Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 16:08:46
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное партнерство
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
39.04.02 Социальная работа
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Организация и управление в социальной работе
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.04.02 Социальная работа профиль Организация и управление в социальной работе, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Краснова С.Н.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: является формирование знаний, умений и владений в области сущности, содержания, принципов, механизмов реализации социального партнерства

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять деятельность по реализации и контролю за предоставлением социальных услуг и определению мер социальной поддержки населения	ПК-1.1. Использует современные технологии при реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения; осуществления и контроля за их предоставлением
		ПК-1.2. Анализирует деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиента и их реализации
		ПК-1.3. Планирует и контролирует процесс реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения
ПК-3	Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания	ПК-3.1. Выбирает эффективные методы и приемы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания
		ПК-3.2. Собирает, обрабатывает информацию о результатах деятельности в организациях социальной защиты и социального обслуживания
		ПК-3.3. Проводит анализ, обобщение и оценку деятельности в организациях социальной защиты и социального обслуживания

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16	6 сессия - 16
в том числе:		
лекции	8	6 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	6 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	6 сессия - 92
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	6 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Социальное партнерство в сфере социальной работы.					
2	Проблемы взаимодействия различных структур, ведомств, отраслей проявляются на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Они имеют как общие черты, так и определенные особенности. Практическая социальная работа, как объект управления, сосредоточена в субъектах федерации, система управления которых имеет специфику, в зависимости от степени экономического развития, масштабов соответствующего региона, его национальных, демографических, экономических особенностей.		2		14	Конспект
3	Развитие социальной поддержки населения: основные парадигмы.	2			14	Конспект

	В современной России складывается специфическая система социальнойзащиты населения, на формирование которой активное влияние оказывают всеветви власти, включая законодательную, исполнительную и судебную на всехуровнях: федерация (республика), субъект федерации (регион), муниципалитеты (города, поселки, поселения). Одной из проблем при этом выступает разделение и согласование деятельности этих ветвей власти.					
4	Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами.Социальная работа по решению проблем социального здоровья различных групп населения Социальное партнерство (СП) исторически, соблюдая традиции исоциальную ответственность, органично входит в современную жизнь,обеспечивая относительный баланс интересов работников и работодателей присочетании экономической эффективности и социальной справедливости.Постепенно социальное партнерство стало приобретать новые формы,связанные не только с производственным процессом, но и решением социальных проблем, проблем развития современной рыночной экономики.	2			12	Реферат
5	Потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества. Социальное оздоровление общества: возможности социальной инфраструктуры. Структура, основные направления деятельности учреждений социальной сферы.		2		14	Семинар
6	Социальное партнерство в социальном обслуживании и реализации технологий оказания социальных услуг семьям с детьми Социальное управление в детских общественных объединениях мырассматриваем как вид воздействия на детско-взрослую общность с цельюупорядочивания деятельности ее субъектов, совершенствования и развитияличностных качеств детей, достижение общественных задач. Необходимостьсоциального управления в детских объединениях обусловлена	2			14	Доклад

	общественнымхарактером в взаимодействии детей и взрослых в социальной практике.					
7	Социальное партнерство: направления развития На современном этапе развития социально-педагогическогосопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,отечественными исследователями достигнуто следующее: сформированыконцептуальные основы для изучения социального взаимодействия; раскрытопонятие социальной сферы; определены специфика учреждений социальнойзащиты и технологии работы этих учреждений с различными категориямиграждан, в том числе с детьми и семьями, попавшими в трудные жизненныеобстоятельства; описаны социальные проблемы и причины сиротства. Однаконесмотря на достигнутые результаты, остались слабо освещенными принципыи механизмы межведомственного взаимодействия, необходимого длякомплексного решения проблем сиротства	2	2		14	Конспект
8	Социальное партнерство в сфере профилактики семейного неблагополучия. Социальное партнерство в сфере профилактики семейного неблагополучия.С вступлением в силу нового Федерального закона Об основахсоциального обслуживания граждан в Российской Федерациизаконодательство устанавливает регламент межведомственного взаимодействиядля организаций социального обслуживания. Данный регламент, в законе это указано, может создаваться любым Субъектом Российской Федерации		2		6	Доклад
9	Зачет			1	4	
Итого по 3 курсу 6 сессии		8	8	1	92	
Итого по дисциплине		8	8	1	92	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

п/п		

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это:
1)социальная помощь;
2)социальная реабилитация;
3)социальная коррекция;
4)социальный патронаж.

2. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это:
1)социальный патронаж;
2)социальное обслуживание;
3)социальное сопровождение;
4)социальная защита.

3.Что зависит от проведения эффективной региональной политики в РФ?
1) Целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
2) Единство, целостность, стабильность государства, использование возможностей межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
3) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
4) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения субъекта.

4. Какой принцип социальной политики предусматривает предоставление государством гарантированного минимума социальных услуг населению?
1) - Социальных гарантий
2) - Индивидуальной социальной ответственности
3) - Социальной солидарности
4) - Социального партнёрства

5. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?
1) - Принцип социального иждивенчества
2) - Принцип социального партнерства
3) - Принцип социальной солидарности
4) - Принцип социальной справедливости

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- "отлично" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- "хорошо" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Задача №1.Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.
1.Куда может обратиться женщина с сыном?
А) центр занятости населения
Б) центр (отделение) социальной помощи семье и детям
В) социальный приют
Г) орган образования
2.Законодательная база, неиспользуемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
А) Конституция Российской Федерации (с изм.);
Б) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. и доп.);
В) Конвенция о правах ребенка.
Г) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: ФЗ от 24.07.1998г. № 124- ФЗ (с изм.);
Задача № 2 Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).
1.Учреждения, куда могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем:
А) центр занятости населения
Б) орган образования
В) органы МВД
Г) реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями.
Д) пенсионный фонд
2.Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?
А)сотрудники центра занятости населения, специалисты социальной работы, психологи, педагоги, врачи.
Б) психологи, врачи, школьные учителя
В) сотрудники полиции, врачи, учителя-предметники
Г) специалисты социальной работы, сотрудники полиции, врачи, психологи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки

- "отлично" выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- "хорошо" выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1.Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Основные исторические этапы развития социально-культурной деятельности и ее протообразцы на ранних этапах развития общества.
2.Сущность культурно-просветительской и досуговой деятельности.
3. Социальный работник как организатор культурно-просветительской и досуговой работы.
4.Организация художественной самодеятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки

– на "отлично" оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на "хорошо" оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

1. Содержание и основные направления межведомственного взаимодействия по решению проблем социального здоровья различных групп населения.
2. Организация межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы.
3. Технология оказания социально-медицинских услуг.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Критерии оценивания:
- "отлично" выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации
-"хорошо" выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.
-"удовлетворительно" выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Основные направления взаимодействия региональных ветвей власти с социально ориентированными некомерческими организациями
В современной России складывается специфическая система социальной защиты населения, на формирование которой активное влияние оказывают все ветви власти, включая законодательную, исполнительную и судебную на всех уровнях: федерация (республика), субъект федерации

(регион), муниципалитеты (города, поселки, поселения). Одной из проблем при этом выступает разделение и согласование деятельности этих ветвей власти.

Тема 2. Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами.
Социальное партнерство (СП) исторически, соблюдая традиции и социальную ответственность, органично входит в современную жизнь, обеспечивая относительный баланс интересов работников и работодателей при сочетании экономической эффективности и социальной справедливости.
Постепенно социальное партнерство стало приобретать новые формы, связанные не только с производственным процессом, но и решением социальных проблем, проблем развития современной рыночной экономики.

Тема 3 Потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.
Социальное оздоровление общества: возможности социальной инфраструктуры. Структура, основные направления деятельности учреждений социальной сферы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.
Критерии оценки
- "отлично" выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- "хорошо" выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий сравнительно четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний.
- "удовлетворительно" выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.

Доклад

1.Социальная активность подрастающего поколения в контексте социального партнерства.
2.Социальное управление в детских общественных объединениях мы рассматриваем как вид воздействия на детско-взрослую общность с целью упорядочивания деятельности ее субъектов, совершенствования и развития личностных качеств детей, достижение общественных задач.
3.Необходимость социального управления в детских объединениях обусловлена общественным характером в взаимодействии детей и взрослых в социальной практике.
1.Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами.
2..Постепенно социальное партнерство стало приобретать новые формы, связанные не только с производственным процессом, но и решением социальных проблем, проблем развития современной рыночной экономики.
3.Потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

4.Социальное оздоровление общества: возможности социальной инфраструктуры. 5.Структура, основные направления деятельности учреждений социальной сферы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на "отлично" оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– на "хорошо" оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
– на "удовлетворительно" оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
– на "неудовлетворительно" оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

Кейс
Задача №1. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.
1. Определите проблему, которая НЕ относится к клиенту:
а) отсутствие работы
б) социальная дезадаптация
в) трудности в общении
г) потребность в социальной реабилитации
2. Учреждения и организации, куда может обратиться клиент:
А) центр занятости населения
Б) пенсионный фонд
В) центр социальной помощи семье и детям
Г) реабилитационный центр, оказывающий помощь ветеранам;
Д) орган образования

Задача №2. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.
1. Специалисты, способствующие реабилитации данного ребенка:
А) педагоги, врачи, учителя-предметники
Б) специалисты по социальной работе, педагоги, психологи, врачи
В) специалисты центра детского творчества, врачи, психологи
Г) специалисты по социальной работе, врачи, учителя-предметники.

2. Документ, необязательный для предоставления в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения:
А)заявление законного представителя ребенка-инвалида;

Б)справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
В)индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, содержащая рекомендации федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы по проведению реабилитационных мероприятий в условиях Центра.
Г) ФЗ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (в ред. от 05.01.2006. № 9-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних».

Задача №3.Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, как помочь другу.

1. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

А)Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних: ФЗ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (в ред. от 05.01.2006. № 9-ФЗ).
Б) ФЗ «Об образовании»
В)Единая конвенция о наркотических средствах (Нью – Йорк, 30 марта 1961 г.);
Г) Конвенция о правах ребенка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на "отлично" оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
– на "хорошо" оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
– на "удовлетворительно" оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 сессия

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в учреждениях социальной защиты населения.
2. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения социальной защиты.
3. Определение объема деятельности специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи.
4. Особеннооости осуществления организационной деятельности по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов социальной сферы с учреждениями и специалистами иных систем
5. Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан, обратившихся в учреждения социальной защиты населения.
6. Осуществлять организацию собственной деятельности.
7. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов системы образования с учреждениями и специалистами иных систем. (Изучите опыт работы и постройте структурно - логическую схему взаимосвязей учреждений социального обслуживания) и (Изучите опыт работы учреждений социального обслуживания населения и составьте план работы этих учреждений на новый учебный год)
8. Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан и членами их семей в системе социальной работы. (Разработайте сценарий беседы с ребенком, находящемся на лечении в туберкулезном отделении больницы).
9. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения здравоохранения.
10. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов здравоохранения с учреждениями и специалистами иных систем.
11. Особенности взаимодействия органов социальной защиты со СМИ.
12. Международные правовые акты, гарантирующие права человека на социальную защиту.
13. Особенности организации социальной защиты населения.
14. Социально-психологическая работа в службе занятости.
15. Организация социальной защиты специалистов, занятых в социальной сфере.
16. Организация социальной защиты на производствах.
17. Технология реализации специалистом по социальной работе диагностической функции.
18. Методика диагностики личности.
19. Технология реализации специалистом по социальной работе коммуникативной функции.
20. Технология индивидуального консультирования.
21. Коррекционная деятельность специалиста по социальной работе
22. Организация работы органов социальной защиты населения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
23. Социальное партнерство в сфере социальной работы по решению проблем социального здоровья различных групп населения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
6 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Социальная политика и социальная работа : Учеб. пособ. / Е. И. Холостова .— 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2009 .— 213 с. — (Золотой фонд учебной литературы) .— ISBN 978-5-91131-773-7 : 117 р. 00 к.
2. Менеджмент в молодежной политике : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 040104 "Организация работы с молодежью" / М. П. Переверзев., З. Н. Калинина .— М. : ИНФРА-М, 2009 .— 237 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-16-003051-7 : 260 р. 00 к.
3. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования : учеб. пособ. / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский .— СПб.; М.; Краснодар : Лань: Планета музыки, 2010 .— 286 с. — ISBN 978-5-8114-1086-6 : 447 р. 00 к. — ISBN 978-5-91938-007-8.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Трудовое право : для студ. вузов, обуч. по напр. "Юриспруденция" / В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева ; Рос. прав. академия Мин. юстиции РФ .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 548 с. — (Бакалавр. Базовый курс) .— ISBN 978-5-9916-3222-5 : 475 р. 00 к. — ISBN 978-5-9692-1491-0.
2. Трудовое право : учеб. для бакалавриата, обуч. по юридич. напр. и спец. / ВШЭ, НИУ; Отв. ред. Ю. П. Орловский; ред.-сост. Е. С. Герасимова .— Москва : Юрайт, 2014 .— 854 с .— (Бакалавр. Академический курс) .— ISBN 978-5-9916-3376-5 : 952 р. 93 к.
3. . Антикризисное управление : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 38.03.02 "Менеджмент" / В. И. Орехов, К. В. Балдин, Т. Р. Орехова .— 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 268 с. — (Бакалавриат) .— Электронно-библиотечная система znanium.com .— Библиогр.: с. 254 .— ISBN 978-5-16-006790-2(print) : 851 р. 00 к. — ISBN 978-5-16-106486-3(online).
4. . Трудовое право. Краткий курс : учебное пособие / Ф. О. Дзгоева-Сулейманова .— Москва : Проспект, 2017 .— 176 с. — Электронные версии книг на сайте www.prospekt.org .— ISBN 978-5-392-21430-3 : 150 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, проектор, экран. Программное обеспечение

		1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, проектор, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 4. Pascalabc, PascalABC.NET 5. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE