Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний современных цифровых технологий и практических умений их использования в процессе научной и образовательной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области

	в обучении	дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	8 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12	8 сессия - 12
в том числе:		
лекции	4	8 сессия - 4
лабораторные занятия	8	8 сессия - 8
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	8 сессия - 60
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	8 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 сессия						
1	Понятие цифровых технологий Цифровизация и информатизация отраслей экономики как современный тренд развития общества. Возможности использования цифровых технологий в научных исследованиях и образовательной деятельности. Электронные образовательные ресурсы.	2	2		20	Групповой опрос
2	Цифровые учебно-методические комплексы Методические аспекты реализации обучения в цифровой среде. Образовательные технологии электронного и смешанного обучения		4		24	Творческие задания
3	Современные образовательные платформы Средства оценивания в цифровой образовательной среде. Использование цифровых технологий в проектной деятельности. Использование цифровых технологий	2	2		12	Творческие задания
4	Зачет			1	4	
Итого по 4 курсу 8 сессии		4	8	1	60	
Итого по дисциплине		4	8	1	60	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний
1 Цифровая экономика согласно программе «Цифровая экономика Российской Федерации» – это:a) хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся всистеме производства, распределения, обмена и потребления;b) новейшая отрасль экономической науки, изучающая эффективное применение современныхинформационных технологий в сфере электронных данных, наука об изучении экономическойтеории современного информационного общества;c) хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные вцифровой форме, и способствует формированию информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений, развитиюинформационной инфраструктуры Российской Федерации, созданию ипримененению российских информационно-телекоммуникационных технологий, а также формированию новой технологической основы для социальной и экономической сферы.2 Какой национальный проект не входит в программу «Цифровая экономика Российской Федерации»?a) Подготовка кадров.b) Нормативное регулирование.c) Цифровая инфраструктура.3 Что является целью проекта Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство»:a) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальныхсистем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методахи алгоритмах, образцах систем и устройств;b) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальныхсистем для агропромышленного комплекса, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;c) цифровая трансформация сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий иплатформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПКи достижения роста производительности на «цифровых» сельскохозяйственных предприятиях в2 раза к 2024 г.4 Цифровое сельское хозяйство – это:a) сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых технологий (интернет вещей,робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция идр.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства;b) система технологической подготовки сельскохозяйственного производства в единой виртуальной среде с помощью инструментов планирования, проверки и моделирования процессовпроизводства;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Групповой опрос

1. Нейросетевые технологии для моделирования, прогнозирования и управления предприятием. 2. Цифровизация основных процессов производства как новая бизнес-модель и блок-схема процессов производства для различных уровней объектов управления пищевым производством на основе цифровых технологий. 3. Цифровое регулирование параметров технологической цепочки (давление, скорость подачи, параметров и концентрации компонентов в составе продуктов). 4. Цифровое регулирование химических и биохимических процессов, меха ничих, гидромеханических и тепловых процессов. 5. Цифровизация технологических процессов. 6. Цифровизация составления производственной программы. 7. Цифровизация составления расчета производственных рецептур и расхода компонентов. 8. Цифровизация составления расчета загрузки основного и вспомогательного оборудования. 9. Цифровизация составления расчета запасов сырья, контроля качества используемого сырья и качества получаемой продукции. 10. Цифровизация формирование комплекта документов по технологическим процессам и на готовую продукцию. 11. Экспериментальная оценка затрат на внедрения цифровых технологий в АПК. 12. Индикаторы цифровой трансформации АПК. 13. Оценка вклада цифровизации в экономический рост. 14. Факторы, сдерживающие внедрение цифровых технологий в АПК. 15. Проблемы инвестиций в цифровые агропромышленные проекты. 16. Кадровые проблемы цифровизации АПК. 17. Влияние цифровых технологий на рынок труда. 18. Перспективные профессии, востребованные рынком в условиях цифровизации АПК. 19. Особенности оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК. 20. Совокупный экономический эффект от внедрения цифровых технологий в АПК. 21. Методика экономической оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК. 22. Характеристика, основные показатели, методика расчета функциональной эффективности внедрения цифровых технологий в АПК. 23. Характеристика, основные показатели, методика расчета социальной эффективности внедрения цифровых технологий в АПК.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Групповой опрос проводится в форме тестового контроля и решения кейс-заданий.
Критерии оценки при тестировании:
-5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- 1-2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;
При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.
Критерии оценки при кейс-контроле:
-5 баллов выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
-4 балла выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение

навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты
-3 балла выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
-1-2 балла выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Творческие задания

Задание: Используя возможности Интернета, создайте базу информационных ресурсов по теме «Цифровые технологии в АПК».
Ответить на вопросы: 1 Почему информационные ресурсы играют важнейшую роль в развитии АПК? 2 Почему информационные ресурсы причисляют к рангу стратегических ресурсов страны? 3 Как вы понимаете термин «отчужденность информации»? 4 Какова роль компьютерных баз данных в развитии информационных ресурсов? 5 Что определяет информационный потенциал страны?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.
Критерии оценки (в баллах*):*
- 5 баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
    1. Доказательность и острота образного решения;
    2. Учёт технологических, эргономических факторов;
    3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
    4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Доказательность решения.
    2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
    3. Наличие разработанных конструктивных элементов
    4. Присутствует творческая самостоятельность.
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
    2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
    3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
    4. Относительная творческая самостоятельность
    5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Доказательность решения отсутствует
    2. Технологические, эргономические факторы не учтены
    3. Конструктивные элементы не разработаны
    4. Отсутствие творческой самостоятельности
    5. Работа не завершена, не оформлена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 сессия

1. Место современных информационных технологий в сфере профессиональной
2. деятельности. В чем суть цифровых компетенций в сфере профессиональной
3. деятельности?
4. Как можно осуществить повышение цифровой информационной грамотности?
5. Система Google: принципы работы, создание учетной записи.
6. Система Яндекс: принципы работы, создание учетной записи.
7. Сервисы и web-приложения при работе с документами.
8. Сервисы и web-приложения при работе с таблицами.
9. Сервисы и web-приложения при работе с презентациями.
10. Сервисы и web-приложения при работе с формами.
11. Сервисы и web-приложения при работе с интерактивной доской.
12. Сервисы и web-приложения при работе с, облачными хранениями.
13. Цифровой этикет (понятие, принципы).
14. Сетевой этикет: правила и нормы поведения в сети.
15. Особенности использования цифровых инструментов организации тестирования.
16. Использование цифровых инструментов для создания и проведения опросов.
17. Использование цифровых инструментов для создания и проведения анкетирования.
18. Использование цифровых инструментов для создания интерактивных онлайндосок.
19. Особенности работы с сервисами для совместной работы с документами.
20. Функциональные возможности цифровых инструментов для управления
21. проектами.
22. Функциональные возможности цифровых инструментов для организации единого
23. рабочего пространства.
24. Что такое информационная безопасность?
25. Какие предпосылки и цели обеспечения информационной безопасности?
26. В чем заключаются национальные интересы РФ в информационной сфере?
27. Что включает в себя информационная борьба?
28. Какие пути решения проблем информационной безопасности РФ существуют?
29. Каковы общие принципы обеспечения защиты информации?
30. Какие имеются виды угроз информационной безопасности организации?
31. Какие источники наиболее распространенных угроз информационной
32. безопасности существуют?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155
2. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 311 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082
3. Артемов, А.В. Информационная безопасность : курс лекций / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 257 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428605

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / А. Н. Лаврентьев, Е. В. Жердев, В. В. Кулешов [и др.] ; под ред. А. Н. Лаврентьева .— 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020 .— 209 с. : ил. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а

также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 206 .— ISBN 978-5-534-07962-3 : 945 р. 36 к.
2. Ярочкин, В. И. Информационная безопасность : Учеб. для студ. вузов, обуч. по гуман. и соц .-эконом. спец. / В. И. Ярочкин .— 5-е изд. — М. : Гаудеамус: Академический Проект, 2008 . — 543 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 107(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Мультистудия , учебный набор, цифровая лаборатория для дошкольников.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Проектор, экран.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux