

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 09.11.2023 14:02:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d577ddc19e06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ
Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

Русский язык

Общеобразовательная дисциплина

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

49.02.01

код

специальность

Физическая культура

наименование специальности

Разработчик (составитель)

Сметанин Сергей Андреевич

ученая степень, ученое звание, категория,
Ф.И.О.

Бирск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	21
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	21
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	21
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарно-тематический план	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фонд оценочных средств.....	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **49.02.01 «Физическая культура»**, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Русский язык»* изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none">• понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;• осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;• воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;• способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	<ul style="list-style-type: none">• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

	задач, оценивать их эффективность и качество	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; •
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, анализировать рабочую ситуацию	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умений создавать устные и письменные монологи-ческие и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; •
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информаци-онных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуника-тивных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> • овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; •

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Консультации	14
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета в 1 и 2 семестрах</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>OK 1,</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>OK 1, OK 6, OK 7</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>OK 1, OK 4, OK 6</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. заимствованных слов	Этапы освоения	2	
--	---	----------------	---	--

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	<i>OK 7, OK 2</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	<i>OK 8, OK 9</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	<i>OK 1, OK 6, OK 7</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>OK 1, OK 6, OK 7, OK 8</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на —З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 1, OK 6, OK 7</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 1, OK 6, OK 7, OK 2, OK 4</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 1, OK 6, OK 7, OK 2, OK 4</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение	Основное содержание	4	<i>OK 1, OK 6, OK 7, OK 2, OK 4</i>

как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
-----------------	---	--	--

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 1, OK 6, OK 7, OK 2, OK 4</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2	<i>OK 1, OK 6, OK 7, OK 2, OK 4</i>
	Практические занятия:		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>OK 1, OK 6, OK 7, OK 2, OK 4</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
--	--	---	--

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		10	<i>OK 1, OK 6, OK 7, OK 2, OK 4</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>OK 1, OK 6, OK 7, OK 2, OK 4</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	2	<i>OK 1, OK 6, OK 7, OK 2, OK 4</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	<i>OK 1, OK 6, OK 7, OK 2, OK 4</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	

	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		8	<i>OK 1, OK 6, OK 7, OK 2, OK 4</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 1, OK 6, OK 7, OK 2, OK 4</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы)	2	
Тема 4.2. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 1, OK 6, OK 7, OK 2, OK 4, OK 11</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	

Тема 4.3. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 2, ОК 4,
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		8	
Всего:		72	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

¹ Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

Воителева Т. М. Русский язык. Сборник упражнений : учеб.пособ. для НПО и СПО / Воителева Т. М. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2014 .— 224 с. — (Профессиональное образование) .— ISBN 978-5-4468-1063-5.

Русский язык : учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образ. / под ред. Н.А. Герасименко; Междунар. АН пед. обр. — 14-е изд., стер. — Москва :Академия, 2014 .— 496 с. — (Профессиональное образование) .— ISBN 978-5-4468-0725-3.

Дополнительная учебная литература:

Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева, Л.Л. Шестакова и др. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 1. А — ВИЛЯТЬ. - 671 с. - ISBN 978-5-9908826-9-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472921> (03.01.2019).

Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. О.М. Грунченко, Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева и др. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 2. ВИНА — ГЯУР. - 680 с. - ISBN 978-5-9909114-0-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473091> (03.01.2019)

Климова, М.В. Орфографический словарь современного русского языка: 100 000 слов / М.В. Климова ; ред. М.В. Климова. - Москва: Аделант, 2014. - 800 с. - ISBN 978-5-93642-320-8 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241890> (28.08.2018).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ .
3.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ .
4.	Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/ .
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/ .
6.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/ .
7.	Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/ .
8.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/ .
9.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ .

№	Адрес (URL)
	https://infourok.ru/ (ведущий образовательный портал России «Инфоурок»)
	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»).
	http://rus.1september.ru/urok/ (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
	http://www.ucheba.com/ur_rus/ (Образовательный портал Ucheba.com)
	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка).
	http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру).
	http://gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения	Срок действия
1) Справочно-правовая система «Гарант» - договор №48 от 20.03. 2018	до 20.03. 2025
2) Программное обеспечение DesktopEducation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEntreprise - договор №31807077072 от 09.11.2018	до 09.11.2024

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

1. Групповой разбор правил, пунктограмм, конкретных ситуаций
2. Кейс-метод
3. Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro
4. Грамматические задания на листочке
5. Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет
6. Презентация на основе современных мультимедийных средств
7. Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использованием всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей

Календарно-тематический план

Очная форма обучения

Учебным планом запланировано проведение лекционных и практических занятий по дисциплине «Русский язык» в объеме 78 часов

(лекций – 38 ч, практических – 40 ч.)

1 СЕМЕСТР (лекций – 12 ч., практических – 20 ч.)

2 СЕМЕСТР (лекций – 18 ч., практических – 22 ч.)

№ п/п	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Количество часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид Занятий	Самостоятельная работа обучающихся
1.	<p>Раздел 1. Наука о русском языке Тема 1.1. Язык как средство человеческого общения. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Язык как система. Основные уровни языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)</p>	1	1-я неделя	лекция	Задания по учебникам: 1. <i>Войтелева Т. М.</i> Русский язык: сб. упражнений. — М., 2014. — с. 6-9. (выполнить в тетради задания №1, 2, 8) 2. <i>Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко.</i> — М., 2014. —с. 457-458 (прочитать) Индивидуальные задания по карточкам
2.	<p>Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография Тема 2.1. Звуки речи Фонетические единицы. Звуки речи как предмет изучения фонетики. Фонетический разбор слова. Ударение. Интонация. Благозвучие, ассонанс и аллитерация. Орфоэпические нормы.</p>	1	2-я неделя	лекция	Задания по учебнику: <i>Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко.</i> — М., 2014. —с. 4-18, 73 (прочитать) Выучить орфограммы
3.	<p>Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография Тема 2.2. Соотношение звука и буквы Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфограммы: Правописание безударных гласных в корне. Правописание чередующихся гласны А и О в корне</p>	1	3-я неделя	практич.	Задания по учебнику: <i>Войтелева Т. М.</i> Русский язык: сб. упражнений. — М., 2014. - № 44, 143. Индивидуальные задания по карточкам

4.	Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография Тема 2.3. Орфоэпия Орфоэпические нормы: нормы произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Орфограммы: Непроизносимые согласные в корне.	1	4-я неделя	практич.	Задания по учебнику: <i>Воителева Т. М.</i> Русский язык: сб. упражнений. — М., 2014. - № 48, 55 Индивидуальные задания по карточкам
5.	Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография Тема 2.4. Орфоэпические и орфографические нормы Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения Орфоэпические ошибки. Орфограммы: Звонкие и глухие согласные. Буквы З, С на конце приставок (без-/бес-, воз-/вос-, из-/ис-, низ-/нис-, раз-/рас-, чрез-/чрес-)	1	5-я неделя	практич.	Задания по учебнику: <i>Воителева Т. М.</i> Русский язык: сб. упражнений. — М., 2014. - № 52, 56 Индивидуальные задания по карточкам
6.	Раздел 3. Морфемика и словообразование Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный анализ слов. Морфемный разбор слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	6-я неделя	лекция	Задания по учебнику: <i>Русский язык / под ред. Н.А. Герасименко.</i> – М., 2014. –с. 91-104 (прочитать) Выучить орфограммы
7.	Раздел 3. Морфемика и словообразование Тема 3.2. Способы словообразования. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный разбор. Орфограммы: Правописание о/ё после шипящих и –ц. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	2	7-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений - № 53,145
8.	Раздел 3. Морфемика и словообразование Тема 3.3. Правописание морфем Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Орфограммы: Правописание Ъ и Ь. Правописание Ы и И в корне после приставок. Правописание сложных слов.	2	8-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений - № 51, 59, 138.

9.	<p>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Тема 4.1. Слово в лексической системе языка. Изобразительные возможности лексических единиц. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Лексические нормы.</p>	1	9-я неделя	лекция	Задания по учебнику: <i>Герасименко. – М., 2014. –с. 21 -73</i> (прочитать)
10.	<p>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Тема 4.2. Лексика русского языка Происхождение лексики русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Понятия «синонимы, омонимы, паронимы, антонимы», их употребление и изобразительные возможности.</p>	2	10-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений - № 80, 83, 92, 100 Индивидуальные задания по карточкам
11.	<p>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Тема 4.3. Фразеологизмы Фразеологические единицы и их употребление. Лексические ошибки</p>	2	11-я неделя	практич.	Задания по учебникам: 1. <i>Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с. 48-60</i> (прочитать) 2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений - №115 Индивидуальные задания по карточкам
12.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография. Тема 5.1 Имя существительное Основные понятия морфологии. Связь морфологии и орфографии. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного</p>	2	12-я неделя	лекция	Задания по учебнику: <i>Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с. 104 - 127</i> (прочитать) Выучить орфограммы Индивидуальные задания по карточкам

13.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.1 Имя существительное Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Орфограммы: Правописание НЕ с существительными. Ъ после шипящих. Правописание О и Е после шипящих и Ц. Суффиксы -ЧИК и -ЩИК. Правописание окончаний имен существительных. Слитное и дефисное написание сложных существительных с компонентами ПОЛ-, ПОЛУ-Правописание сложных существительных.</p>	2	13-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 147 (устно); 152, 156, 157,161, 162
14.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.2.Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Изменение имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	2	14-я неделя	лекция	Задания по учебнику: <i>Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с. 170 - 195 (прочитать)</i> Выучить орфограммы Индивидуальные задания по карточкам
15.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.2.Имя прилагательное Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Орфограммы: НЕ с именами прилагательными. -Н-или -НН- в суффиксах прилагательных. Суффиксы –К- или –СК- в именах прилагательных. Ъ в прилагательных с суффиксом -ск-. Суффиксы –ОВ- или –ЕВ- после шипящих и Ц. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p>	2	14-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 173, 177, 179, 182, 185, 187.

16.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.3 Имя числительное Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные числительные. Склонение числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного</p>	2	15-я неделя	лекция	<p>Задания по учебнику: <i>Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко.</i> – М., 2014. –с. 195 - 205 (прочитать) Выучить орфограммы Индивидуальные задания по карточкам</p>
17.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.3 Имя числительное Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Орфограммы: Буква Ъ в именах числительных. Слитное написание порядковых числительных. <i>Двойные согласные</i> в числительных.</p>	2	15-я неделя	практич.	<p>Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 193, 195, 197, 199 (1 часть)</p>
18.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.4 Местоимение Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.</p>	2	16-я неделя	лекция	<p>Задания по учебнику: <i>Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко.</i> – М., 2014. –с. 205 - 217 (прочитать) Индивидуальные задания по карточкам</p>
19.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.5 Глагол Глагол как часть речи. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Время глагола. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.</p>	2	16-я неделя	лекция	<p>Задания по учебнику: <i>Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко.</i> – М., 2014. –с. 127 - 170 (прочитать) Выучить орфограммы Индивидуальные задания по карточкам</p>
	<p>Дифзачет Проверка теоретических знаний по билетам Контрольный диктант с грамматическим и тестовым заданием.</p>				

20.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.5 Глагол Грамматические признаки глагола (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Орфограммы: Правописание суффиксов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) в глаголах. НЕ с глаголами. Ъ в глагольных формах. О или Ё после шипящих в окончаниях глаголов. Е или И в глаголах 3 л. ед.ч.</p>	2	1-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 220
21.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.5 Глагол Орфограммы: Правописание суффиксов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) в глаголах. НЕ с глаголами. Ъ в глагольных формах. О или Ё после шипящих в окончаниях глаголов. Е или И в глаголах 3 л. ед.ч.</p>	2	2-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 220, 229, 232.
22.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастий. Деепричастие как особая форма глагола Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание –НЕ- с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия</p>	2	3-я неделя	лекция	Задания по учебнику: <i>Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с. 156 - 170 (прочитать)</i> Выучить орфограммы и пунктограммы. Индивидуальные задания по карточкам

23.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Грамматические признаки причастия (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>	2	4-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 242 Выучить орфограммы и пунктограммы
24.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Орфограммы: НЕ с причастиями. <i>Правописание –НН или –Н в причастиях.</i> Гласные перед –Н- или –НН-.</p>	2	5-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 246, 247, 250.
25.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Грамматические признаки деепричастия (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом. Орфограммы: Правописание НЕ с деепричастиями. Гласная перед суффиксами –В-, -ВШИ- деепричастий</p>	2	6-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 257..

