Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 10:16:16
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Начальное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Пономарева О.И.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

	стандартов:	категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

	знаний:	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетные единицы (з.е.), 360 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	360	1 семестр - 144 2 семестр - 72 3 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	132	1 семестр - 44 2 семестр - 44 3 семестр - 44
в том числе:		
лекции	48	1 семестр - 16 2 семестр - 16 3 семестр - 16
лабораторные занятия	0	
практические занятия	84	1 семестр - 28 2 семестр - 28 3 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	228	1 семестр - 100 2 семестр - 28

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
		3 семестр - 100
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.4	1 семестр - 1 2 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	3 семестр - 1
экзамен	1.2	3 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КуР, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр								
1	Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики.							
1.1	Педагогика как наука, её предмет и задачи. Важнейшие этапы развития педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, возрастная педагогика (педагогика дошкольная, школьная, педагогика взрослых), дефектология, педагогика высшей школы. Методики обучения отдельным педагогическим предметам как отрасли педагогики. Педагогика и другие науки. Сущность и особенности учения о принципах, формах, методах, средствах научного познания. Педагогика и психология. Связь педагогики с этикой, эстетикой, гигиеной, анатомией и физиологией человека, медициной. Диалектическое взаимодействие	2	2				12	Семинар, Конспект, Устный опрос

	педагогической науки и педагогической практики. Значимость педагогической профессии и сущность осуществления профессионально-педагогической деятельности.							
1.2	Традиционные и развивающие системы обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Базовые психолого-педагогические теории обучения: ассоциативная (П.А. Шеварев); поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давы-дов); воспитывающего обучения (В.М. Коротов); проблемный подход в обучении (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин); программированный подход в обучении (Т.А. Ильина); оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский); репродуктивной и творческой познавательной деятельности учащихся (И.Т. Огородников); компьютеризации обучения (Б.С. Гершунский); развития творческих способностей детей и подростков (В.Д. Шадриков).	2	4				11.8	Конспект, Семинар, Устный опрос
1.3	Фундаментальные категории педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.	2	2				12	Устный опрос, Семинар, Конспект
1.4	Единство и взаимосвязь важнейших факторов развития личности. Определяющая роль образования в передаче новому поколению социального опыта. Единство и взаимосвязь важнейших факторов воспитания и образования: наследственности, социальной среды, воспитания, собственной активности личности. Влияние национальных и культурно-исторических факторов на образование и воспитание личности. Концепции народности воспитания. Религиозно-философская идея о цели воспитания и образования в обществе. Философские,		4				10	Конспект, Устный опрос, Семинар

	антропологические и гуманистические положения о неразрывном единстве человека и общества, человека и природы, о человеке как высшей ценности общества, о социальной и творчески-деятельностной сущности человека.							
1.5	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство. Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен. Образование как система. Современное миро-вое образовательное пространство. Образование как педагогический процесс.	2	4				12	Семинар, Письменный ответ, Устный опрос
2	Теория образования и обучения.							
2.1	Единство преподавания и учения как сотворчество педагога и обучающихся. Важнейшие функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Их диалектическое единство.Виды обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированныйи пр.), их взаимосвязь.Единство преподавания и учения как сотворчество учителя и учащихся. Гуманистическая направленность и личностный характер обучения. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.Структура деятельности учителя: планирование, организация учения обучающихся, обеспечение ответственного отношения детей к учению, мотивации учебной деятельности школьников, контроль и анализ результатов образования, воспитания и развития детей, проявление к ним чуткости и понимания, учет в обучении их интересов и запросов.Структура усвоения детьми	2	4				12	Конспект, Устный опрос, Семинар

	учебного материала: восприятие, понимание и осмысление, закрепление и повторение, применение знаний, умений и навыков на практике.							
2.2	Сущность и компоненты содержания образования. Соответствие содержания образования уровню развития науки, техники, культуры. Государственный образовательный стандарт. Важнейшие компоненты содержания образования: базовый, вариативный и дополни-тельный. Психолого-педагогические, методические требования к разработке учебных планов, программ, учебников. Соотношение единства целей и задач школы с многообразием ее типов, вариативностью учебных планов, программ и учебников.	2	4				10	Семинар, Конспект, Устный опрос
2.3	Организация учебного процесса. Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Различные типы обучения. Закономерности процесса обучения. Методы и формы обучения, их классификация	2	2				10	Устный опрос, Конспект, Семинар
2.4	Система образования в Российской Федерации. Система образования. Условия развития системы образования. Система образования на современном этапе. Основные компоненты педагогической культуры. Понятие профессиональных знаний и профессиональных умений. Принципы построения системы образования в России. Развитие системы сельскохозяйственного образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ».	2	2				10	Устный опрос, Семинар, Конспект
2.5	Зачет			1			0.2	
Итого по 1 курсу 1 семестру		16	28	1			100	

1 курс / 2 семестр								
1	История зарубежной педагогики.							
1.1	История педагогики и образования как область научного знания. Предмет и задачи истории педагогики. Методы историко-педагогического исследования. Историография и источниковедение истории педагогики. Хронология истории педагогики.	2	4				4	Устный опрос, Конспект, Семинар
1.2	Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире. Педагогические идеи в религиозных учениях и письменных памятниках (египетские папирусы, клинопись). Воспитание и школа в Древней Индии, Древнем Китае (семья, храмовые школы). Воспитание свободных граждан в государствах античного мира. Спартанская и афинские системы воспитания. Педагогиче-ские идеи античных философов (Платон, Сократ, Демокрит, Аристотель). Воспитание детей до школы. Семейное и школьное воспитание в Древнем Риме. Вопросы воспитания в сочинениях древнеримских мыслителей (Квинтилиан, Плутарх).	2	4				4	Конспект, Устный опрос, Семинар
1.3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения. Педагогика феодального Средневековья, Возрождения и Просвещения. Роль церкви в воспитании и образовании. Церковные и светские школы. Рыцарское воспитание. Первые университеты. Влияние античной культуры на развитие образования средневековой Европы. Идеи гуманистов в педагогике эпохи Возрождения (В.да Фельтре, Ф.Рабле, В.Ратке, Э.Роттердамского, Л.Вивеса). Педагогические идеи в социалистических и коммунистических утопиях Т.Мора и Т.Компанеллы. М.Монтень. Педагогическая система Я.А.Коменского и его философские взгляды. Значение	2	4				4	Конспект, Устный опрос, Семинар

	религии в деле воспитания. Возрастная периодизация. Идея всеобщего обучения. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Создание классно-урочной системы. «Великая дидактика». Разработка Я.А.Коменским проблем обучения и воспитания детей дошкольного возраста.							
1.4	Развитие педагогики и образования в Новое и Новейшее время. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII – конец XVIII в.). 17.Характеристика учреждений дошкольного воспитания XIX в. в странах Западной Европы. Философско-педагогический анализ нетрадиционных подходов к решению проблемы народного образования конца XIX в.– нач. XX в. Реформаторская педагогика в педагогических учениях Запада второй половины XX – начала XXI века.	2	2				4	Конспект, Устный опрос, Семинар
2	История педагогики в России.							
2.1	Развитие образования и педагогической мысли в России до 19в. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов. Педагогика православия (11-17вв.). Мастера грамоты. Рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова. Памятники педагогической литературы «Домострой», «Гражданство обычаев детских».Дворянско-государственная педагогика (18-19вв.). Указы ПетраI. Создание государственных светских школ. Педагогическая деятельности и идеи М.В.Ломоносова. Школьная реформа 60-х годов 19в. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова. «Педагогическая антропология» К.Д.Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н.Толстого..Тенденции развития педагогической теории в 90-е г. 19-нач.20вв. Дифференциация педагогического знания.	4	6				4	Семинар, Конспект, Устный опрос

2.2	Народное образование в России в XX веке и проблемы его преобразования. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990гг). Декреты Советского правительства о целях, задачах и характере системы народного образования. П.П.Блонский о задачах и методах работы с детьми.Взгляды С.Т.Шацкого на трудовую школу и задачи детского сада. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм, методов обучения и воспитания. Введение всеобщего начального обучения. Педагогическая концепция и практика А.С.Макаренко. Советская школа, педагогика и дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). Развитие школы и педагогики в послевоенный период восстановления народного хозяйства. Педагогические взгляды и деятельность .А.Сухомлинского.Принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования в 70-80-е гг. Введение всеобщего среднего образования. Деятельность педагогов-новаторов в 80-х годах XX века. Педагогика сотрудничества.Социально-экономические реформы и система образования в конце 20-го века.	4	6				4	Семинар, Конспект, Устный опрос
2.3	Ведущие тенденции современного развития отечественного и мирового образовательного процесса. Основные тенденции развития мирового образования.Болонский процесс.Международные стандарты качества образования.Ведущие тенденции развития образования в мире.Общие тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьюеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация.		2				3.8	Письменный ответ, Семинар, Конспект, Устный опрос
2.4	Зачет			1			0.2	
Итого по 1 курсу 2 семестру		16	28	1			28	

2 курс / 3 семестр								
1	Теория и методика воспитания.							
1.1	Роль и значение воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественно-историческое явление и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.Воспитание как педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Воспитание как усвоение личностью достижений мировой и национальной культуры, социально значимых знаний, способов деятельности и поведения. Категория цели воспитания. Личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой и социумом – актуальная цель воспитания. Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности. Воспитание в процессе взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических норм. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	2	2				8	Семинар, Конспект, Устный опрос
1.2	Базовые теории воспитания и развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Реализация идеи гуманно-личностного подхода в воспитании детей (Ш.А. Амонашвили); самовоспитание и самореализация личности (Л.И. Рувинский); реализация идеи коммунарской методики (И.П. Иванов); воспитание творческой личности (Б.Т. Лихачев). Современные подходы к воспитанию личности за рубежом (Вальдорфская свободная школа, школа и детский сад, работающие по системе М. Монтессори). Воспитание и развитие личности в макро-воспитательной системе; преемственность в воспитании (семья, дошкольное воспитательное учреждение, средства массовой	2	2				6	Конспект, Устный опрос, Семинар

	информации, детские и молодежные организации и объединения); воспитание и возрастные и индивидуальные особенности личности. Глубинное воспитание: воспитание с позиций ребенка. Понятие о воспитательных системах. Интеграция школы и дополнительного образования. Детский сад – школа. Авторские школы. Личностный подход в воспитании. Аанализ концепций традиционного и личностно-риентированного воспитания.							
1.3	Задачи, содержание и результат воспитания. Сущность, цели, содержание, организация воспитанияКлассификация видов воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Формирование мировоззрения ребенка. Роль семьи в этом процессе. Роль воспитания в социализации и профессиональном самоопределеним обучающихся. Религиозные организации и их роль в формировании мировоззрения личности. Взаимоотношения религии и гуманистической педагогики в целостном педагогическом процессе.	2	2				6	Конспект, Семинар, Устный опрос
1.4	Основные направления в воспитании человека и их характеристика. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в в различных видах деятельности. Эстетическое воспитание личности. Понятие об эстетической культуре человека. Воспитание творческой направленности личности ребенка, способностей воспринимать, чувствовать, понимать и ценить прекрасное в жизни, окружающей действительности, искусстве. Физическое воспитание. Понятие о физической культуре человека. Процесс воспитания у детей готовности регулярно заниматься физической культурой. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек у детей.Экологическое воспитание и возрастание его актуальности. Понятие об экологической культуре человека. Активно-действенная направленность экологического воспитания	2	4				6	Конспект, Семинар, Устный опрос

	детей.Трудовое воспитание. Процесс формирования у детей потребности активно участвовать в трудовой деятельности, овладевать трудовыми умениями и навыками. Воспитание трудолюбия, уважения к результатам труда других людей.							
1.5	Гуманистическая направленность методов воспитания, их классификация. Методы воспитания, их классификация.Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, объяснение, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта социально ценного поведения: педагогические требования, приучение, упражнения, режим, игра. Методы стимулирования деятельности и поведения ребенка: поощрение, осуждение, общественное мнение. Методы самовоспитания: личные обязательства, самоанализ, самопроверка, самооценка, самоотчет. Особенности самовоспитания детей. Взаимосвязь методов воспитания. Целостность их применения.		4				6	Семинар, Конспект, Устный опрос
1.6	Воспитание культуры межнационального общения. Цель, задачи, принципы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, веротерпимости, толерантности, интереса к культуре, национальным особенностям, обычаям других народов. Опыт воспитания культуры межнационального общения в России и других странах.	2	2				6	Семинар, Письменный ответ, Устный опрос, Конспект
2	Нормативно-правовое обеспечение образования.							
2.1	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Отражение прав ребенка в международном документе «Декларация прав ребенка» (1959г.)Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989г.)Закон РФ «Об основных	2	4				10	Конспект, Устный опрос, Семинар

	гарантиях прав ребенка в РФ».Закон Республики Башкортостан «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан».Права обучающихся в РФ, меры их социальной поддержки и стимулирования.							
2.2	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Управление образовательной организацией.Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организацииСтруктура и основные положения Устава образовательной организации.Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации	2	2				4	Семинар, Конспект, Устный опрос
3	Управление образованием в РФ							
3.1	Управление образовательными системами Система образования в РФ: понятие и структура. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Задачи, содержание, формы методической работы в школе. Школьный методический совет. Педагогический совет: состав, задачи и содержание работы.Лицензирование образовательной деятельности. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Аттестация педагогических работников.	2	6				10	Групповой опрос, Семинар, Конспект, Устный опрос
4	Курсовая работа					1	2	
5	Экзамен				1		36	

Итого по 2 курсу 3 семестру		16	28		1	1	100	
Итого по дисциплине		48	84	2	1	1	228	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 3 семестр		
1.	Личность в целостном педагогическом процессе	2
2.	Анализ концепций традиционного и личностно-риентированного воспитания	2
3.	Роль воспитания в социализации и профессиональном самоопределеним обучающихся	2
4.	Формирование базовой культуры личности	2
5.	Коллектив как объект и субъект воспитания	2
6.	Методы воспитания, их классификация	2
7.	Взаимосвязь методов воспитания и целостность их применения	2
8.	Цель, задачи, принципы воспитания культуры межнационального общения	2
9.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	2
10.	Нормативно-правовое обеспечение образования	2
11.	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	2
12.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	2
13.	Государственно-общественная система управления образованием	2
14.	Педагогический совет: состав, задачи и содержание работы	2
1 курс / 2 семестр		
1.	Предмет и задачи истории педагогики	2
2.	Методы историко-педагогического исследования	2
3.	Воспитание и школа в Древнем мире	2
4.	Воспитание свободных граждан в государствах античного мира	2
5.	Педагогика феодального Средневековья	2
6.	Педагогика эпохи Возрождения	2

7.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII – конец XVIII в.)	2
8.	Педагогика православия (11-17вв.)	2
9.	Дворянско-государственная педагогика (18-19вв.)	2
10.	Тенденции развития педагогической теории в 19-нач.20вв	2
11.	Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990гг)	2
12.	Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны	2
13.	Образование в СССР во второй половине XX в	2
14.	Основные тенденции развития мирового образования	2
1 курс / 1 семестр		
1.	Сущность педагогической профессии	2
2.	Возникновение и развитие теории обучения и образования	2
3.	Базовые психолого-педагогические теории обучения	2
4.	Основные категории педагогики	2
5.	Определяющая роль образования в развитии личности	2
6.	Факторы развития личности	2
7.	Образование как общечеловеческая ценность	2
8.	Образование как педагогический процесс	2
9.	Происхождение и развитие дидактики	2
10.	Закономерности, принципы и правила обучения	2
11.	Соответствие содержания образования уровню развития науки, техники, культуры	2
12.	Компоненты содержания образования	2
13.	Формы, методы и средства процесса обучения	2
14.	Принципы построения системы образования в России	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике Примерные вопросы для устного опроса по теме «Понятие о педагогической профессии и педагогической деятельности» разделены на блоки для удобства проверки знаний.

1.Сущность и возникновение профессии

- Как возникла педагогическая профессия и на каком этапе развития общества она выделилась в самостоятельную?
- В чем заключается социальная сущность и общественное назначение педагогической профессии?
- Каких выдающихся мыслителей или деятелей прошлого вы можете назвать в истории развития педагогической мысли?
- Что принято называть объектом, предметом и основными категориями педагогики?

2.Понятие и структура педагогической деятельности

- Дайте определение понятию «педагогическая деятельность». Каковы её главные цели и результаты?
- Из каких взаимосвязанных компонентов и этапов состоит структура педагогической деятельности?
- Что входит в понятие «педагогическая задача»? Приведите примеры задач разного уровня.
- Какие основные функции выполняет педагогическая деятельность в обществе (образовательная, воспитательная, развивающая)?

3.Специфика и профессиональные качества

- Каковы особенности и отличительные черты педагогического труда от других видов профессиональной деятельности?
- Что такое педагогический профессионализм и какими личностными качествами должен обладать современный педагог?
- Как соотносятся понятия «педагогическое мастерство», «педагогический такт» и «педагогическая этика»?
- Какую роль играет рефлексия в структуре деятельности педагога?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов при устном опросе.

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Конспект

Тема. Методологические основы воспитания

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Научные подходы как методологические основы воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Понятие о воспитательной системе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ по оформлению конспекта.

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Составление глоссария

Составить словарь терминов:
-индивидуальность,
-личность,
-образование,
-воспитание,
-развитие,
-обучение,
-самовоспитание,
-социализация,
-формирование,
-педагогическая деятельность,
-учебная деятельность,
-педагогическое взаимодействие,
-педагогическая система,
-образовательный процесс,
-педагогический процесс.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы по составлению глоссария.

По каждому разделу дисциплины необходимо составить глоссарий, включающий перечень терминов и их определения. Определения терминов должны быть чёткими и лаконичными. С этой целью необходимо использовать лекционный материал и рекомендуемую литературу.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:
-полнота исследования основных понятий темы;
-грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
-работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

5 баллов выставляется студенту, если:
- содержание глоссария соответствует заданной теме;
-выдержаны все требования к техническому оформлению;
-проработан материал источников;
-выбраны главные термины;
-критически осмыслены подобранные определения;
-работа оформлена и представлена в срок.

4 балла выставляется студенту, если:

-основные требования к оформлению глоссария соблюдены;
-проработан материал источников;
-выбраны главные термины;
-работа оформлена и представлена в срок.

3 балла выставляется студенту, если:
-выбраны главные термины;
-работа оформлена и представлена в срок.

0-2 баллов выставляется студенту, если :
-выбраны не все главные термины;
-работа не оформлена и представлена не в срок.

Информационный поиск

Информационный поиск по подготовке конспекта и/или созданию презентации.
Тема: Понятие о педагогической профессии и педагогической деятельности

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Содержание и структура педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности.
4. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска.

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Вопросы для семинаров

Вопросы к семинару «Воспитание как педагогический процесс формирования личности»
составлены с учетом теоретических основ педагогики, структуры воспитательного процесса и

современных подходов к развитию личности. Список разбит по логическим блокам для удобства ведения дискуссии.

1. Теоретико-методологические основы воспитания
   - Сущность понятий: Как соотносятся между собой понятия «развитие», «социализация», «формирование» и «воспитание» личности?
   - Широкий и узкий смысл: В чем различие между воспитанием как социальным явлением и воспитанием как целенаправленным педагогическим процессом?
   - Движущие силы: Что является главной движущей силой процесса воспитания? Какие внутренние противоречия личности стимулируют ее развитие?

2. Структура и закономерности воспитательного процесса

   - Закономерности воспитания: Каковы базовые объективные закономерности воспитательного процесса и как они связаны с принципами воспитания?
   - Компоненты процесса: Охарактеризуйте целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты воспитания.
   - Двусторонний характер: Почему современная педагогика рассматривает воспитание как субъект-субъектное взаимодействие (сотрудничество), а не просто воздействие воспитателя на воспитанника?

3. Факторы формирования личности и институты воспитания

   - Факторы развития: Каково соотношение биологических (наследственность), социальных (среда) и педагогических факторов в процессе формирования личности?
   - Роль семьи: Как стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, попустительский) влияют на становление характера и ценностей ребенка?
   - Школа и социум: В чем заключается специфика школы как ведущего института социализации и воспитания в современном обществе?

4. Содержание, методы и формы воспитания

   - Направления воспитания: Каковы базовые направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое) и как обеспечивается их взаимосвязь?
   - Классификация методов: На какие группы делятся методы воспитания (методы формирования сознания, организации деятельности, стимулирования поведения)?
   - Критерии выбора: От каких условий зависит выбор конкретных методов и форм воспитательной работы на уроке и во внеурочное время?

5. Самовоспитание и оценка эффективности

   - Самовоспитание: На каком этапе развития личности воспитание переходит в самовоспитание, и какова роль педагога в этом процессе?
   - Критерии воспитанности: По каким показателям и критериям можно судить об эффективности воспитательного процесса и уровне сформированности качеств личности?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре.

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерные вопросы группового опроса по педагогике по теме Определяющая роль образования в развитии личности.
1. Базовые теоретические вопросы
- Что входит в понятие «развитие личности» в отечественной педагогике и психологии?
- Какое место занимает образование среди других факторов развития личности (наследственность, среда, воспитание)?
- В чем заключается разница между процессами стихийной социализации и целенаправленного образования?

2. Функции и влияние образования

- Как образование влияет на формирование мировоззрения и системы ценностей человека?
- Каким образом обучение «идёт впереди развития» (согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского)?
- Почему современное образование называют главным социальным лифтом для человека?

3. Практические и проблемные вопросы для дискуссии

- Может ли человек успешно сформироваться как личность без получения систематического образования?
- В чем выражается экономическая и культурная роль образования для отдельного индивида и общества?
- Каковы главные риски и недостатки современного образования в контексте развития индивидуальности ученика?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов при групповом опросе.

Групповой опрос проводится в форме тестового контроля и решения кейс-заданий.

Критерии оценки при тестировании:

-5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- 1-2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Критерии оценки при кейс-контроле:

-5 баллов выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

-4 балла выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты

-3 балла выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

-1-2 балла выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Письменный ответ

Примерные вопросы для письменного ответа

Раздел 1. Общие основы педагогики.

1. Что является объектом и предметом педагогической науки?
2. Как вы понимаете основные задачи науки «Педагогика»?
3. Дайте определения основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение.
4. Почему педагогику называют и наукой, и искусством?.
5. Назовите основные отрасли педагогики.
6. Каковы формы и типы связей педагогики с другими науками?
7. В чём заключаются особенности педагогического мышления?
8. Что представляет собой методологическая культура учителя?
9. Раскройте сущность педагогического процесса как целостного явления.
10. Опишите основные функции педагогического процесса (образовательную, воспитательную, развивающую).
11. Раскройте сущность основных принципов организации и функционирования педагогического процесса.
12. Перечислите основные компоненты педагогического процесса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменных работ.

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 3 балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- 2 балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и
научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- 1 балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- 0 баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.
Примерные темы курсовых работ по дидактике:

- Функции процесса обучения.
- Реализация системы дидактических принципов на уроке (на примере конкретного принципа: наглядности, научности, доступности).
- Дидактические условия формирования осознанных знаний у школьников.
- Методы обучения учащихся работе с учебником.
- Педагогический контроль как способ стимулирования познавательной активности.
- Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.
- Личностно-ориентированный подход в современном образовательном процессе.
- Деятельностный подход в обучении: сущность и реализация.
- Авторские дидактические системы (например, система Л.В. Занкова или В.В. Давыдова).

- Игровые технологии как средство активизации учебно-познавательной деятельности (с учётом возраста обучающихся).
- Метод проектов в современной школе: теория и практика.
- Технология проблемного обучения: сущность и пути реализации.
- Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути внедрения.
- Смешанное обучение: теоретические основы и модели реализации.
- Перевёрнутый класс как модель смешанного обучения.

- Технология формирующей оценки: цели, содержание, примеры применения.
- Технология развивающего обучения (по Г.К. Селевко).
- Технология личностно-ориентированного обучения (по И.С. Якиманской).

- Дифференциация и индивидуализация обучения старшеклассников.
- Работа с неуспевающими учащимися: дидактические методы коррекции учебной деятельности.
- Формирование познавательных интересов школьников: пути и средства.
- Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
- Педагогические условия организации проектного обучения по (выбранному учебному предмету).
- Применение интерактивных форм и методов на уроках (по выбранному учебному предмету).
- Развитие исследовательских компетенций обучающихся в образовательном процессе школы.
- Компетентностные задачи как средство формирования и диагностики компетенций (на примере школьного предмета).
- Формирование критического мышления в процессе обучения (на материале учебного предмета).
- Формирование креативности в процессе обучения (на материале учебного предмета).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ.

Критерии оценки курсовой работы:
5 баллов выставляется студенту, если: работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
4 балла выставляется студенту, если: работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
3 балла выставляется студенту, если: работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
0-2 баллов выставляется студенту, если: работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Педагогика как наука.
2. Структура педагогики.
3. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Методология педагогической науки.
6. Методологическая культура учителя.

7. Организация педагогического исследования.
8. Роль образования в процессе социализации личности.
9. Образование как общественное явление и педагогический процесс
10. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
11. Дидактика как наука.
12. Движущие силы и противоречия процесса обучения.
13. Закономерности и принципы обучения.
14. Принципы обучения
15. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
16. Традиционные и развивающие системы обучения.
17. Средства обучения.
18. Классификация средств обучения.
19. Понятие и классификация методов обучения.
20. Формы обучения и их классификация.
21. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
22. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации целостного педагогического процесса.
23. Урок как основная форма и единица обучения.
24. Виды уроков. Требования к уроку.
25. Государственный образовательный стандарт.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Системы образования и философско-педагогическая мысль в античном мире (Древняя Греция, Рим).
2. Развитие зарубежной педагогической мысли в эпоху средних веков.
3. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
4. Мировоззрение и педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
5. Педагогические воззрения Дж. Локка («Мысли о воспитании»).
6. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж.Руссо. Анализ педагогических воззрений Ж.Ж.Руссо («Эмиль или о воспитании»).
7. Педагогическая теория и деятельность А.Дистервега («Руководство к образованию немецких учителей»).
8. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци («Как Гертруда учит своих детей», «Лингард и Гертруда»).
9. Сущность педагогической системы И.Ф.Гербарта.
10. Философско-педагогический анализ нетрадиционных подходов к решению проблемы народного образования (Кершеншрейнер, Мейман, Лай, Дьюи).
11. Философско-педагогические идеи М.Монтессори и ее педагогическая деятельность
12. Воспитание и образование в Древней Руси.
13. Памятники древнерусской письменности, школа и педагогика этого периода.
14. Идеи и средства народной педагогики.
15. Развитие отечественной педагогической мысли в эпоху Средневековья (до 17 века).
16. Развитие школы и педагогической мысли в России XVIII вв. Реформы образования в России в 18 веке.
17. Роль М.В.Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения в России.
18. Идеи народности, гуманистической концепции воспитания и образования в педагогической системе К.Д.Ушинского.
19. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.
20. Анализ развития отечественной школы и педагогики в 20-30-е годы 20 века.
21. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т.Шацкого.
22. Педагогическая система А.С.Макаренко.

23. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о воспитании детей в семье («Книга для родителей», «Сердце отдаю детям»).
24. Отечественная школа и педагогика в 50-90-е годы 20 века.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ для сдачи зачета.

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Понятия «педагог» и «профессия».Виды педагогической деятельности.
2. Функции и структура педагогической деятельности.
3. Объект, предмет и методы в педагогической науке.
4. Основные категории педагогики.
5. Система педагогических наук.
6. Понятие о методологии педагогики.
7. Методологическая культура учителя.
8. Организация педагогического исследования.
9. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
10. Дидактика как наука.
11. Принципы обучения
12. Традиционные и развивающие системы обучения.
13. Классификации средств обучения.
14. Важнейшие компоненты содержания образования.
15. Государственный образовательный стандарт. Учебный план, учебная программа.
16. Классификации методов обучения.
17. Организация самостоятельной работы.
18. Методы стимулирования и мотивации учения.
19. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
20. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации целостного педагогического процесса.
21. Урок как основная форма и единица обучения. Виды уроков. Требования к уроку.
22. Структурные элементы урока. Трудности при проведения уроков и пути их преодоления.
23. Формы внеклассной учебной работы.
24. Формирование личности как процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития.
25. Принципы воспитания.
26. Методы воспитания.
27. Сущность основные этапы развития детского коллектива.
28. Философско-мировоззренческая подготовка учащихся.
29. Гражданское воспитание.
30. Патриотическое воспитание.

31. Эстетическое воспитание.
32. Трудовое воспитание.
33. Формирование физической культуры.
34. Идея поликультурного воспитания. Социализация личности в поликультурном обществе.
35. Использование средств народной педагогики в формировании поликультурной компетентности.
36. Понятие «педагогическая технология».Признаки ПТ. Типы ПТ.
37. Педагогическая задача как субъективный способ отражения педагогической ситуации в сознании педагога.
38. Технология решения педагогических задач.
39. Технологии и сущность педагогического управления.
40. Системы образования и философско-педагогическая мысль в античном мире (Древняя Греция, Рим).
41. Развитие зарубежной педагогической мысли в эпоху средних веков.
42. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
43. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А.Коменского.
44. Педагогические воззрения Дж. Локка («Мысли о воспитании»).
45. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж.Руссо.
46. Педагогическая теория и деятельность А.Дистервега («Руководство к образованию немецких учителей»).
47. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци («Как Гертруда учит своих детей», «Лингард и Гертруда»).
48. Сущность педагогической системы И.Ф.Гербарта.
49. Философско-педагогический анализ нетрадиционных подходов к решению проблемы народного образования (Кершеншрейнер, Мейман, Лай, Дьюи).
50. Философско-педагогические идеи М.Монтессори и ее педагогическая деятельность
51. Воспитание и образование в Древней Руси. Идеи и средства народной педагогики.
52. Развитие отечественной педагогической мысли в эпоху Средневековья (до 17 века).
53. Развитие школы и педагогической мысли в России XVIII вв.
54. Идеи народности, гуманистической концепции воспитания и образования в педагогической системе К.Д.Ушинского.
55. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.
56. Анализ развития отечественной школы и педагогики в 20-30-е годы 20 века.
57. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т.Шацкого.
58. Педагогическая система А.С.Макаренко.
59. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о воспитании детей в семье («Книга для родителей», «Сердце отдаю детям»).
60. Отечественная школа и педагогика в 50-90-е годы 20 века.
61. Сущность и природа понятия «управление» в образовании. Государственно-общественная система управления образованием.
62. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.
63. Управление как предмет и средство повышения мотивации учителя к эффективному педагогическому взаимодействию с учащимися и родителями.
64. Законодательство в области образования в РФ.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Педагогика очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Дошкольное образование, Начальное образование
Экзаменационный билет № 1 1. Функции и структура педагогической деятельности. 2. Идея поликультурного воспитания. Социализация личности в поликультурном обществе.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1,2 семестр - зачет, 3 семестр - курсовая работа, 3 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2

5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431098
2. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433637
3. Голованова , Н. Ф. Педагогика : учеб. для студ. учрежд. ВПО / Н. Ф. Голованова .— 2-е изд, стер. — Москва : Академия, 2013 .— 239 с.
4. Педагогика : для бакалавров и специалистов : учебник для вузов по направ. 050100 Педагогическое образование. / А. Е. Бахмутский [и др.] ; под ред. А. П. Тряпицына .— СПб. и др. : Питер, 2014 .— 304 с.
5. Педагогика : учеб. пособ. для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2012 .— 511 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433953
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438820
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425162
4. Андреев , В. И. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с.
5. Безрукова, В.С. . Педагогика : учеб. пособ. по напр. 050100 Пед. образование / В. С. Безрукова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 381 с.
6. Педагогика : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Б. З. Вульфов [и др.] /Под ред. П. И. Пидкасистого .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 511 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22281-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/601027
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598441

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 322(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, экран.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux