Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методики и технологии работы социального педагога

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова Т.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области методик и технологий социально-педагогической поддержки детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации, а также социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	ПК-2.1. Обладает знаниями основ деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
		ПК-2.2. Осуществляет деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
		ПК-2.3. Организует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК-3	Способен осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	ПК-3.1. Обладает знаниями основ деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей
		ПК-3.2. Осуществляет деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей
		ПК-3.3. Организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	6 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	60	6 семестр - 60
в том числе:		
лекции	28	6 семестр - 28
лабораторные занятия	0	
практические занятия	32	6 семестр - 32
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	6 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	6 семестр - 84
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	6 семестр - 1
экзамен	1.2	6 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КуР, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 семестр							
1	Сущность и классификация социально-педагогических технологий						
1.1	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Социальная технология, её особенности. Педагогическая технология, её особенности. Особенности социально-педагогических технологий. Теоретическая социально-педагогическая технология. Исследовательская социально-педагогическая технология.	4	2			4	Семинар, Групповой опрос
1.2	Методы практической работы социального	2	2			4	Семинар,

	педагога, их классификация. Методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся Уровни классификации, обусловливающие место и роль методов (субъектный, функциональный, предметный). Методы социальной работы. Психологические методы. Педагогические методы. Социально-педагогические методы. Методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Особенности реализации различных групп методов в социально-педагогической деятельности. Условия выбора методов						Письменный ответ
1.3	Классификация социально-педагогических технологий Основания и критерии классификации социально-педагогических технологий. Классифи-кация социальных технологий. Социально-педагогические технологии общего типа. Социально-педагогические технологии частного типа: диагностические социально-педагогические техноло-гии, диагностико - прогностические социально-педагогические технологии, практическая реализа-ция целевой технологии, экспертно-оценочные социально-педагогические технологии.	2	2			4	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
2	Структура и содержание социально-педагогических технологий						
2.1	Структура и содержание общей, частной и типовой социально-педагогической технологии Структура общей социально-педагогической технологии, её основные этапы. Структура частной социально-педагогической технологии, её этапы. Структура типовой функциональной социально-педагогической технологии, её этапы. Социально-педагогическая диагностика как начальный этап социально-педагогической технологии, её особенности. Экспертно-оценочный этап	2	2			4	Семинар, Групповой опрос

	как заключительный этап социально-педагогической технологии, его особенности.						
2.2	Основные этапы частной социально-педагогической технологии Этапы и подэтапы частной социально-педагогической технологии, их характеристика . Структура диагностико - прогностической технологии. Структура деятельности по выбору оптимальных социально-педагогических технологий. Структура непосредственной подготовки к реализации целевой технологии. Структура реализации целевой социально-педагогической технологии. Структура экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.	2	2			4	Письменный ответ, Семинар
2.3	Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии. Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогическое прогнозирова-ние. Выбор социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социально-го педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии. Социально-педагогическое патронирование.	2	4			4	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
3	Социально-педагогические технологии работы с различными группами детей, подростков, молодежи, семей						
3.1	Технологии выявления отклонений в поведении и социального сопровождения обучающихся с девиантным поведением Девиантное поведение, его сущность, проявления, причины. Методика социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся, отклонений в поведении. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков, их межличностных отношений. Методика и технология профилактики социальных	4	4			2	Групповой опрос, Доклад, Семинар

	отклонений и аддиктивного поведения. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков. Методы снятия у подростка неблагоприятного состояния (подавление, вытеснение, игнорирование, и др.). Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска. Методика и технология социальной адаптации личности. Методика и технология социальной реабилитации. Социально-педагогическая коррекция. Методика и технология уличной работы социального педагога. Профилактика суицидального поведения. Социально-педагогические технологии работы с осужденными						
3.2	Методика и технология социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в кризисных ситуациях. Понятие «кризис», его виды. Поведение человека в кризисной ситуации. Модели кризисного вмешательства. Взаимодействие социального педагога с другими специалистами в оказании помощи в кризис-ной ситуации. Общая технология кризисного вмешательства, её этапы, стратегии и приемы. Технология помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях. Технология взаимодействия с человеком в кризисном состоянии. Технология помощи людям, перенесшим утрату.	2	2			4	Семинар, Групповой опрос
3.3	Методика и технология социально-педагогического консультирования, социального патронажа, социального надзора, социального посредничества Цель и особенности социально-педагогического консультирования. Виды социально-педагогического консультирования. Принципы его реализации. Основные этапы, методы и приемы реализации технологии социально-педагогического консультирования. Индивидуальное социально-педагогического консультирование. Семейное социально-педагогического	4	4			4	Письменный ответ, Семинар, Практическое задание

	консультирование, его примерная тематика. Консультирование по телефону доверия. Особенности социального патронажа, его этапы. Виды надзора, особенности его осуществления. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов. Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь. Приемы оказания посреднических услуг. Деятельность социального педагога в разрешении конфликтов. Тактики посреднического поведения в конфликте. Технология профилактики и преодоления конфликтов.						
3.4	Технологии социальной защиты прав ребенка. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Документы, необходимые для оформления опеки и попечительства. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей. Взаимодействие социального педагога с органа-ми опеки и попечительства. Технологии работы социального педагога по ограничению или лишению родителей родительских прав. Технологии социально-педагогической защиты имущественных прав несовершеннолетних. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей и месте их проживания при раздельном жительстве родителей. Жестокое обращение с ребенком в семье, его формы. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка на образование и развитие способностей. Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей под-ростков. Методы работы социального педагога с одаренными детьми. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка на охрану здоровья, участие в трудовой деятель	2	4			4	Тестирование, Семинар
3.5	Технологии социально-педагогической деятельности с семьей	2	2			4	Семинар, Кейс-задания

	Модели помощи современной семье. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей. Методики диагностики семьи и семейного воспитания. Методика работы социального педагога с различными категориями семьи. Педагогическое просвещение родителей, коррекция семейного воспитания, восстановление воспитательных функций семьи. Методы психотерапии и психологической коррекции в работе с семьей. Технология личностно-ориентированного социально-педагогического взаимодействия с семьей. Технология работы социального педагога с сетью социальных контактов семьи.						
3.6	Социально-педагогическая деятельность по проектированию и развитию социально-ценной деятельности детей и взрослых Поддержка социальных инициатив детей и взрослых. Методика диагностики микросреды. Формирование социальной ком-петентности. Методика и технология организации волонтерского движения и благотворительных акций. Технология целевого программирования и разработки социально-педагогических программ. Социально-педагогические технологии взаимодействия с клиентами в открытом социуме: лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному». Групповая деятельность в практике работы социального педагога. Технология коллектив-ной творческой деятельности, этапы, методы и приемы её реализации. Технология организации и проведения тренингов. Методика и технология организации досуговой деятельности.		2			4	Письменный ответ, Семинар
3.7	Курсовая работа				1	2	
3.8	Экзамен			1		36	
Итого по 3 курсу 6 семестру		28	32	1	1	84	
Итого по дисциплине		28	32	1	1	84	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование, вариант 1

Примерные тестовые задания:

1. Экспертно-оценочные технологии позволяют определить …
а) уровень и качество социально-педагогической деятельности
б) уровень социально-педагогической запущенности объекта
в) социально-педагогические особенности развития объекта
г) перспективы социально-педагогической работы
2. Социальный педагог определяет цель социально-педагогической деятельности на этапе …
а) диагностическом
б) выборе (разработке) оптимальной технологии
в) диагностико-прогностическом
г) непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии
3. Социально-педагогическое патронирование необходимо для …
а) осуществление диагностики
б) предупреждение рецедивных проявление клиента
в) выявление негативных проявлений
г) взаимодействия с ребенком
4. Проведение социально-педагогического консультирования требует соблюдения принципа …
а) конфиденциальности
б) социальной справедливости
в) незавершимости
г) закаливания
5. Метод стимулирования и мотивации деятельности – это …
а) разъяснение
б) поощрение
в) самоанализ
г) социально-педагогический мониторинг
6. Методы по отношению к социально-педагогической технологии …
а) являются составной частью
б) существуют независимо
в) выступают определяющими ее содержание
г) являются приоритетными

Тестирование, вариант 2

1. Установите последовательность этапов социально-педагогической диагностики:
1) констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка
2) сбор дополнительной информации для проверки гипотезы
3) проверка рабочей гипотезы
4) осознание возможных причин неблагополучия
5) выдвижение рабочей гипотезы
2. ### – система заданий, предлагаемых субъектами в целях диагностирования их личностных особенностей.
3. Установите последовательность этапов в реализации технологии посредничества в поиске социальных служб, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку:
1) помощь в установлении контакта с учреждением
2) диагностика проблемы, оценка возможностей её решения
3) выбор учреждения, способного решить проблему
4) проверка результативности контакта
4. Социальная ### – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне.
5. Установите последовательность этапов в структуре общей социально-педагогической технологии:
1) реализационный
2) экспертно-оценочный
3) диагностико-прогностический
4) выбор (разработка) оптимальной технологии
5) непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии
6. Социально-педагогическое ### – эмпирическое создание образа целенаправленной социально-педагогической технологии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **2** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **1** балл выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примерные кейс-задания:

1. "В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал, испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она

получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть".
1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью?
2. На основании каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь?
3. Разработайте план работы с семьей.

2. Саше К. десять лет. Ему не было еще и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Приемные родители взяли из детдома еще и дочку, четырехлетнюю Аню, чтобы Саше не было скучно расти одному. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. Дальше - больше. Чуть что не по нему - на автобус и куда глаза глядят. Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе. Саша захотел вернуться в детский дом. Но и там он повадился бегать.
1. Чем Вы объясните поведение Саши?
2. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждаются приемные родители и Саша?
3. Разработайте план работы с семьей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Примерные задания для конспектов:
1. Педагогическая техника в социально-педагогической деятельности.
2. Методы социально-педагогической деятельности.
3. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с социальными и педагогическими технологиями.
4. Требования к реализации диагностической технологии в работе социального педагога.
5. Комплексный подход к диагностический деятельности социального педагога.
6. Оценка эффективности социально-педагогической технологии.

7. Технологии работы социального педагога в общеобразовательных учреждениях.
8. Технологии работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
9. Методика работы социального педагога с документацией в общеобразовательном учреждении.
10. Методика планирования социально-педагогической деятельности.
11. Методика анализа социально-педагогической деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 2 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 1 балл** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на 0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1. Теоретические основы разработки
социально-педагогических технологий.

1.Составляющие социально-педагогической технологии: метод, методика, техника, прием, средства, их взаимосвязь в практической деятельности социального педагога.
2.Уровни классификации методов социально-педагогической деятельности.
3.Методы социально-педагогической деятельности:
а) методы социальной работы

б) психологические методы
в) педагогические методы
г) социально-педагогические методы
д) методы социального воспитания
4. Условия выбора методов в деятельности социального педагога.
5. Соотношение понятий «методика» и «технология».
6.Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.

Занятие № 2. Сущность, особенности и классификация социально-педагогических технологий.

1. Понятие о технологии, её основные характеристики.
2. Социальная технология: сущность и особенности, виды.
3. Педагогическая технология: сущность и особенности, виды
4. Социально-педагогическая технология: сущность и особенности.
5. Теоретическая и исследовательская социально-педагогические технологии.
6. Основания и критерии классификации социально-педагогических технологий.
7. Различные подходы к классификации социальных технологий.
8. Социально-педагогические технологии общего типа.
9. Социально-педагогические технологии частного типа.
10. Диагностические технологии в работе социального педагога. Методика диагностики личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **1** балл выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **0** баллов выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса:

Задание 1.

1. Какова взаимосвязь метода и технологии в педагогике и социальной педагогике?
2. Что представляет собою методика и области ее применения?
3. Что понимается под приемом и техникой в педагогике?
4. Какова сфера применения понятия «технология»?

Задание 2.

1. Что такое классификация? Какие основания и критерии используются для классификации социально-педагогических технологий?
2. В чем заключается специфика социально-педагогических технологий общего и частного типов?
3. Какое значение имеют диагностико-прогностические социально-педагогические технологии в социально-педагогической деятельности?

4. Каковы особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 2 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1 балл** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа:

Задание 1.
1. Охарактеризуйте взаимосвязь составляющих социально-педагогической технологии: метод, методика, техника, прием, средства.
2. Выделите общее и отличия в методике и технологии.
3. Объясните, почему социальному педагогу необходимо использовать методы, заимствованные из других направлений деятельности.

Задание 2.
1. Охарактеризуйте основные признаки и особенности социально-педагогических технологий.
2. Охарактеризуйте к классификации социальных технологий.
3. Охарактеризуйте диагностические технологии в работе социального педагога и их значение.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **4** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; правильно даны определения, но имеются небольшие неточности; демонстрируются достаточно высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Примерные темы для докладов:
1. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
2. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Социальная защита детей-инвалидов.
4. Методы социальной диагностики в деятельности социального педагога.
5. Методы социальной диагностики в изучении особенностей социализации ребенка.
6. Методы практической работы социального педагога с девиантными детьми.
7. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
8. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди несовершеннолетних.
9. Методика и технология профилактики социальной дезадаптации.
10. Методика и технология профилактики социальных отклонений подростков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в

рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 1 балл оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– **на 0 баллов** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

Примерные практические задания:
1. Разработайте схему: «Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении».
2. Разработайте для социального педагога программу по педагогическому просвещению семей. Представьте программу и «защитите» ее.
3. Разработать рекомендации социальному педагогу по работе с добровольными помощниками.
4. Подберите пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений.
5. Подберите пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение индивидуальных особенностей педагогически запущенного ребенка.
6. Разработайте памятку для подростков «Как помочь себе адаптироваться к новому коллективу?»
7. Разработайте конспект воспитательного мероприятия, направленного на профилактику девиантного поведения или по правовому воспитанию обучающихся.
8. Разработайте рекомендации для педагога по работе с одаренными детьми.
9. Подберите комплекс тренинговых упражнений для работы с детьми, имеющими проблемы в социализации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практических заданий наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.
Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерные темы для курсовых работ:

1. Социальные проблемы детей-инвалидов: формы и методы их решения.
2. Формы и методы решения проблем многодетных семей.
3. Сущность и содержание профилактической деятельности социального педагога.
4. Деятельность социального педагога с малообеспеченными семьями.
5. Технология социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания курсовой работы

Описание методики оценивания: при оценке студентом курсовой работы учитываются содержание работы, актуальность, формулировка научного аппарата исследования, выделение основных понятий по теме исследования, анализ разных точек зрения, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности и оформления.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- 5 баллов выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, и они адекватно использованы. Вся представленная в курсовой работе информация проанализирована, логически структурирована. Цитаты правильно оформлены. Присутствуют обоснованные выводы и обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа содержит Приложение. Курсовая работа написана в научном стиле. Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, список литературы оформлен на высоком уровне. Объём работы заключается в пределах от 25 до 30 страниц.

- 4 балла выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует достаточное количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, но имеются небольшие неточности, в том числе в их использовании. Представленная в курсовой работе информация в основном проанализирована, структурирована. Присутствуют выводы и обобщения. В заключении сделаны выводы, авторское отношение отсутствует. Автор курсовой работы демонстрирует возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа написана в научном стиле, но имеются незначительные ошибки в стиле. Допущены незначительные неточности в оформлении ссылок и списка литературы. Объём работы соответствует требованиям.
- 3 балла выставляется, если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует в основном пересказ чужих идей, без их анализа, нарушена логика изложения. В ней раскрыты отдельные понятия по теме, но имеются неточности в определениях и их использовании. Представленная в курсовой работе информация логически не структурирована. В заключении автор попытался сделать обобщения, но они недостаточно обоснованы, собственного отношения к работе практически не проявил. Не выдержан стиль требуемого научного стиля, ссылки оформлены неграмотно. Допущены ошибки в оформлении списка литературы. Объём работы не соответствует требованиям.
- 2 балла выставляется, если во введении нет обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует недостаточное число изученной литературы, нарушена логика изложения. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается грубые ошибки.
- 1 балл выставляется, если отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует недостаточное число изученной литературы, часть литературы не соответствует теме курсовой работы, нарушена логика изложения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, неадекватное использование терминологии. По оформлению и содержанию наблюдается грубые ошибки. Менее 20 страниц объём всей работы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Составляющие социально-педагогической технологии: метод, методика, прием, средство, техника.
2. Классификация методов социально-педагогической деятельности.
3. Сущность и понятия педагогической, социальной технологий и социально-педагогической технологии.
4. Классификация социально-педагогических технологий.
5. Структура и содержание общей социально-педагогической технологии.
6. Структура, содержание частной социально-педагогической технологии.
7. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

8. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.
9. Методика и технология организации досуговой деятельности.
10. Методика и технология организации групповой и коллективной творческой деятельности: этапы, методы и приемы её реализации.
11. Методика и технология индивидуального, семейного социально-педагогического консультирования и консультирования по телефону доверия
12. Методика и технология социально-педагогической реабилитации детей и подростков.
13. Методика и технология социально-педагогического патронажа и надзора.
14. Методика и технология социальной адаптации личности.
15. Методика и технология профилактики социальных отклонений.
16. Методика работы социального педагога с неблагополучными семьями.
17. Методика и технологии социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.
18. Методика и технологии работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
19. Методика и технологии работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении и постпенитенциарная адаптации бывших осужденных.
21. Технология уличной работы.
22. Методика и технология социального посредничества в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов, в поиске социальных служб.
23. Методика и технология работы социального педагога по разрешению споров о воспитании детей, реабилитации детей в ситуации развода родителей.
24. Методика и технология организации волонтерской деятельности и благотворительных акций.
25. Методика и технология работы социального педагога по адаптации и реабилитации ребенка в учреждениях интернатного типа.
26. Методика и технология социального посредничества в решении межличностных и семейных конфликтов.
27. Методика работы социального педагога с малообеспеченными, многодетными, безработными семьями.
28. Методика и технологии работы социального педагога по профилактике суицидального поведения.
29. Методика и технология целевого программирования.
30. Педагогическое просвещение родителей, коррекция семейного воспитания, восстановление воспитательных функций семьи.
31. Методика социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними с девиантным поведением.
32. Формы устройства ребенка на воспитание в семье и технологии работы социального педагога по ограничению или лишению родителей родительских прав.
33. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка на образование, охрану здоровья.
34. Технологии социально-педагогической защиты имущественных прав несовершеннолетних.
35. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка на развитие способностей и работы с одаренными детьми.
36. Методика социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся, социально-педагогической запущенности детей и подростков.
37. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
38. Методики диагностики семьи и семейного воспитания.
39. Методика диагностики личности.

40. Методика и технология диагностики микросреды.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Методики и технологии работы социального педагога
очная форма обучения
3 курс 6 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Классификация методов социально-педагогической деятельности.
2. Методика и технология социального посредничества в решении правовых, бытовых, меди-ко-реабилитационных проблем клиентов, в поиске социальных служб.
3. Кейс-задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 семестр - курсовая работа, 6 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1

2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. «Социальная педагогика» / М.В. Шакурова. – М. : Академия, 2002 . – 266 с.
2. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко ; под ред. Шептенко П.А.. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/51891.
3. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429
3. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262
4. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой . – Москва : Юрайт, 2012 . – 405 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

		2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE