Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История развития логопедии в России и за рубежом
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с эволюцией отношения общества и государства к детям с речевыми нарушениями и поэтапного формирования национальных систем специального образования в разных странах Европы и России; умений и навыков анализа и использования исторического наследия в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Планирует коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2. Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность по реализации педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3. Проектирует педагогический процесс в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.1. Осуществляет психолого-педагогическую

	психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.2. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей
		ПК-2.3. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики и консультирует лица с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетные единицы (з.е.), 36 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	36	10 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	4	10 сессия - 4
в том числе:		
лекции	2	10 сессия - 2
лабораторные занятия	0	
практические занятия	2	10 сессия - 2
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	10 сессия - 32
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	10 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
5 курс / 10 сессия						

1	История логопедии как раздел философского знания. Взаимодействие логопедии с философией, историей, педагогикой и медициной. Исторический подход к изучению педагогического опыта прошлого. Принцип историзма в отношение логопедии. Ретроспективный аспект изучения вопросов логопедии. Ключевые проблемы и задачи истории логопедии. Типы философии как способы упорядочивания многообразия идей, выдвинутых в разные эпохи, относительно речевых патологий.Основы философского знания в логопедии.Исторические предпосылки становления науки о речевой патологии. Медицинский аспект преодоления речевой патологии в истории логопедии. Педагогический аспект преодоления речевых нарушений в историческом становлении логопедии.	2			14	Реферат
2	Характеристика основных этапов развития логопедии. IV этап развития логопедии (середина 20 века – до настоящего времени). II этап развития логопедии (18 век – 3-я четверть 19 века). III этап развития логопедии (3- я четверть 19 века – середина 20 века). IV этап развития логопедии (середина 20 века – до настоящего времени)		2		14	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
3	Зачет			1	4	
Итого по 5 курсу 10 сессии		2	2	1	32	
Итого по дисциплине		2	2	1	32	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
5 курс / 10 сессия		
1.	Характеристика основных этапов развития логопедии.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. К.Д. Ушинский в своих работах
а) разработал новую, оригинальную систему обучения чтению и письму
б) рассматривал зависимость "правильной" речи от специальных речевых упражнений
в) рассматривал речь в тесной связи со всеми психическими процессами
г) рассматривал "правильную" речь педагога, как основу воспитания и обучения
2.Ян Амос Каменский (1592 – 1670) в своих работах указывал на:
а) значение речи в общем развитии ребенка, необходимость развития речи и интеллекта
б) единство речи, голоса, просодики
в) значение речи в общем развитии, необходимость целенаправленного, последовательного обучения речи
г) незначительное влияние речи на развитие ребенка, его социальное функционирование
3. Стандарт специального образования ориентирован на
а) ребенка дошкольного возраста;
б) растущего человека с ограниченными возможностями здоровья;
в) учащегося в специальной школе;
г) нормально развивающего человека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Как отражаются медико-педагогические основы развития логопедии в формировании профессионального языка этой отрасли научных знаний?

Определите место и роль современной логопедии в ряду смежных научных знаний: лингвистики, медицины, психологии и специальной психологии, педагогики и специальной (коррекционной) педагогики.
Составьте список пословиц, поговорок о значении правильной речи и речевых нарушениях.
Подберите и нарисуйте фразеологизмы о нарушении речи.
Представьте материал о развитиии логопедии в России графически в виде блок-схемы
Сравните эти высказывания: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионаты» (Н.М.Карамзин); «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» (А. С. Макаренко).Так кто же прав? Может ли педагог компенсировать недостаток воспитания в семье? .
Предложите способы изменения позиции отца в вопросах воспитания сына. .Многие знают афоризм В.О.Ключевского: «Привычки родителей превращаются в пороки детей». Всегда ли это так? А у вас есть какие-либо черты, которые передались вам от родителей? Можно ли их назвать пороками?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

- **отлично** выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **хорошо** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Составление глоссария

Составление глоссария по всем темам дисциплины
логопедия, история логопедии, речевая патология, заикание, шепелявость, косноязычие, картавость, гнусавость, немота, общее недоразвитие речи, формирование системы коррекционной логопедической помощи и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов, понятий, персоналий в алфавитном порядке.
Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

отлично

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

хорошо

- соответствие терминов теме;
- краткая интерпретации терминов и их трактовка без соответствия со спецификой изучения дисциплины;
- встречается несоответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

удовлетворительно

- несоответствие части терминов теме;
- несоответствие оформления требованиям;
- работа не сдана в срок.

неудовлетворительно

- несоответствие терминов теме;
- работа не выполнена.

Информационный поиск

1. Взаимосвязь логопедии с науками.
2. Взаимосвязь логопедии с науками естественнонаучного цикла.
3. Взаимосвязь логопедии с науками гуманитарного цикла.
4. Принцип историзма в логопедии.
5. Исторический подход к изучению педагогического опыта прошлого.
6. Ретроспективный аспект изучения вопросов логопедии.
7. Взгляды представителей Древнего Востока на речевую патологию.
8. Взгляды представителей Древней Греции и Рима на речевую патологию.
9. Взгляды представителей Ближнего и Среднего Востока 5 – 15 веков на речевую патологию.
10. Взгляды представителей Западной Европы 5 – 16 веков на речевую патологию.
11. Взгляды представителей Древней Руси 9 – 16 веков на речевую патологию. Обозначение дефектов речи в древнерусском языке
12. Пословицы и поговорки о речи, отражающие народные взгляды на красоту речи, силу слова, взаимосвязь речи и ума, связь речи с поступками человека, к голосу, темпу речи, фразе, речевому слуху.
13. Анализ развития логопедии в донаучный период истории логопедии.
14. Анализ развития логопедии в донаучный период истории отечественной логопедии.
15. Анализ I этап развития логопедии (античность – 18 век).
16. Анализ II этапа развития логопедии (18 в – 3-я четверть 19 в).
17. Анализ III этап развития логопедии (3-я четверть 19 – 50 г.г. 20 в).
18. Анализ IV этап развития логопедии (50 годы – до настоящего времени).
19. Взаимосвязь логопедии с науками гуманитарного цикла.
20. «Петровская» эпоха. Представления о речевой патологии, дефектном развитии.
21. Ян Амос Каменский. Вклад в логопедию.
22. Жан Жак Руссо. Вклад в логопедию.
23. Иоганн Генрих Пестолоцци. Вклад в логопедию.
24. Российские мыслители (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский) о речевой патологии и путях её преодоления.
25. Развитие и дифференциация системы специального образования в СССР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Вопросы для семинаров

Семинар 1.

I этап развития логопедии (античность – 18 век)

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляды представителей Древнего Востока, Древней Греции и Рима, Ближнего и Среднего Востока 5 – 15 веков, Западной Европы 5 – 16 веков; Древней Руси 9 – 16 веков относительно речевой патологии и путей её преодоления.
2. Источники знаний. Особенности классификаций речевых расстройств, их причин.
3. Отражение значения в культуре государств и народов взглядов на патологию речи и важность её преодоления.

II этап развития логопедии (18 в – 3-я четверть 19 в)

Вопросы для обсуждения:

1. Первый этап (отсутствие конкретных исследований по логопедии). Проявление интереса к проблеме патологии речи и голосовым способностям в зависимости от социально-экономических потребностей общества. Основы анатомии, физиологии как фактор накопления знаний о патологии речи и голоса. Особенности классификации речевых нарушений, их причин, методов их преодоления.
2. Второй этап. Повышение интереса к вопросам речевой патологии и её преодоления. Работы по решению проблем патологии речи.
3. Третий и четвертый этапы. Работы зарубежных и отечественных авторов относительно речевой патологии. Логопедия, как отдельная наука.

III этап развития логопедии (3- я четверть 19 – 50 г.г. 20 в)

Вопросы для обсуждения:

1. Рассвет логопедии как области научного знания. Работы отечественных и зарубежных авторов о речевой патологии.
2. Государственная политика России в отношение лиц с нарушениями развития и речевой патологией в частности.
3. Нормативно- правовая база логопедии.
4. Научные работы и практическая деятельность Выгодского, Лурия, Рау, Кащенко и т.д.
5. Особенности специальной дефектологической помощи до ВОВ.
6. Особенности специальной дефектологической помощи после ВОВ.

IV этап развития логопедии (50 годы – до настоящего времени)

Вопросы для обсуждения:

1. Работы отечественных и зарубежных авторов о речевой патологии.
2. Особенности различных классификаций нарушений речи, их причин, путей преодоления.
3. Формирование современной системы коррекционной логопедической помощи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

Выполните реферат, используйте энциклопедии, учебную литературу, современные СМИ, переодические издания, включая интернет-источники

"Портретная галерея" истории создания специального образования в России

"Портретная галерея" истории создания специального образования зарубежом,

"Прошлое в лицах" посвященных выдающимся учёным-дефектологам в советский период.

Описание лиц с речевыми нарушениями в художественной литературе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 10 сессия

1. Взаимосвязь логопедии с науками.
2. Взаимосвязь логопедии с науками естественнонаучного цикла.
3. Взаимосвязь логопедии с науками гуманитарного цикла.
4. Принцип историзма в логопедии.
5. Исторический подход к изучению педагогического опыта прошлого.
6. Ретроспективный аспект изучения вопросов логопедии.
7. Взгляды представителей Древнего Востока на речевую патологию.
8. Взгляды представителей Древней Греции и Рима на речевую патологию.
9. Взгляды представителей Ближнего и Среднего Востока 5 – 15 веков на речевую патологию.
10. Взгляды представителей Западной Европы 5 – 16 веков на речевую патологию.
11. Взгляды представителей Древней Руси 9 – 16 веков на речевую патологию. Обозначение дефектов речи в древнерусском языке
12. Пословицы и поговорки о речи, отражающие народные взгляды на красоту речи, силу слова, взаимосвязь речи и ума, связь речи с поступками человека, к голосу, темпу речи, фразе, речевому слуху.
13. Анализ развития логопедии в донаучный период истории логопедии.
14. Анализ I этап развития логопедии (античность – 18 век).
15. Анализ II этапа развития логопедии (18 в – 3-я четверть 19 в).
16. Анализ III этап развития логопедии (3-я четверть 19 – 50 г.г. 20 в).
17. Анализ IV этап развития логопедии (50 годы – до настоящего времени).

18. «Петровская» эпоха. Представления о речевой патологии, дефектном развитии.
19. Ян Амос Каменский. Вклад в логопедию.
20. Жан Жак Руссо. Вклад в логопедию.
21. Иоганн Генрих Пестолоцци. Вклад в логопедию.
22. Российские мыслители (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский) о речевой патологии и путях её преодоления.
23. Фундаментальные исследования Р.Е. Левиной по изучению сложных речевых дефектов при различных видах аномалий
24. Развитие логопедии в России в 19 веке. Основные научные труды и направления.
25. Развитие логопедии в России в 20 веке. Основные научные труды и направления.
26. Принципы, формы и организация коррекционной помощи в СССР.
27. Подготовка специалиста-логопеда в 26 - 70 –е годы 20 века. Современные проблемы подготовки специалистов – логопедов
28. Формирование современного понятийно-терминологического аппарата логопедии (по В.И. Селиверстову).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
10 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Специальная педагогика : в 3-х т. : уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 540600(050700)-Педагогика. Т.1. История специальной педагогики/Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / Под ред. Н. М. Назаровой .— М. : Высшая школа, 2007 .— 352 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : практикум для самост. подготовки студентов к зачетам и тестированию / У. В. Хахалкина [и др.] .— = 2-е изд., доп. — Бирск : БирГСПА, 2011 .— 136 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Мебель, ноутбук, профессиональный стол логопеда logo pro, телевизор, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, моноблок, проектор, стенд, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome