Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:45:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое проектирование и управление проектами

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История России

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль История России, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Краснова С.Н.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Назмутдинова О.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: это комплексная дисциплина, которая готовит педагогов к разработке и реализации инновационных образовательных инициатив, а также к эффективному управлению этими процессами. Она объединяет теоретические основы создания образовательных моделей и практические инструменты проектного менеджмента

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Понимает основы программы мониторинга результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2. Разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении у обучающихся
		ОПК-5.3. Реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Использует эффективные психолого-

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	2 сессия - 36 3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	22	2 сессия - 14 3 сессия - 8
в том числе:		
лекции	8	2 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	14	2 сессия - 6 3 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	2 сессия - 22 3 сессия - 64
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия						
1	Теоретико- методологические основы формирования проектной деятельности. Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность	2	2		6	Групповой опрос

	(этапы подготовки, управления реализацией,оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные способы решения задач посредством проектного управления.					
2	Теоретико- методические основы управления проектной деятельностью Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами.Международные стандарты проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом.Основы анализа качества проекта, в т.ч. проектной деятельности, и разработки мероприятий по улучшению качества	2	2		6	Групповой опрос
3	Субъекты управ- ления проектами. Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта. Команда проекта. Команда управления проектом. .Проектные роли. Организационнаяструктура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры. «Матричный» конфликт – причины иследствия. Принципы выбора оргструктуры.	2	2		6	Доклад
4	Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельно-сти от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристи-ка основных компонентов проекта. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы. Технологии «мозгового штурма».Паспорт проектной идеи. SWOT-анализ. Стратегическое планирование и его	2			4	Групповой опрос

	инструментарий. Ожидаемые результаты проекта и способыих оценки. Оценка рисков. Понятие и использование показателей. Критерии и индикаторы. Документирование результатов. Приемыобоснования устойчивости проекта. Виды планирования. Определение точек контроля.					
Итого по 1 курсу 2 сессии		8	6		22	
1 курс / 3 сессия						
1	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фанд- райзинг). Понятие «фандрайзинг». Фандрайзинг как способ привлечениясредств для финансирования проектов. Поиск и выбор источников финансирования. Структуры грантодающих институтов и организаций. Их классификация. Межгосударственные институции и программы финансирования. Государственные структуры и механизмы финансирования в России. Частные и негосударственные фонды и принципы их деятельности. Спонсорство, кампании по привлечению средств, иные технологии и приемы фандрайзинга. Стратегия фандрайзинга. Основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций. Виды фондов, грантов и программ. Приоритеты фондов. Интернет-ресурсы. Поиск российских и зарубежных фондов с помощью Интернета. Грантовые программы, выставляемые фондами. Анализ программ и видов грантовой поддержки.		4		32	Групповой опрос
2	Бюджетирование проектной работы. Бюджет и дальнейшее финансирование. Бюджет или смета расходов как ключевой этап разработки проекта. Общие требования к составлению бюджета. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности. Основные разделы бюджета (оплата труда, основные прямые расходы, непрямые расходы). Примерный перечень расходов и схема расчетов в разделе «Оплата труда». Основные прямые расходы: административные расходы (аренда помещения, транспортных средств, канцелярские товары, публикации, коммуникационные расходы, оплата юридических услуг, банковские		4		28	Групповой опрос

	комиссионные сборы, страхование, перевод и т.д.), командировочные расходы (транспорт, командировочные расходы), оборудование. Примерный перечень расходов и расчетов в разделе «Основные прямые расходы».Примерный перечень расходов в разделе «Непрямые расходы». Пояснения к бюджету.					
3	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии			8	1	64	
Итого по дисциплине		8	14	1	86	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Групповой опрос

1.Понятие и сущность проекта и процесса проектирования с позиции системного подхода.2. Как взаимосвязаны проект и проектирование.3. Системная модель проектирования.4. Классификация и основные типы проектов.5. Жизненный цикл проекта6. Юридические аспекты управления проектами. Контрактное управлениепроектами7. Типы лидерства и их особенности.8. Применимость различных типов лидерства для управления проектами.9. Особенности командного лидера.10. Принципы управления малой группой.11. Стили руководства и концепции X, У и Z.12. Проблема выбора стиля руководства проектной командой.13. Понятие тимспирит и тимбилдинг.14. Условия формирования команд.15. Проблемы формирования команд и методы их преодоления.16. Методы оценки свойств и характеристик участнико
1.Жизненный цикл проекта2. Юридические аспекты управления проектами. Контрактное управлениепроектами3. Типы лидерства и их особенности.4. Применимость различных типов лидерства для управления проектами.5. Особенности командного лидера.
1.Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.2. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьемсекторе3. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу4. Технологии и принципы привлечения финансирования на образователь-ную деятельность
1.Мотивация благотворителей2. Источники финансирования для деятельности НКО3. Источники финансирования для исследователей и студентов4. Понятие проектной культуры5. Понятие проектного менеджмента6. Роль и место проектной работы в разных организациях7. Основные этапы разработки проекта8. Появление и развитие понятия «проект»9. Целеполагание и планирование проекта

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

– на **отлично** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;

– на **хорошо** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;

– на **удовлетворительно** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
– на **неудовлетворительно** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

1.Принципы управления малой группой.2. Стили руководства и концепции X, У и Z.3. Проблема выбора стиля руководства проектной командой.4. Классификация и основные типы проектов.5. Жизненный цикл проекта6. Юридические аспекты управления проектами. Контрактное управлениепроектами7. Типы лидерства и их особенности.8. Применимость различных типов лидерства для управления проектами.9. Особенности командного лидера.10. Принципы управления малой группой.11. Стили руководства и концепции X, У и Z.12. Проблема выбора стиля руководства проектной командой.13. Понятие тимспирит и тимбилдинг.14. Условия формирования команд.15. Проблемы формирования команд и методы их преодоления.16. Методы оценки свойств и характеристик участнико

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) :

- 3 балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- 2 балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- 1 балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- 0 баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

1.Понятие тимспирит и тимбилдинг.2. Условия формирования команд.3. Проблемы формирования команд и методы их преодоления.4. Методы оценки свойств и характеристик участников
5. Принципы управления малой группой.6. Стили руководства и концепции X, У и Z.7. Проблема выбора стиля руководства проектной командой.8. Понятие тимспирит и тимбилдинг.9. Условия формирования команд.10. Проблемы формирования команд и методы их преодоления.11. Методы оценки свойств и характеристик участнико
1.Этапы проектной работы2. Технологии генерации идей проекта3. Развитие идеи в проект4. Ресурсы проектной деятельности5. Принципы проектной работы6. Классификация проектов7. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.8. Оценка рисков в проектной работе9. Система управления проектной деятельностью10. Что такое заявка на грант.11. Структура заявки на грант12. Оценка эффективности и результатов проекта13. Общие требования к составлению бюджета.14. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности15. Управление проектом в процессе его реализаци
1.Этапы проектной работы2. Технологии генерации идей проекта3. Развитие идеи в проект4. Ресурсы проектной деятельности5. Принципы проектной работы6. Классификация проектов7. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.8. Оценка рисков в проектной работе9. Система управления проектной деятельностью10. Что такое заявка на грант.11. Структура заявки на грант12. Оценка эффективности и результатов проекта13. Общие требования к составлению бюджета.14. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности15. Управление проектом в процессе его реализаци

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки:
– на "отлично" оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– **на "хорошо"** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
– **на "удовлетворительно"** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
– **на "неудовлетворительно"** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Понятие и сущность проекта и процесса проектирования с позиции системного подхода.
2. Как взаимосвязаны проект и проектирование.
3. Системная модель проектирования.
4. Классификация и основные типы проектов
5. Жизненный цикл проекта
6. Юридические аспекты управления проектами. Контрактное управлениепроектами
7. Типы лидерства и их особенности
8. Применимость различных типов лидерства для управления проектами.
9. Особенности командного лидера.
10. Принципы управления малой группой
11. Стили руководства и концепции X, У и Z
12. Проблема выбора стиля руководства проектной командой.
13. Понятие тимспирит и тимбилдинг.
14. Условия формирования команд.
15. Проблемы формирования команд и методы их преодоления.
16. Методы оценки свойств и характеристик участников
17. Роль и место проектной работы в разных организациях
18. Оценка эффективности и результатов проекта
19. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
20. Управление проектом в процессе его реализации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачет

Описание методики оценивания выполнения зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок.

- «незачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Задания за семестр не выполнены или выполнены не в полном объеме.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Проектирование образовательной среды : учеб. пособ. для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 437 с. — (Образовательный процесс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 267 .— Прил.: с. 285 .— ISBN 978-5-534-06592-3 : 1040 р. 28 к.
2. . Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учеб. пособ. для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских .— Москва : Юрайт, 2020 .— 118 с. — (Высшее образование) .— Кн. доступна на образов. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в моб. прилож. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 113 .— ISBN 978-5-534-11114-9 : 245 р. 21 к.
3. . Практическая педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. напр. / А. Г. Бермус . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020 .— 127 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: в конце модуля; с. 119 .— ISBN 978-5-534-12372-2 : 266 р. 77 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ.пед. вузов / В. С. Кукушин .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006 .— 213 с. — (Педагогическое образование) .— ISBN 5-241-00123-9 : 68 р. 00 к.
2. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по экономич. спец. / С. Д. Резник [и др.] ; Мин.образ.и науки РФ и др. — 2-е изд.,перераб.и доп. — М. : ИНФРА-М, 2006 .— 377 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-16-002139-6 : 97 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
4. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net
5. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор, стенд.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий	Компьютер, проектор, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux

		3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 4. Pascalabc, PascalABC.NET 5. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер.