисциплина реализуется в рамках *базовой/вариативной(выбрать)* части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Психология дошкольного детства» является формирование у обучающихся знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Код ОК, ПК	Компетенция
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лекции (уроки)	12
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета/зачета/экзамена/итоговой контрольной работы</i> в <u>5</u> семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение в детскую психологию. Развитие ребенка в период младенчества		18	ОК 1, 4 ПК 4.2
Тема 1.1 Введение в детскую психологию	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет, задачи и методы детской психологии. Движущие силы и факторы психического развития ребенка. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Периодизация и теории психического развития ребенка		
	Практические занятия: 1. Заполните таблицу «Задачи детской психологии». 2. Обобщите теорию психического развития в дошкольный период		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ собственного опыта общения с детьми дошкольного возраста и их родителями		3	
Тема 1.2 Развитие ребенка период младенчества	Содержание учебного материала		2	
	2	Закономерности развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис 1 года жизни		
	Практические занятия: Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления. Основные закономерности развития психики младенцев. Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Психологические особенности младенчества» Составление библиографии		3	

	по теме. Аннотирование статей по теме.			
Раздел 2.	Особенности психического развития ребенка в раннем детстве		18	ОК 1, 4 ПК 4.2
Тема 2.1. Характеристика деятельности и познавательной сферы детей раннего возраста	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности познавательной сферы детей раннего возраста. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Орудийные действия и мышление. Процессы мышления в раннем возрасте. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте. Предметная, игровая, продуктивная, предпосылки трудовой деятельности и общения		
	Практические занятия: Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Общение с взрослым. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Вхождение ребенка в мир вещей. Игра и продуктивные виды деятельности. Особенности познавательной сферы детей.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ведение терминологического глоссария по теме. Проведение наблюдения за предметной деятельностью детей		3	
Тема 2.2. Особенности развития личности в раннем детстве	2	Установление связи чувств и желаний с представлениями. Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание. б сверстниками. «Кризис трёх лет». Особенности общения с взрослыми и сверстниками	2	
	Практические занятия: Особенности эмоциональной сферы личности ребенка. Основные феномены кризиса трех лет. Причины возникновения и пути преодоления кризиса трех лет		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка библиографического обзора по теме «Становление личности в раннем возрасте» Проведение мини-исследования за взаимодействием детей в процессуальной игре		3	
Раздел 3.	Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте		18	ОК 1, 4 ПК 4.2
Тема 3.1.	1.	Сюжетно-ролевая игра – ведущий тип деятельности ребёнка	2	

Характеристика деятельности и познавательной сферы детей дошкольного возраста		дошкольного возраста. Психологические особенности изобразительности дошкольника. Стадии развития рисования. Основные направления развития конструирования дошкольника. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребёнка. Особенности обучения ребёнка. Сенсорное развитие ребёнка. Становление наглядно-образного мышления. Особенности оперирования образами. Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие видов памяти. Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения: воссоздающего, творческого, произвольного, произвольного.		
		Практические занятия: Развитие сюжетно-ролевой игры, её отдельных компонентов на протяжении дошкольного возраста. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью. Психологические условия руководства разными видами конструирования. Развитие мыслительных операций: Развитие познавательных интересов, познавательной активности, любознательности. Непроизвольная память и условия её развития. Развитие произвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Условия, пути и средства развития воображения и творчества. Влияние общения со взрослыми на развитие воображения.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дискуссии по теме «Роль игры и продуктивные виды деятельности в психическом развитии ребенка» Подготовка глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата, презентации по теме	2	
Тема 3.2. Особенности развития личности в дошкольном возрасте	2.	Особенности развития самооценки и самоконтроля в дошкольном возрасте. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств ребёнка. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте	2	
		Практические занятия: Условия и пути развития самосознания и самооценки в разных видах деятельности. Условия развития способностей в дошкольном возрасте. Развитие высших чувств у дошкольников.	4	

	Эмоциональное неблагополучие ребенка		
	Самостоятельная работа обучающихся: Поисковая работа с различными источниками информации по теме. Подготовка к дискуссии на тему «Развитие личности дошкольника в общении»	2	
	Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	-	
	Всего:	58	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Мультимедийное оборудование,
- Доска аудиторная,
- Мел,
- Рабочее место преподавателя,
- Рабочие места обучающихся.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр в кн.: 196-202. – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2017. – 465с.
3. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-854-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Лощенкова, Н. А. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476> (дата обращения: 09.09.2023). – ISBN 978-5-9758-1990-1. – Текст : электронный.
2. Волкова, Т. В. Современная образовательная среда ДОО : российская и зарубежная практика : методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова. – Москва : Творческий центр

Сфера, 2020. – 112 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694513> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2758-8. – Текст : электронный.

3. Танкова, О. В. Осторожно: детская душа : заметки детского психолога : [16+] / О. В. Танкова. – Москва : Галактика, 2021. – 179 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688778> (дата обращения: 09.09.2023). – ISBN 978-5-6045098-7-6. – Текст : электронный.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ .
3.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ .
4.	Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/ .
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/ .
6.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/ .
7.	Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/ .
8.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/ .
9.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ .

№	Адрес (URL)
1.	URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/ArendarMineevaPraktUstnRechi.pdf
2.	URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/IskhakovaPismenPraktRechi.pdf

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Отсутствует