26.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.7 Наречие. Слова категории состояния Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -О, -Еи кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния. Различение наречий и омонимичных им сочетаний местоимений с предлогами.</p>	2	7-я неделя	лекция	<p>Задания по учебнику: <i>Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с. 217 -226 (прочитать)</i> Выучить орфограммы. Индивидуальные задания по карточкам</p>
27.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.7 Наречие. Слова категории состояния Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнений наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Орфограммы: Правописание неопределённых местоименных наречий. Правописание отрицательных и неопределённых местоименных наречий. Правописание Н и НН в наречиях. Правописание НЕ с наречиями на -О (-Е). Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий. Буквы <i>a</i> и <i>o</i> на конце наречий. Буквы <i>a</i> и <i>o</i> на конце наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий</p>	2	8-я неделя	практич.	<p>Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – 273, 274, 276. 280.</p>
28.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.8 Служебные части речи Предлог как часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Формообразующие частицы. Отрицательные частицы. Модальные частицы. Морфологический разбор предлога, союза и частицы</p>	2	9-я неделя	лекция	<p>Задания по учебнику: <i>Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с. 226 - 238 (прочитать)</i> Выучить орфограммы и пунктограммы. Индивидуальные задания по карточкам</p>

29.	<p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.8 Служебные части речи Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p>	2	10-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 278, 289, 300
30.	<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.1 Употребление знаков препинания. Словосочетание Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Виды знаков препинания. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса, структура словосочетаний. Типы словосочетаний по главному (стержневому) слову. Виды подчинительной связи. Характер отношений между компонентами словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.</p>	2	11-я неделя	лекция	Задания по учебнику: <i>Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. – с. 241 - 251 (прочитать)</i> Выучить орфограммы и пунктограммы. Индивидуальные задания по карточкам
31.	<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.2 Предложение. Простое предложение Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.</p>	2	12-я неделя	лекция	Задания по учебнику: <i>Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. – с. 252 - 290 (прочитать)</i> Выучить пунктограммы. Индивидуальные задания по карточкам

32.	<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.2 Предложение. Простое предложение Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по структуре. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p>	2	13-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 346, 350, 361
33.	<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.3 Осложненное простое предложение Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Синтаксический разбор простого предложения</p>	2	14-я неделя	лекция	Задания по учебнику: <i>Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с. 292 – 317 (прочитать)</i>
34.	<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.3 Осложненное простое предложение Обособленные члены предложения. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Синтаксический разбор простого предложения</p>	2	15-я неделя	лекция	Выучить пунктограммы. Индивидуальные задания по карточкам
35.	<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.3 Осложненное простое предложение Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений.</p>	2	16-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 370, 371, 376, 378.
36.	<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.3 Осложненное простое предложение Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении.</p>	2	17-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – №384, 386, 388, 390

37.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.4 Сложное предложение Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	16-я неделя	лекция	Задания по учебнику: <i>Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с. 241 - 251 (прочитать)</i> Выучить пунктограммы. Индивидуальные задания по карточкам
38.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.4 Сложное предложение Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	18-я неделя	лекция	Выучить орфограммы и пунктограммы. Индивидуальные задания по карточкам
39.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.4 Сложное предложение Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	19-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 394, 395
40.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.4 Сложное предложение Сложноподчиненное предложение: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	20-я неделя	практич.	Задания по учебнику: Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 411, 428
	Дифзачет Проверка теоретических знаний по билетам, включающим в себя теоретические вопросы и грамматическое задание.				
	ВСЕГО	72			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *БД. 02 Русский язык*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине «Русский язык» - 78 часов, на самостоятельную работу - 30 часов, консультации 8 часов..

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

• личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*, рабочей программой дисциплины «Русский язык» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов*
- *проверка выполнения контрольных работ*
- *проверка выполнения орфографического и пунктуационного анализа предложений*
- *проверка выполнения составления планов-статей*
- *проверка выполнения тематических карточек*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, выполнение упражнений, тестирование по темам отдельных занятий, орфографический и пунктуационный анализ предложений*

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся использовать правила и применять при выполнении упражнений, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»
- Практическая работа №2 «Морфемика. Словообразование. Орфография»
- Практическая работа №3 «Лексикология и фразеология»
- Практическая работа № 4 «Имя существительное»

Практическая работа № 5 «Имя прилагательное»
Практическая работа № 6 «Имя числительное»
Практическая работа № 7 «Глагол»
Практическая работа № 8 «Причастие как особая форма глагол»
Практическая работа № 9 «Деепричастие как особая форма глагола»
Практическая работа № 10 «Наречие. Слова категории состояния»
Практическая работа № 11 «Служебные части речи»
Практическая работа № 12 «Предложение. Простое предложение»
Практическая работа № 13 «Осложненное простое предложение»
Практическая работа № 14 «Сложное предложение»

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе
- Написание и защита доклада
- Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме
- Выполнение упражнений
- Работа со справочной литературой
- Работа с тематическими карточками
- Составление тестовых заданий по темам учебной дисциплины
- Подготовка презентаций по отдельным темам

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа №1 по разделу «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография»
Контрольная работа №2 по разделу «Морфемика и словообразование»
Контрольная работа № 3 по разделу «Лексикология и фразеология»
Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»
Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»
Контрольная работа № 6 по теме «Имя числительное»
Контрольная работа № 7 по теме «Глагол»
Контрольная работа № 8 по теме «Причастие и деепричастие как особые формы глагола»
Итоговая контрольная работа № 9 по разделу «Морфология и орфография»
Контрольная работа № 10 по теме «Осложненное простое предложение»
Контрольная работа № 11 по теме «Сложное предложение»

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос (задания для устного опроса 1-56); - написание рефератов, выступление с докладами (примерные темы докладов и рефератов для самостоятельной работы студентов 1-43) - задания для контроля и оценки результатов обучения (для межсессионной аттестации);
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос (задания для устного опроса 1-56); - написание рефератов, выступление с докладами (примерные темы докладов и рефератов для самостоятельной работы студентов 1-43); - задания для контроля и оценки результатов обучения (для межсессионной аттестации);

<p>различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос (задания для устного опроса 1-56); - написание рефератов, выступление с докладами (примерные темы докладов и рефератов для самостоятельной работы студентов 1-43) - задания для контроля и оценки результатов обучения (для межсессионной аттестации); -тестовые задания для контрольных работ № 1-97; - проверка выученных орфограмм и пунктограмм по темам; - задания по сборнику упражнений Воителевой Т.М. (по темам).

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине *БД. 02 Русский язык* - экзамен в 1 и 2 семестрах.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзаменов при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины. Экзамен проводится после завершения 1 и 2 семестра в период сессий при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к экзаменам

1. Русский язык в современном мире.
2. Язык как развивающееся явление.
3. Основные функции языка.
4. Основные уровни языка.
5. Понятия «литературный язык» и «языковая норма».
6. Изобразительно-выразительные средства языка.
7. Лексика, её основные понятия.
8. Многозначность слова и омонимы.
9. Синонимы, антонимы, паронимы, понятие антитезы.
10. Происхождение лексики.
11. Употребление лексики.
12. Лексические ошибки.
13. Фразеологизмы и клише в речи.
14. Фонетика. Звуки речи.
15. Фонема, транскрипция.
16. Слог, ударение, орфоэпическая норма.
17. Фонема и орфограмма.
18. Правописание ы и и после приставок, после ц.
19. Правописание о,ё после шипящих и ц.
20. Правописание приставок на з-(с-).
21. Морфемика. Состав слова.
22. Способы словообразования.
23. Понятие этимологии.
24. Правописание морфем. Правописание приставок пре-, при-.
25. Имя существительное, его грамматические признаки.
26. Имя прилагательное, его грамматические признаки.
27. Правописание имен прилагательных (н,нн; не с прилагательными).
28. Имя числительное, его грамматические признаки. Морфемный состав числительных.
29. Местоимение, его грамматические признаки.
30. Глагол, его грамматические признаки.
31. Глагольные формы: причастие и деепричастие.
32. Наречие, его грамматические признаки.
33. Слова категории состояния.
34. Предлог, его грамматические признаки.
35. Правописание предлогов.
36. Союз, его грамматические признаки.
37. Правописание союзов.
38. Частица, её грамматические признаки.
39. Междометия и звукоподражательные слова.
40. Основные единицы синтаксиса.
41. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании.
42. Простое предложение, его структура.
43. Простое осложненное предложение.
44. Сложное предложение, его виды.

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы студентов

Контрольно-измерительные материалы для контроля личностных, метапредметных, предметных результатов обучения

1. Русский язык среди других языков мира.

2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики
20. в произведениях художественной литературы.
21. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
22. Русское письмо и его эволюция.
23. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
24. Антонимы и их роль в речи.
25. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
26. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
27. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
28. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
29. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
30. Исторические изменения в структуре слова.
31. Учение о частях речи в русской грамматике.
32. Грамматические нормы русского языка.
33. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
34. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
35. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
36. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
37. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции,
38. употребление.
39. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
40. Роль словосочетания в построении предложения.
41. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
42. Синтаксическая роль инфинитива.
43. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
44. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

45. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
46. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
47. Синонимика простых предложений.
48. Синонимика сложных предложений.
49. Использование сложных предложений в речи.
50. Способы введения чужой речи в текст.
51. Русская пунктуация и ее назначение.
52. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Задания для устного опроса

Контрольно-измерительные материалы для контроля личностных, метапредметных, предметных результатов обучения

1. Дайте определение орфоэпической норме?
2. Какая норма регулирует употребление слов в речи?
3. Какая норма регулирует оформление слов, словосочетаний и предложений?
4. Что, по-вашему, является стилистической ошибкой?
5. Перечислите известные вам словари русского языка. Объясните, каким словарем нужно воспользоваться, чтобы узнать: а) лексическое значение слова; б) как правильно произносится слово; в) информацию о происхождении слова; г) как оно было образовано; д) какие слова с близким значением можно подобрать к интересующему вас слову; е) какие слова с противоположным значением можно подобрать к интересующему вас слову; ж) как правильно пишется слово.
6. Что изучает фонетика?
7. На какие группы делятся все звуки речи в русском языке?
8. Как образуются гласные звуки? Назовите их.
9. Как образуются согласные звуки?
10. Мы знаем, что глухие и звонкие звуки образуют пары. Какие звуки не образуют пар по глухости\звонкости?
11. В чём различие между твёрдыми и мягкими согласными?
12. Какие звуки не образуют пары по твёрдости\мягкости?
13. Какой раздел языкознания изучает буквы, их начертание и соотношение со звуками?
14. Сколько букв и сколько звуков в русском языке?
15. С помощью каких букв обозначается звук [Й]?
16. Что такое морфемика?
17. Что такое корень?
18. Что такое приставка?
19. Что такое суффикс?
20. Что такое постфикс?
21. Что такое окончание?
22. Образует ли окончание новые слова? Для чего оно служит?
23. Что такое основа?
24. Предмет изучения, основные понятия и средства словообразования?
25. Какие виды сложения вам известны?
26. Какие лексико-грамматические разряды существительных вы знаете?
27. Как определяется род у склоняемых имен существительных?
28. Как определяется род у несклоняемых имен существительных?
29. Какие способы словообразования вы знаете?
30. Какие разряды имён прилагательных вам известны?
31. Какие степени сравнения имён прилагательных вы знаете?
32. Дайте определение имени числительного.

33. Вспомните, какие числительные являются простыми, составными?
34. С какой орфограммой мы познакомились при изучении темы “Имя числительное”? Расскажите это правило.
35. На какие две группы делятся имена числительные?
36. Что обозначают порядковые числительные? Приведите примеры.
37. Что обозначают количественные числительные. Приведите примеры.
38. Что такое глагол? Что он обозначает? На какие вопросы отвечает?
39. Постоянные признаки глагола.
40. Непостоянные признаки глагола.
41. Что такое местоимение? Его общее грамматическое значение. Его морфологические признаки.
42. Разряды местоимений по значению
43. Что такое наречие? Его морфологические признаки.
44. Какие разряды наречий по значению вы знаете?
45. Какие степени сравнения у наречий вы знаете?
46. Что такое причастие?
47. Что такое деепричастие?
48. Какие служебные части речи вам известны?
49. Что изучает синтаксис?
50. Что называется словосочетанием?
51. Из каких частей состоит словосочетание?
52. В зависимости от того, какое слово становится главным, на какие группы делятся словосочетание?
53. Назовите способы связи слов в словосочетании?
54. Что такое предложение?
55. Как отличить простое предложение от сложного предложения?
56. Чем могут осложняться простые предложения?

Тестовые задания для контрольных работ

Контрольно-измерительные материалы для предметных результатов обучения

Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro

- 1. Звуки [X], [X:], [Ц], [Ч], [Щ,]**
 - + всегда глухие
 - всегда звонкие
 - сонорные
 - звонкие согласные
- 2. Укажите слово, в котором только четыре звука:**
 - группа
 - + виться
 - елка
 - пол
- 3. Укажите слово, в котором все согласные звуки мягкие:**
 - жизнь
 - цифра
 - + песни
 - ёж
- 4. Укажите неправильное написание слова:**
 - блестящий оратор
 - + блистеть на солнце
 - замереть от счастья
 - замирать от страха

5. Напишите словосочетание, вставив пропущенную букву: ре---кие волосы

+ редкие волосы

6. Укажите неправильно написанное слово:

- белый известняк

+ бескосная рыба

- полная неизвестность

- опасный человек

7. Укажите неправильно написанное слово:

- бездарный артист

- бестолковый ответ

- расфасовать продукты

+ безсильная ярость

8. Укажите неправильно написанное слово:

- предлагать помощь

+ проскачить мимо

- наклонить голову

- поклоняться солнцу

9. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- фонетикой

- морфологией

+ морфемикой

- фразеологией

10. Морфема – это...:

+ наименьшая значимая часть слова

- звук

- буква

- слово

11. Корнем называется:

- значимая изменяемая часть слова, служащая для связи слов

+ главная значимая часть слова, в которой заключено лексическое значение всех однокоренных слов

12. Звуки [X], [X,], [Ц], [Ч,], [Щ,]

+ всегда глухие

- всегда звонкие

- сонорные

- звонкие согласные

13. Укажите слово, в котором только четыре звука:

- группа

+ виться

- елка

- пол

14. Укажите слово, в котором все согласные звуки мягкие:

- речка

+ лейся

- цистерна

- пол

15. Укажите неправильно написанное слово:

- капюшон

+ пощочина

- электросчётчик

- шоковый

16. Укажите неправильно написанное слово:

- преступить закон
- + преумножить богатства
- приоткрыть дверь
- приверженец новых взглядов

17. Укажите неправильно написанное слово:

- + отиграть первый период
- отыскать подлинник
- подытожить расходы
- небезызвестный автор

18. Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова ГРЕЦКИЙ - ГРЕЧЕСКИЙ?

- омонимы
- + паронимы
- синонимы
- антонимы

19. Синонимы – это:

- Слова, которые одинаково звучат и пишутся;
- Слова одной части речи с противоположным лексическим значением;
- + Слова, имеющие одно и то же значение и принадлежащие к одной и той же части речи, но отличающиеся по звучанию и написанию.
- Однокоренные слова, похожие по звучанию, но различные по значению.

20. Антонимы – это:

- Слова, которые одинаково звучат и пишутся.
- Однокоренные слова, похожие по звучанию, но различные по значению.
- + Слова одной части речи с противоположным лексическим значением.
- Устойчивые сочетания слов.

21. Омонимы – это:

- Слова с противоположным лексическим значением
- + Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению
- Слова, употребляемые в той или иной местности
- Слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и по лексическому значению.

22. Фразеологизмы – это:

- Слова одной части речи с противоположным лексическим значением
- Однокоренные слова, похожие по звучанию, но различные по значению
- Слова, имеющие одно и то же значение и принадлежащие к одной и той же части речи
- + Устойчивые сочетания слов

23. Все сочетания слов являются фразеологизмами в ряду:

- + небо копить, жечь корабли, смотреть в корень
- не своим голосом, делать из мухи слона, сложное дело
- как рыба в воде, как с гуся вода, темная вода
- капля в море, кот наплакал, черный кот

24. Выделенные в тексте слова являются...

Земная кора состоит из пород 3 основных типов – магматических, осадочных и метаморфических. Магматические породы образуются при остывании и кристаллизации магмы, поднявшейся из недр Земли. Осадочные породы формируются путём уплотнения и цементации рыхлых наносов, которые откладывались слой за слоем на дне морей и рек. Метаморфические породы – продукт изменения ранее существовавших пород под воздействием температур, давления и химических реакций в глубинных слоях земной коры.

- профессиональными

- разговорными
- общеупотребительными
- + терминами

25. Слова типа «древесная порода», «магнитная порода», «гранитная магма» относятся к

- общеупотребительным
- + терминам
- разговорным
- диалектным

26. Выделенные в тексте слова являются...

*Смерч может возникнуть в результате столкновения двух **ветровых систем**, имеющих разное направление. Первый признак образования смерча – закручивание участка тёмного плотного облака. Затем **вращающаяся воронка** тёплого воздуха опускается к земле. **Закручивающиеся восходящие потоки** воздуха засасывают пыль, камни и мусор, которые затем разбрасываются вокруг с огромной силой. Ветер, сопровождающий смерч, имеет огромную скорость и может вызвать разрушения. **Давление** в центре смерча низкое, поэтому здания, попавшие в воронку, взрываются, распираемые давлением воздуха внутри них.*

- неологизмами
- общеупотребительными
- разговорными
- + терминами

27. Слова «бродилка», «винды», «виснуть», «юзер», «клава» используются в...

- разговорной речи
- терминологической речи
- + профессиональных жаргонах
- просторечии

28. К книжно-письменной разновидности русского литературного языка относятся...

- все тексты, существующие в письменной форме
- все тексты за исключением просторечных и диалектных
- + все тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и художественной литературы
- только тексты научного и официально-делового стилей

29. Слова «курень», «кочет», «серники» используются в

- разговорной речи
- просторечии
- жаргоне
- + диалекте

30. Слова «лыва», «кисленка», «гутарить» используются в...

- просторечии
- + диалектах
- разговорной речи
- жаргоне

31. Позволяют использовать в художественном тексте прием стилизации авторской речи под речь персонажа языковые средства _____ стиля.

А в букве «М» народу тьма-тьмуца. Одни бегут туда, другие обратно, все толкаются, спешат куда-то и никому ни до кого дела никакого. У лестницы, что сама туда-сюда ползает, особенно много народу. Просто гора людей, сверху жутко смотреть, как чудище какое шевелится. Это где же они все живут? Это сколько же жилищади государство им обязано найти? И почему они все здесь, в столице ошиваются?

Он шагал проверить, не надул ли его сын, действительно ли учится в институте или

брешет, поди. А может, в чем разуверился сын, так подлить ему масла и вернуть к земле.

(В. Золотухин)

- публицистического
- + разговорного
- научного
- официально-делового

32. Выделите слова и выражения, имеющие официально-деловую окрасенность

- озеро
- десять
- + командировочное удостоверение
- + подлежит изъятию
- заводщице
- дом
- халтурить
- + истец

33. Выделите слова и выражения, чуждые официально-деловому стилю языка

- станция
- тонна
- + как в воду кануть
- + якшаться
- нетрудоспособность
- текущий (в значении «нынешний»)
- местожительство
- + этакий

34. К официально-деловому стилю НЕ относятся слова (словосочетания)...

- + теория вероятности
- в соответствии с указом
- налогоплательщик
- + танцулька

35. Выделите основные жанры официально-делового стиля ...

- рассказ
- интервью
- + приказ
- + служебное письмо
- + заявление
- лекция
- репортаж

36. Имя существительное - это часть речи, которая обозначает:

- + предмет
- признак предмета
- действие предмета
- признак другого признака

37. Среди постоянных признаков имени существительного нет:

- род
- склонение
- + падеж

38. Определите род слова ЖЮРИ:

- мужской род
- женский род
- + средний род
- общий род

39. Найдите имя существительное ОБЩЕГО РОДА:

- какао
- + сладкоежка
- тень
- кино

40. Какое из данных существительных имеет только множественное число:

- вьюги
- метели
- + заморозки
- оттепели

41. Укажите пример без речевой ошибки:

- Отдыхали в Сочах.
- Принял смену диспетчер Чумакова.
- + Повесть СельмыЛагерлёф.
- Маленькая пони.

42. Слово (ПОЛ)ЛИСТА пишется:

- слитно
- раздельно
- + через дефис
- через тире

43. В окончании какого имени собственного пишется буква Е ?

- Столица Болгари---
- Лицо Мари---
- + Позвонил Дарь---
- Говорил о Васили---

44. НЕ с существительным пишется РАЗДЕЛЬНО, если:

- может быть заменено синонимом без НЕ
- + в предложении есть противопоставление с союзом А
- слово без НЕ не употребляется

45. Укажите общее значение имени прилагательного:

- + качество, свойство, принадлежность
- предметность
- количество предметов и их порядок при счёте
- действие, состояние

46. Укажите неверный морфологический признак прилагательного ВЕЧЕРНЕГО(заката):

- + качеств.
- м.р.
- Род.п.
- ед. ч.

47. В каком предложении сказуемое выражено прилагательным?

- Наступает весенняя пора.
- + Это озеро глубоко.
- Лесная тропинка заросла лопухами.

48. Укажите КАЧЕСТВЕННОЕ имя прилагательное:

- апельсиновый сок
- двойной прыжок
- + высокое здание
- змеиное жало

49. Укажите прилагательное, не имеющее краткой формы:

- трескучий мороз
- красный флаг

+ вороной конь

- резкий жест

50. Укажите вариант с прилагательным в форме простой превосходной степени:

- Этой осенью погода более тёплая.

- После репетиций голос стал сильнее.

+ Ближайший магазин находится за углом.

- Маша — самая умная девочка в нашем классе.

51. Укажите прилагательное с суффиксом –СК-

- низ---ий

+ узбек---ий

- близ---ий

- турец---ий

52. Укажите вариант со СЛИТНЫМ написанием:

- (красно) жёлтый

- (горько) солёный

+ (сельско) хозяйственный

- (юго) восточный

53. Укажите вариант раздельного написания НЕ с прилагательным:

- (Не)весёлая история случилась с нами летом.

- (Не)равная была борьба, но увлекательная.

+ Эта дорога (не)длинная, а короткая.

- Почуял (не)доброе.

54. Найдите неправильный ответ: ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ ОБОЗНАЧАЕТ:

- количество предметов

- порядок предметов при счёте

+ признак предмета

55. Выпишите из ряда числительное: левый, вверх, я, сто

= сто

56. Укажите общее значение имени числительного:

- качество, свойство, принадлежность

- предметность

+ количество предметов и их порядок при счёте

- действие, состояние

57. В каком ряду все слова являются числительными?

- белый, синий, широкий, ширина

+ семь, семеро, семьсот, семнадцать

- синий, чернеть, тихий

- пять, пятилетний, пятак, пятеро

58. В каком предложении употреблён глагол I спряжения?

- Он всегда держ---тся очень уверенно.

- А ветер суш---т сад.

+ Стыдливо белая берёза зелене---т.

- Он цен---т каждый час.

59. В каком примере в глаголе пропущена буква Е?

- Мы готов---мся к торжественной встрече.

+ Алексей выкладыва---т стену из кирпича.

- Грузовик подвоз---т доски.

- Мы подход---м к штукатуру.

60. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол:

- Девочка повсюду видела только степь.

+ Мне хочется пойти в цирк.

- Медвежата составляли одну из забав помещика.

- Нас просили не опаздывать

61. В каком предложении употреблён глагол в ПОВЕЛИТЕЛЬНОМ наклонении?

- Меня называют мастерицей.

- А вы его знаете?

+ Вынесите из класса лишнюю мебель.

- Голубей надо беречь.

62. В каком словосочетании употреблён ПЕРЕХОДНЫЙ глагол?

- любоваться пейзажем

- бороться с врагом

- радовался встрече

+ перебежать дорогу

63. В каком словосочетании употреблён БЕЗЛИЧНЫЙ глагол?

+ мне не верится

- оденься теплее

- надейся на лучшее

- собрание состоится

64. Укажите глагол совершенного вида:

- перетягивали

- принимает

- раздаётся

+ выберу

65. В каком примере в глаголе не пишется Ъ?

+ Зима недаром злит(?)ся.

- С радостью убеждаеш(?)ся в своей правоте.

- Учит(?)ся никогда не поздно.

- Мы продолжали забирают(?)ся в глубь леса.

66. Причастие - особая форма глагола, которая обозначает:

- предмет и его признак

+ признак предмета по действию

- действие предмета

- добавочное действие при основном

67. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия:

- у идущего человека – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.

- на прочитанной книге – страд.прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., жен.р.

+ разгадываемого кроссворда – страд.прич., наст.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.

- успевшие туристы – страд.прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., им.п.

68. Деепричастие обозначает:

- признак предмета по действию;

+ добавочное действие;

- действие предмета;

- признак предмета

69. Укажите слово с орфографической ошибкой:

- выслушавший

- развеянный

- успокоив

+ заклеев

70. Укажите верную характеристику слова ЗАДУМАВШИСЬ в предложении:

Лес стоял молча, словно задумавшись и хмурясь.

- возвратный глагол

- причастие совершенного вида

+ деепричастие совершенного вида

- деепричастие несовершенного вида

71. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-):

- терп---щий боль
- пил---щий дрова
- леч---щий врач
- + хлопоч---щая хозяйка

72. Укажите причастие с суффиксом –АЩ(-ЯЩ-):

- бре---щийся мужчина
- плещ---щиеся волны
- + стро---щийся дом
- реша---щий период

73. Укажите предложение, в котором имеется деепричастный оборот:

- + Не имея терпения, ничему не научишься.
- Сзади тяжело громыхал по песку дворник, яростно рычавший какие-то ругательства.
- Острые иглы кипарисов, густо и едко пахнувших смолой, хлестали его по лицу.
- Между каменной стеной и растущими вдоль неё кипарисами была узкая тёмная лазейка.

74. Укажите номера предложений, в которых необходимо обособить деепричастие или деепричастный оборот(знаки препинания не расставлены):

Сев на стул я невольно залюбовался его пальцами.

Он бежит сломя голову.

Егорушка лежал на спине и заложив руки под голову глядел вверх на небо.

Мы оба шли молча.

- + 1
- 2
- + 3
- 4

75. Выпишите из ряда слово, в котором НЕ пишется СЛИТНО (выпишите правильно без скобок):

(не)ходить, (не)правда, отнюдь (не)красивый
= неправда

76. Укажите, в каком ряду во всех словах необходимо написать Ъ:

- Печ(?), могуч(?), лож(?)
- Дич(?), печ(?), врач(?)
- + Лож(?), дрож(?), помощ(?)

77. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- + занавеш---нное окно, бор---мся с прогулами
- услыш---шь звонок, задремл---т в кресле
- удержива---мый силой, посе---вший семена
- собира---шь грибы, прогон---шь тоску

78. Выпишите правильно без скобок из ряда служебную часть речи вместе со словами, к которым относятся: (в)течени.. лета, (в)течени.. реки

= в течение лета

79. Найдите предложение, где выделенное слово является наречием:

- Было **ТИХО** и **УНЫЛО**.
- + С поля **ТИХО** входит ночь в бархатных одеждах.
- Ей было **ГРУСТНО**.

80. В каком ряду слова называют состояние предметов:

- + больно, грустно, весело
- болеть, грустить, веселить
- полна, круглы, печален

81. Найдите предложение, где выделенное слово является словом категории состояния:

- + Было **ТИХО** и **УНЫЛО**.

- С поля **ТИХО** входит ночь в бархатных одеждах.

- Он очень **ТИХО** говорит.

82. Найдите ПРОСТОЕ предложение:

+ На окне, серебристом от инея, точно хризантемы расцвели.

- Гроза прошла, и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом...

- Сад выл и шумел, в воздухе кружились мокрые жёлтые листья, в аллеях стояли лужи.

- Базаров ушел, и Аркадием овладело радостное чувство.

83. Укажите неверное утверждение:

- Грамматическая основа предложения может состоять из одного главного члена – подлежащего или сказуемого.

- Вводные слова осложняют простое предложение.

- В предложении может быть несколько однородных рядов.

+ Дополнение, определение, обстоятельство, обращение – это второстепенные члены предложения.

84. Найдите ПРОСТОЕ предложение, осложнённое ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ:

- Ещё трава полна прозрачных слёз, и гром вдали гремит раскатом.

+ Боль и ненависть слились воедино.

- Шла война, и мы становились не слабее, а сильнее.

- Ни калина не растёт между ними, ни трава не зеленеет.

85. Укажите предложение, в котором ВЕРНО расставлены знаки препинания при ОБОБЩАЮЩИХ СЛОВАХ

- Мудрость приносит следующие три плода – дар хорошо мыслить, хорошо говорить и хорошо поступать.

- Трёх вещей не может быть – решётки для моря, лестницы до неба и лекарства от любви.

- Три вещи нельзя скрыть – огонь, любовь и кашель.

+ Ни на небе, ни среди океана, ни в горной расселине – нигде не найдётся места, где бы живущего не победила смерть.

86. Найдите простое предложение, осложнённое ОБОСОБЛЕННЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ:

- Я чувствовал себя совершенно разбитым, Дерсу тоже был болен.

+ Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт.

- На влажной, не просохшей ещё после дождика земле виднелись отпечатки чьих-то следов.

- Пчёлы, сверкнув на солнце, опускались к леткам ульев.

87. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:

Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) осветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.

- 4, 5

+ 1, 3

- 1, 4, 6

- 2, 5, 6

88. Найдите простое предложение, осложнённое ОБОСОБЛЕННЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВОМ:

- Зато луна, круглая и полная, висела над небом совсем ярко и празднично.

+ С неба сорвалась звезда и, прочертив горящую линию, погасла.

- Далеко-далеко на фоне зари летит, вероятно, куда-то ночевать стая диких уток...

- Вечером, после ужина, зашел разговор об охоте.

89. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней

среди обитателей водоема.

- 1, 4, 5

- 1, 2, 3, 4

- 3, 4, 5

+ 2, 3, 5

90. Найдите предложения с ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (знаки препинания не расставлены):

+ Опять бушует непогода может быть.

- В сказке всё может быть.

+ Зимний лес кажется станет сказочным замком.

- Зимний лес кажется сказочным замком.

- Правда в огне не горит.

+ Я правда с тех пор ничего не помню

91. Найдите предложения С ОБРАЩЕНИЕМ (знаки препинания не расставлены):

+ Люблю тебя моя Россия за ясный свет твоих очей!

- В некотором царстве в некотором государстве жил царь.

+ Благослови нас на подвиг родная земля.

- В лесу есть всё ягоды грибы и орехи.

- Куда ты бежишь без оглядки?

- По-моему глаза бояться а руки делают.

92. Укажите номер предложения с УТОЧНЯЮЩИМИ ЧЛЕНАМИ (знаки препинания не расставлены)

+ Многие свои сказки Андерсен писал среди зимы в разгар детских ёлочных праздников и придавал им нарядную форму свойственную ёлочным украшениям.

- На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна.

- В песчаных степях аравийской земли три гордые пальмы высоко росли.

- Ровно в девять вечера на площади начнётся представление.

93. Какое предложение является сложным (знаки препинания не расставлены)?

-: Так же как и вчера на площади шумели и суетились люди.

-: Все так(же) как обычно твердым шагом двигалась статная фигура полковника.

+: Он был хорошо известен выдающимися музыкальными способностями его брат так(же) знаменитый музыкант.

-: Сегодня рыба клевала так(же) хорошо как и вчера.

94. Укажите СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ предложение (знаки препинания не расставлены):

+: В углу за печкой трещал сверчок да издали доносился своеобразный весенний шум домового сычика.

-: Он ехал на заднем борту грузовика небрежно боком сидя на нем и несколько раз по дороге снимал шапку и весело вскидывал головой.

-: Погода была холодная ветреная так что сугробы намело выше окон.

95. В каком сложноподчинённом предложении есть ТРИ придаточных (знаки препинания не расставлены)?

-: Есть на нашей реке такие глухие и укромные места что когда продерешься через спутанные лесные заросли и присядешь около самой воды почувствуешь себя в обособленном отгороженном от остального земного пространства мире.

-: Ведь есть правда такие люди у которых на роду написано что с ними должны случаться разные необыкновенные вещи.

+: Как бы ни устал как бы ни намок в лесу под дождем как ни приятно после грибного похода выпить чаю и отдохнуть все же еще приятнее сначала разобрать корзину.

96. В каком варианте ответа правильно указаны все запяты: Иной раз бывало так жарко (1) что мне хотелось провести день у воды (2) и (3) если не купался (4) то я просто любовался на бегущую среди живописных берегов речку.

- : 1, 3, 4
- +: 1, 2, 4
- : 1, 2, 3, 4
- : 2, 4

97. Какая синтаксическая характеристика соответствует данному предложению (знаки препинания не расставлены): *Итак была уже осень и даже раки забились в норы и не соблазнялись больше моими лягушками*

- : бессоюзное сложное предложение
- +: сложносочинённое предложение
- : сложное предложение с разными видами связи: сочинительной и подчинительной
- : сложноподчинённое предложение.

Задания для контроля и оценки результатов обучения(для межсессионной аттестации)

Контрольно-измерительные материалы для контроля личностных, метапредметных, предметных результатов обучения

Инструкция к выполнению контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 3 частей:

1. Тестовые задания по орфографии, орфоэпии, лексики.
2. Проверка знаний по теме «Текст».
3. Проверка знаний по теме «Функциональные стили русского литературного языка».

Первый блок заданий тестовый, достаточно написать номер задания и выбрать один правильный вариант ответа.

Второй блок предполагает составление грамотного письменного ответа по теме: «Текст»

Третий блок выявляет знания стилей речи русского литературного языка. Необходимо дать краткие ответы на предложенные вопросы.

1. Тестовые задания:

1.1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кВАртал
- 2) прОстыня
- 3) местностЕй
- 4) оценЕНА

1.2. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?

- 1) Здесь было так уютно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по прихоти ЗЛОЙ феи.
- 2) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.
- 3) Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры являются уголовными преступниками и будут непременно наказаны.
- 4) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.

1.3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) вкусные торта
- 2) в аэропорту
- 3) моложе брата
- 4) в трёхстах метрах

Прочитайте текст и выполните задания А 4, А 5.

(1) ... (2) Металлы, керамика, строительный камень состоят из кристаллических зёрен, сцепленных между собой. (3) И от того, насколько велика сила сцепления, зависит

прочность материала. (4) Очень важную роль здесь играют размеры зёрен: крупнозернистый материал непрочен, легко разрушается по границам кристаллов; мелкозернистая структура прочнее — мелкие кристаллы плотнее прилегают друг к другу и сцепляются с больше силой. (5) Одними из первых много веков назад это поняли кузнецы. (6) ...тогда они ничего не знали о структуре металла, но заметили, что изделие становится более прочным, если его обработать молотом.

1.4. Какое из приведённых ниже предложений должно быть ПЕРВЫМ в этом тексте?

1) Обычный металл состоит из кристаллов размером от десяти до ста миллионных долей метра.

2) Нанокристаллические композиты позволяют получать материалы с заданными физическими свойствами.

3) Первобытный человек материл орудия труда и охоты, строил жилища, шил одежду из материалов, уже созданных природой.

4) Подавляющее большинство материалов, с которыми ежедневно приходится сталкиваться, имеют кристаллическое строение.

1.5. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в ШЕСТОМ предложении?

1) К тому же

2) Конечно,

3) И

4) Поэтому

1.6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) анал_гичный, р_довой, фраз_ологизм

2) вд_хновлять, об_днённый, эл_мент

3) ст_листический, педаг_гический, зан_маться

4) сат_рический, бл_гословение, ок_заться

1.7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) с_ехал, обез_яний, транс_европейский

2) пр_небрежение, пр_тендент, пр_скорбное

3) поз_вчерашний, н_кинутый, пр_родина

4) об_ск, об_грать, сверх_нициативный

1.8. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква У?

1) деревья руш_тся, движ_щаяся артиллерия

2) звуки слыш_тся, щекоч_щий лицо ветер

3) молнии блещ_т, колыш_щиеся ветки

4) листья держ_тся, трепещ_щие от восторга

1.9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. изменч_вый

Б. заноч_вать

В. кварц_вый

Г. повизг_вая

1) А, Б, Г

2) А, Б, В

3) В, Г

4) А, Г

2. Проверка знаний по теме: «Текст»

Прочитайте текст. Составьте и запишите грамотное доказательство того, что это текст

(1) В письме к жене 18 мая 1836 года Пушкин удивлялся: откуда взялись эти благоразумные молодые люди, «которым плюют в глаза, а они утираются» вместо того, чтобы защитить свою честь? (2) Иногда кажется, что мы вышли из шинелей именно этих людей. (3) Звон упругой стали более не слышится нам в слове ЧЕСТЬ.

(4) Откроем словарь Даля, чтобы вспомнить, во имя чего ставилась на карту жизнь, полная великих надежд и гениальных замыслов. (5) Итак, «честь — внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть». (6) И тут же примеры: «Человек незапятнанной чести. По чести... Уверяю вас честью. Поступок, несовместимый с частью... Знал бы ты честь... После чести... Честь моя требует крови...».

(7) Дуэль! (8) Только этот разряд убийственной силы мог стремительно восстановить нравственное равновесие. (9) Подлец знал, что его подлость может быть наказана не взиманием штрафа через год по приговору суда, а сегодня вечером. (10) Самое позднее — завтра утром. (11) Пошляк не говорил двусмысленностей вслух, остерегаясь немедленного возмездия. (12) Сплетник вынужден был осторожничать. (13) В грозном свете дуэльных правил слово быстро отливалось в свинец.

(14) А как же Пушкин? (15) Какая непоправимая и бессмысленная гибель...

(16) Да, непоправимая, но не бессмысленная. (17) Да, «невольник чести», но ведь чести!

(18) За год до дуэли Пушкин писал графу Репнину: «Как дворянин и отец семейства, я должен блюсти честь и имя, которое оставлю моим детям». (19) Вот и всё, что остаётся детям: честь и имя. (20) Всё остальное им не нужно, всё остальное — неважно. (21) Очевидно, нам ещё многое предстоит пережить и передумать, чтобы вернуться к пониманию этой истины.

(По Д. Шеварову)

3. Проверка знаний по теме «Функциональные стили русского языка»

1. Сфера использования научного стиля речи.
2. Стилиевые черты официально-делового стиля речи.
3. Лексика разговорного стиля речи.
4. Подстили публицистического стиля речи.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- качество выполнения самостоятельных работ;
- качество выполнения контрольных работ;
- качество оформления самостоятельных работ;
- качество оформления итоговой контрольной работы;
- качество устных ответов во время текущего опроса на занятиях и теоретической части экзамена;
- качество выполнения тестовых заданий во время контрольных работ и экзаменов

При оценивании самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения теоретической и практической части самостоятельной работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся

Критерии оценивания устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку на практических занятиях и на экзамене. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимание изученного; 3) языковое оформление ответа.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания тестов

Тест оценивается следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. В данной программе тестирования в системе MyTestXPro есть модуль «Оценивание», который включает в себя критериальное оценивание.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

Критерии оценивания докладов и рефератов

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте

обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи обучающегося при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу, присутствуют мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не сделал ссылку на литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Критерии оценивания письменных заданий на практических занятиях

Обучающие работы (различные упражнения и письменные задания) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. «3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению преподавателя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа

возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.