Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:24:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Гайсин Ф.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Финансы и кредит
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика профиль Финансы и кредит, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Сапегин К.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Стовба Е.В.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области современной психологической науки,о психологических особенностях человека как факторе успешности его профессиональной деятельности, развитию способности самостоятельно и адекватно оценивать возможности психической системы, находить оптимальные пути решения жизненных и профессиональных задач, расширение и углубление психологических знаний, необходимых для совершенствования как теоретической и профессиональной подготовки в области психологии личности, психологии межличностных отношений, психологии малых групп, психологии коллектива, так и для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития, получить опыт применения этих знаний при решении личностных и профессиональных продуктивных задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе
УК-9	Способен использовать базовые	УК-9.1. Демонстрирует знание понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; понимает

	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2. Применяет базовые правила организации работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной деятельности
		УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сферах

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	2 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24	2 семестр - 24
в том числе:		
лекции	12	2 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	2 семестр - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	2 семестр - 84
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	2 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 семестр						
1	Категориальный аппарат и методы психологии					
1.1	Введение в психологию	2			4	Тестирование,

	Предмет, объект и задачи психологии. История становления и развития психологической науки. Основные закономерности филогенеза и онтогенеза человеческой психики. Понятие методологии и метода. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Методы организации и проведения психологических исследований развития личности человека.					Семинар, Конспект
1.2	Развитие психики в филогенезе Понятие и структура психики. Стадии и уровни развития психики. Понятие сознания и его структуры. Сознательное и бессознательное.	2			8	Тестирование
1.3	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии Развитие психологии в период Античности. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в XVIII веке. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков. Новые направления в психологии XX века. Общий обзор развития психологии на современном этапе.	2			8	Тестирование
2	Познавательные процессы					
2.1	Ощущение и восприятие Общая характеристика познавательных процессов. Закономерности онтогенеза психических процессов человека. Понятие и физиологические основы ощущений. Классификация видов ощущений. Закономерности и свойства ощущений. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия.		2		6	Конспект, Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2.2	Внимание и память Понятие и физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Понятие памяти.	2			8	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	Физиологические основы процессов памяти человека. Классификация видов памяти. Факторы влияющие на эффективность запоминания. Факторы влияющие на забывание. Нарушение памяти и её профилактика.					
2.3	Мышление и воображение Понятие мышления, его виды, мыслительные операции. Единицы мыслительной деятельности: суждение, образ, понятие, умозаключение. Творческое мышление и его роль в профессиональной деятельности.Понятие воображения, его виды, уровни и функции. Роль воображения в профессиональной деятельности специалиста.	2	2		8	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
3	Психические состояния					
3.1	Эмоции и чувства Понятие эмоции. Виды и функции эмоций. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций и чувств. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологические компоненты эмоционального состояния. Функции эмоций человека.		2		8	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
3.2	Эмоции и чувства в профессиональной деятельности Роль эмоций и чувств в профессиональной деятельности. Изменение и нарушение эмоций. Эмоции и стресс. Эмоциональное выгорание в условиях профессиоальной деятельности и его профилактика. Основные методы коррекции и восстановления психического и физического здоровья.	2			8	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
4	Личность, деятельность и межличностные отношения					
4.1	Личность и её структурные компоненты Сущность личности и индивидуальности. Структура личности и движущие силы её развития. Самосознание личности и		2		8	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	саморазвитие. Функции психики и сознания в жизнедеятельности личности и человеческих общностей. Мотивационно-потребностная сфера личности. Закономерности формирования мотивационной сферы человека. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, дипозиционная. Понятие воли. Механизмы волевой регуляции и поведения. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, задатки, способности.					
4.2	Структурные компоненты деятельности человека Природа деятельности и её внутреннее строение. Структура деятельности, характеристика структурных компонентов деятельности человека. Основные виды деятельности и их характеристика. Диагностика различных видов деятельности специалиста.		2		8.8	Кейс-задания, Конспект, Тестирование, Семинар
4.3	Общение и межличностные отношения в больших и малых социальных группах Понятие, структура и виды общения. Психологические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах. Межгрупповые отношения и формирование социальных общностей. Понятие лидерства в группе и коллективе.		2		9	Тестирование, Конспект, Семинар, Кейс-задания
5	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 1 курсу 2 семестру		12	12	1	84	
Итого по дисциплине		12	12	1	84	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примеры тестовых заданий

1. Предметом отечественной психологии является...
А) психика
Б) сознание
В) поведение
Г) личность
2. Установите соответствие между видом воображения и его характеристикой:

1. творческое	оригинальное преобразование данного
2. воссоздающее	создание новых образов на основе описания
3. абстрактное	использование генерализованных образов (схем, символов)
4. конкретное	использование единичных, детализированных образов

3. Расположите в правильной последовательности структурные компоненты волевого акта:
А) возникновение побуждения и постановки цели
Б) борьба мотивов, проблема выбора
В) принятие решения
Г) выполнение действия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81-100 %;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61-80 %;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41-60 %;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примеры кейс-заданий

Кейс-задание 1. В одной из художественных школ города проходил городской конкурс . В конкурсе принимали участие ученики всех школ искусств города. К окончанию конкурса определись две ученицы, которые блестяще представили свои творческие проекты. Зрители с нетерпением ожидали результатов. Жюри объявило результаты, и диплом первой степени был вручен ученице Детской школы искусств № 2. Все преподаватели и родители детей, посещавших данную школу, были согласны с жюри и радовались победе девочки. А преподаватели и родители детей, посещавших другую школу, представительница которой заняла 2-ое место, были категорически не согласны с решением жюри. Они считали, что работы их ученица были лучше. Победительница позже поделилась, что очень волновалась перед конкурсом, но когда увидела в на выставке друзей, родителей, то волнение прошло, и она успешно выступила.
Вопрос: Установите последовательность уровней развития способностей человека от низшего к высшему.
1. способности
2. одаренность
3. талант
4. гениальность

Кейс-задание 2. В своей семье среди братьев и сестер молодой человек ничем не выделялся. А ему с детства хотелось стать знаменитым, чтобы родители им гордились. В течение всех лет обучения сначала в школе, а затем в институте он был активным участником всех мероприятий, выступал на научных конференциях. Но одноклассники, а затем и сокурсники постоянно посмеивались над ним, его не воспринимали всерьез. Но молодой человек всеми силами стремился добиться высот карьеры, ему хотелось власти над людьми. В 30 лет он добился поста исполнительного директора одной из престижных фирм. Казалось бы, что он имеет все, о чем мечтал. Но удовлетворения от своих достижений молодой директор не почувствовал. Внутри он чувствовал себя, как и маленький мальчик много лет назад, которого не замечают, недостаточно хвалят и любят. Теперь он не знал, что делать дальше.
Вопрос: Какая авторская теория личности представлены в примере? Что является основными источниками формирования личности согласно данной теории?

*Кейс-задание 3***.** В своей семье среди братьев и сестер молодой человек ничем не выделялся. А ему с детства хотелось стать знаменитым, чтобы родители им гордились. В течение всех лет обучения сначала в школе, а затем в институте он был активным участником всех мероприятий, выступал на научных конференциях. Но одноклассники, а затем и сокурсники постоянно посмеивались над ним, его не воспринимали всерьез. Но молодой человек всеми силами стремился добиться высот карьеры, ему хотелось власти над людьми. В 30 лет он добился поста исполнительного директора одной из престижных фирм. Казалось бы, что он имеет все, о чем мечтал. Но удовлетворения от своих достижений молодой директор не почувствовал. Внутри он чувствовал себя, как и маленький мальчик много лет назад, которого не замечают, недостаточно хвалят и любят. Теперь он не знал, что делать дальше.
Вопрос: Дайте психологическую характеристику личностной самооценке молодого человека. Какой вид конфликта описан в данном примере?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины,

использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- **«удовлетворительно**» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Тема 1. Введение в психологию.

1. Назовите основные отличия научной психологии от житейской?
2. Должна ли психология при исследовании человеческой субъективности стремится к точности, доказательности, объективности получаемых знаний? Как бы Вы пояснили словосочетание «точность психологического исследования»?
3. В психологии осознание объектов действительности обозначают внешней рефлексией; осознание себя составляет задачу внутренней рефлексии.
4. По одному ли механизму формируются способность к рефлексии? Подумайте, являются ли переживания стыда и совести рефлексивными процессами? В чем их различие?
5. Какие психологические методы могут наиболее широко использоваться специалистом в профессиональной деятельности и с какой целью?

Тема 4. Ощущения и восприятие.

1. Чем отличается восприятие от ощущения?
2. Компенсаторные возможности в области ощущений.
3. Охарактеризуйте строение и характеристику чувствительности анализаторов.
4. В чем особенности восприятия формы и величины?
5. Каково соотношение объективной и субъективной реальности?
6. Чем отличается иллюзии восприятия от галлюцинаций?

Тема 5. Внимание и память.

1. Поясните, почему внимание называют динамической стороной познавательной деятельности?
2. Особенности формирования внимания в обучении и профессиональной деятельности?
3. Назовите профессии человека для успешного осуществления, которых необходим достаточный уровень развития распределения внимания?
4. Почему память занимает центральное место в познавательной деятельности?
5. Что нужно практически сделать, чтобы предупредить забывание важного материала? Какие факторы влияют на забывание?
6. Какие виды и процессы памяти, по вашему мнению, у вас наиболее развиты?
7. Какие расстройства памяти человека выделяют? Какова их природа?

Тема 6. Мышление и воображение.

1. В чем проявляется эгоцентризм мышления?

2. Необходимо ли создавать проблемные ситуации? Какую роль они играют для развития мышления?
3. Какие мыслительные процессы необходимы для познавательной деятельности?
4. Каким образом можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?
5. Дайте характеристику речи как средства общения.
6. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
7. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
Тема 8. Эмоции и чувства в профессиональной деятельности
1. Влияние творческого воображения на становление личности?
2. Что общего и в чем различия между мышлением и воображением человека?
3. Сможет ли человек жить без воображения?
4. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, мышления, памяти?
5. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?
6. В чем состоит отличие чувств от эмоций?
Тема 9. Личность и её структурные компоненты
1. Возможно ли существование личности вне индивида?
2. Защитные механизмы личности – это хорошо или плохо? И какие они бывают?
3. Чем отличается саморазвитие от деградации личности?
4. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению Адлера?
5. В чем роль компенсации в развитии личности?
6. Какие изменения внес Эриксон в периодизацию развития личности?
7. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
8. На каком этапе развития человека можно говорить о сформированности его характера?
Тема 10. Структурные компоненты деятельности человека.
1. Какое позитивное и негативное влияние оказывают привычки на деятельность человека?
2. Зависит ли успех в той или иной профессии от типа темперамента человека и черт его характера?
3. Можно ли выделить определенные профессии для людей с тем или иным типом темперамента?
Тема 11. Общение и межличностные отношения в больших и малых социальных группах.
1. Какие условия необходимы для возникновения коммуникации?
2. Какую роль играет невербальная коммуникация в общении и профессиональной деятельности?
3. Перечислите отличительные особенности дружеского и делового общения?
4. Какие типы взаимодействия между людьми выделяют в психологии?
5. Значение принимаемой роли в общении человека? В чем специфика ролевых позиций по Э.Берну (Ребенок, Родитель, Взрослый)?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

При оценивании конспекта следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в

последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Вопросы для семинаров

Тематика семинарских занятий

Занятие № 1. Ощущение и восприятие

1. Общая характеристика познавательных процессов.
2. Закономерности онтогенеза психических процессов человека.
3. Понятие и физиологические основы ощущений.
4. Классификация видов ощущений.
5. Закономерности и свойства ощущений.
6. Понятие и свойства восприятия.
7. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
8. Процесс формирования образа восприятия.
9. Образ как переход от действия к мысли.
10. Активность восприятия.

Занятие №2. Внимание и память

1. Понятие и физиологические основы внимания.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти человека.
5. Классификация видов памяти.
6. Факторы влияющие на эффективность запоминания.
7. Факторы влияющие на забывание.
8. Нарушение памяти и её профилактика.

Занятие № 3. Мышление и воображение

1. Понятие мышления, его виды, мыслительные операции.
2. Единицы мыслительной деятельности: суждение, образ, понятие, умозаключение.
3. Творческое мышление и его роль в профессиональной деятельности.
4. Понятие воображения, его виды, уровни и функции.
5. Роль воображения в профессиональной деятельности специалиста.
6. Развитие мышления и воображения человека.

Занятие № 4. Эмоции и чувства

1. Понятие эмоции.
2. Виды и функции эмоций.
3. Классификация эмоциональных проявлений.
4. Условия возникновения эмоций и чувств.
5. Эмоции и мотивы.
6. Основные критерии классификации и виды эмоций.
7. Структура эмоций.
8. Нейрофизиологические компоненты эмоционального состояния.
9. Функции эмоций человека.

Занятие № 5. Эмоции и чувства в профессиональной деятельности

1. Роль эмоций и чувств в профессиональной деятельности.
2. Изменение и нарушение эмоций.
3. Эмоции и стресс.
4. Эмоциональное выгорание в условиях профессиональной деятельности и его профилактика.
5. Основные методы коррекции и восстановления психического и физического здоровья.

Занятие № 6. Личность и её структурные компоненты

1. Сущность личности и индивидуальности.
2. Структура личности и движущие силы её развития.
3. Самосознание личности и саморазвитие.
4. Функции психики и сознания в жизнедеятельности личности и человеческих общностей.
5. Мотивационно-потребностная сфера личности.
6. Закономерности формирования мотивационной сферы человека.
7. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, дипозиционная.
8. Понятие воли.
9. Механизмы волевой регуляции и поведения.
10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, задатки, способности.

Занятие № 7. Структурные компоненты деятельности человека

1. Природа деятельности и её внутреннее строение.
2. Структура деятельности, характеристика структурных компонентов деятельности человека.
3. Основные виды деятельности и их характеристика.
4. Диагностика различных видов профессиональной деятельности.

Занятие № 8. Общение и межличностные отношения в больших и малых социальных группах

1. Понятие, структура и виды общения.
2. Психологические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах.
3. Межгрупповые отношения и формирование социальных общностей.
4. Понятие лидерства в группе и коллективе.
5. Психологические особенности взаимодействия в группе и коллективе.
6. Понятие и структура конфликта.
7. Способы разрешения конфликтных ситуаций

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки :

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Принципы и методы исследования современной психологии.
4. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.
5. Восприятие времени и личность.
6. Психологические теории внимания.
7. Внимание и установка.
8. Развитие внимания в онтогенезе.
9. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
10. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
11. Мышление как познавательный психический процесс и его особенности.
12. Психология творческого мышления.
13. Развитие мышления в онтогенезе.
14. Личностные особенности специалиста-инженерной сферы деятельности.
15. Определение воображения и его основные функции.
16. Воображение и творчество.
17. Мечта и фантазия как особый вид воображения.
18. Психология сновидений.
19. Сновидения, галлюцинации и грезы.
20. Движущие силы психического развития личности.
21. Развитие сознания и самосознания личности.
22. Основные параметры индивидуальных различий личности.
23. Мотивы как проявление потребностей личности.
24. Социализация и периодизация личности.
25. Основные функции эмоций человека и животных.
26. Теории эмоций.
27. Высшие чувства человека.
28. Любовь как нравственное чувство.
29. Эмоции и современное творчество.
30. Развитие эмоциональной сферы человека.
31. Достоинства и недостатки типов темперамента.
32. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
33. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
34. Темперамент и способности.
35. Теоретические концепции типологии характера.
36. Формирование характера в онтогенезе.
37. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.
38. Способности, одаренность и талант. Взаимосвязь и различия этих явлений.
39. Природа индивидуальных различий способностей человека.
40. Особенности высших человеческих способностей.

41. Развитие способностей у человека.
42. Социально-психологические явления в малых группах.
43. Социально-психологический фактор эффективности групповой деятельности.
44. Феноменология лидерства.
45. Роль личности в условиях роста напряженности во взаимоотношениях в различных группах.
46. Влияние общественных отношений на характер и содержание взаимодействия между людьми и в социуме.
47. Социально-психологическая характеристика наиболее значимых типов и способов взаимодействия людей в современном обществе.
48. Психологический анализ отношений в социальном коллективе.
49. Социально-психологические особенности межличностного общения в условиях современного общества.
50. Развитие общительности человека средствами социально-психологического тренинга.
51. Влияние стиля руководства на внутригрупповые настроения Психологические предпосылки повышения эффективности взаимопонимания людей в различных условиях.
52. Социально-психологические особенности воздействия на людей в современных условиях.
53. Психологические предпосылки повышения сплоченности людей в малой группе.
54. Влияние межличностных отношений на характер формирования группового мнения в коллективе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферативной работы

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

– **на «отлично»** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на «хорошо»** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 2 семестр

1. Предмет задачи и принципы психологии. Значение психологии в профессиональной подготовке специалиста в области социокультурной деятельности.
2. Место психологии в системе других наук. Отрасли психологии.
3. История становления и развития психологической науки.
4. Методы исследования современной психологии. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке.
5. Методы организации и проведения психологических исследований социокультурного развития личности и общностей.
6. Основные закономерности филогенеза и онтогенеза человеческой психики.
7. Понятие ощущения. Классификация и свойства ощущений.
8. Внимание. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания.
9. Понятие ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.
10. Восприятие и его особенности. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
11. Память и его виды. Физиологические основы памяти. Факторы влияющие на эффективность запоминания. Нарушения памяти.
12. Мышление. Виды и формы мышления. Социальная природа мышления.
13. Воображение. Виды и механизмы воображения. Социальная природа воображения. Роль воображения в жизни в социально культурной деятельности специалиста.
14. Понятие эмоций. Виды и функции эмоций. Классификация эмоциональных проявлений.
15. Чувства. Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация.
16. Эмоции и чувства в профессиональной деятельности специалиста в области социально-культурной деятельности.
17. Основные методы коррекции и восстановления психического и физического здоровья.
18. Понятие воли. Механизмы волевой регуляции поведения. Волевые качества личности. Локус контроля.
19. Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
20. Направленность личности как система доминирующих мотивов. Формы направленности личности. Самосознание личности
21. Темперамент. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Роль темперамента в деятельности человека.
22. Характер и его структура. Черты характера. Связь характера и темперамента.
23. Способности. Виды способностей. Уровни развития способностей. Формирование способностей.
24. Понятие деятельности. Потребности как источник активности человека. Структура деятельности.
25. Критерии нормы и патологии психической деятельности.
26. Понятие общения. Единство общения и деятельности. Функции общения. Виды межличностного общения, механизмы общения.
27. Общение как обмен информации. Средства общения.
28. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии межличностного взаимодействия. Социальные роли.
29. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции.
30. Понятие социальной группы и ее основные характеристики. Типология групп по уровню их развития.
31. Дифференциация в группах. Социометрия. Лидерство.

32. Типы коллективных влияний. Структура малой группы (социометрическая, коммуникативная).
33. Структура социальной власти в малой группе. Понятие «лидерство», «руководство». Модели руководства. Понятие «групповое решение», процесс принятия группового решения.
34. Развитие малой группы, основные фазы. Характеристика групповых процессов (групповое давление, межличностные отношения, внутригрупповой конфликт).
35. Большая группа как социально-психологический феномен. Классификация больших групп.
36. Социальные роли. Понятие, виды, формы проявления.
37. Психологические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачёта

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург : Питер, 2015 .— 583 с. — (Учебник для вузов) .
2. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования.- Москва: Издательский центр "Академия", 2013.- 368 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 366 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416.
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология: учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов.- Казань: Познание, 2014.- 132 с. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229&sr=1>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 204(ФМ)	Для хранения оборудования	Учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, проектор. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 206(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 210(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, мебель, нетбук, проектор. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для	Колонки, мебель, ноутбук, проектор, экран.

	практических занятий	Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 231(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Операционная система Astra Linux
Аудитория 311(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Astra Linux 4. LIBREOFFICE
Аудитория 402(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Мебель, нетбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 405(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер. Программное обеспечение 1. Браузер Яндекс 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux