Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:21:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
51.03.03 Социально-культурная деятельность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социально-культурные технологии в индустрии досуга
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 51.03.03 Социально-культурная деятельность профиль Социально-культурные технологии в индустрии досуга, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры биологии, экологии и химии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Онина С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Егорова Э.Я.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Демонстрирует понимание как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, том числе при возникновении и угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов, в т.ч. с помощью средств защиты

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	5 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12	5 сессия - 12
в том числе:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
лекции	6	5 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	6	5 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	5 сессия - 60
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	5 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 5 сессия						
1	Организация безопасности жизнедеятельности.					
1.1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Безопасность жизнедеятельности: предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Безопасность и теория риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека.	2			6	Конспект
1.2	Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации. Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Совет Безопасности Российской Федерации.	2			6	Конспект

1.3	Понятие «приемлемый риск». Риск как количественная мера опасности с учетом ее последствий. Требования к уровню риска для его определения в качестве приемлемого. Примерная последовательность оценки риска.		2		6	Конспект
1.4	Терроризм. Формы проявления современного терроризма. Краткий экскурс в историю терроризма. Лицо современного терроризма. Борьба с терроризмом в современных условиях.	2			6	Конспект
1.5	Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. ГОСТ 12.1.007-76 (1999) Вредные вещества. Разделение вредных веществ на четыре класса опасности по степени воздействия на организм в зависимости от норм и показателей.		2		6	Кейс-задания
2	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.					
2.1	Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС техногенного характера. ЧС природного характера. ЧС экологического характера (связанные с изменениями состояния суши, состава атмосферы, состояния гидросферы и чрезвычайные ситуации в биосфере. ЧС социально- и военно-политического характера (Волнения, антиобщественные выступления граждан, падение носителя ядерного оружия с повреждением ЯБП, одиночный ядерный взрыв, диверсия на военном объекте).		2		6	Групповой опрос
2.2	Влияние на человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Электромагнитное поле (ЭМП) и его характеристика. Частичное поглощение электромагнитных волн тканями биологического объекта, и зависимость биологического эффекта от физических параметров ЭМП. Наиболее чувствительные к электростатическим полям системы организма. Оптический квантовый генератор,				12	Тестирование

	действие лазеров на организм. Биологическое действие УФ. УФ-излучение от производственных источников.					
2.3	Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Ионизирующее излучение как явление, связанное с радиоактивностью. Степень, глубина и форма лучевых поражений, развивающихся среди биологических объектов при воздействии на них ионизирующего излучения. Важнейшие биологические реакции организма человека на действие ионизирующей радиации. Отдаленные последствия. Регламентация облучения: нормы радиационной безопасности (НРБ–96), гигиенические нормативы (ГН) 2.6.1.054–96. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности.				8	Тестирование
2.4	Зачет			1	4	
Итого по 2 курсу 5 сессии		6	6	1	60	
Итого по дисциплине		6	6	1	60	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тест вариант 3

1. Безопасным естественным укрытием на улице во время урагана может стать:1. овраг или иное углубление в земле
2. большое дерево
3. высокий забор
4. стена дома
2. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо:
1. положить перед собой мягкие вещи, упереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла
2. постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь
3. поспешить на помощь водителю
4. встать в проходе и крепко ухватиться за поручни
3. К основным поражающим факторам пожара относится (-ятся):
1. воздушная взрывная волна
2. высокая концентрация кислорода
3. огонь и искры
4. осколочные поля

Тест вариант 6

6. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются: а) тиндализацией; б) стерилизацией; в) пастеризацией; г) кипячением; д) нет
7. Установите соответствие между названиями дозовых характеристик и единицами измерения: 1) активность А) Рентген2) экспозиционная доза В) Зиверт3) поглощенная доза С) Беккерель4) эквивалентная доза D) ГрейЕ) нет соответствия Варианты ответов: а) 1-С, 2-А, 3-Е,4-Dб) 1-А, 2-D, 3-С, 4-Вв) 1-Е, 2-А, 3-D, 4-Ег) 1-С, 2-А, 3-D, 4-В д) нет
8. Звуковое давление – это: а) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренной интенсивности звука в данной точке к интенсивности звука, соответствующей порогу слышимости, б) средний поток энергии в единицу времени, отнесенный к единице поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны; в) разность между давлением в слое сжатия или разрежения частиц среды и обычным атмосферным давлением; г) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренного звукового давления к пороговому звуковому давлению; д) нет
9. Какие из ниже перечисленных высказываний о шуме являются верными: а) для оценки шума используют звуковой диапазон частот от 63 до 8000 Гц; б) звук – это распространяющийся в упругой среде колебательный процесс в виде чередующихся волн сгущения и разрежения частиц этой среды; в) октавная полоса – полоса частот, между граничными значениями которых

выполняется соотношение fнижн/fверх =2; г) значения среднегеометрических частот октавных полос, используемых в гигиеническом нормировании. – 1, 2, 4, 8, 16,5, 31, 63, 125, 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000 Гц;д) нет.

10. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными: а) переменный ток промышленной частоты (50 Гц) безопаснее постоянного, т.к. пороговые значения для переменного тока уменьшаются в 4-5 раз; б) напряжение прикосновения 12 В считается безопасным в сырых помещениях; в) сопротивление кожи человека электрическому току увеличивается при повышении температуры окружающей среды; г) пороговый неотпускающий ток – 5 мА; д) нет.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Тест-озо

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки*:*

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Травма в условиях дорожно-транспортного происшествия: пострадавший бледен, губы синюшные. Жалобы на боли в груди, одышку, частые приступы кашля с кровью, боли в левом предплечье. Ниже левой лопатки имеется рваная рана 2х2 см; при вдохе в рану засасывается со свистом воздух и кровь. Левое предплечье деформировано.

Последовательность ваших действий.

2. В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности.

Последовательность ваших действий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-задания

Кейс-задание

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками

информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

примеры тем конспектов:

1. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
3. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
4. Теория техногенного риска и ее использование для обеспечения безопасности жизнедеятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясность, чёткость структуры материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).
Критерии оценки конспекта:
5 - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект содержит собственные вопросы, суждения, указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.
4 - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, указаны не полные выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.
3 - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, материал не структурирован, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, не указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.
2 - Конспект не представлен.

Групповой опрос

примеры тем группового опроса:
1. Автономное существование, проблемы выживания.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера, присущие Башкортостану.
3. Организация защиты населения и действия при возникновении угрозы химического заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.

4. Радиоактивность. Единицы измерения. Действие радиоактивных излучений на организм человека.
5. Действие электромагнитных излучений на организм человека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Критерии оценки
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Доклад

примеры тем докладов:
1. Обязанности и права граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. Характеристика факторов опасности.
3. Правила дорожного движения.
4. Бытовой травматизм детей: причины, профилактика.
5. Питание и безопасность жизнедеятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Доклад
Описание методики оценивания доклада: оценка ставится на основании знания теоретического материала по теме доклада. Учитывается: соответствие содержания работы теме; глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов; грамотность изложения; использование наглядного материала.
Критерии оценки (в баллах*):*
5- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
4- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.
3- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.

2- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. Понятие об опасности. Психологические основы безопасности.
2. · Лучевая болезнь, стадии, степени, прогноз.
3. · Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», его цели и задачи.
4. · Приборы радиационной разведки.
5. · Чрезвычайные ситуации, понятие, классификация. Характеристика.
6. · Приборы химической разведки.
7. · Стихийные бедствия. Правила поведения при них.
8. · Организация и проведение работы по защите детей при чрезвычайных ситуациях в общеобразовательных учреждениях.
9. · Город как источник опасности. Виды опасностей. Их характеристика.
10. · Средства коллективной защиты людей.
11. · Чрезвычайные ситуации техногенного характера (производственные аварии), классификация, виды.
12. · Безопасность на транспорте, на воде.
13. · Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения при них.
14. · Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
15. · Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Основные законодательные акты.
16. · Безопасность в быту (электричество, газ).
17. · Права и обязанности граждан российской Федерации в области безопасности.
18. · Ядерное, химическое, биологическое оружие, защита от них.
19. · ГО, структура. Цели и задачи. Примерная схема организации ГО в учебном заведении.
20. · Криминальная безопасность.
21. · РСЧС, структура, предназначение.
22. · Безопасность жилища и личного имущества.
23. · Порядок оповещения населения при чрезвычайных ситуациях. Эвакуация.
24. · Безопасность девушки.
25. · Экологические аспекты безопасности.
26. · Пожары, их виды. Профилактика пожаров.
27. · Методы и способы самообороны.
28. · Организация «Дня защиты детей» в школе.
29. · Радиационная безопасность.
30. · Автономное выживание человека в природе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для бакалавров / Мин. образ. и науки РФ, МГЮИ им. О.Е. Кутафина; отв. ред. А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов.— М.: Проспект, 2014 .— 398 с.
2. Питулько В.М. Техногенные системы и экологический риск /В.М. Питулько, В.В. Кулибаба, В.В. Растоскуев; под ред. В. М. Питулько. -М.: Академия, 2013. - 350с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Техногенный риск: учеб. пособ. для студ. вузов /Н.Н. Чура; под ред. В.А. Девисилова.-М.: КНОРУС, 2014. - 280с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. http://bezhede.ru/ 2. vAvw.school-obz.org/ 3. bzhd.spbstu.ru/ 4. система стандартов безопасности труда - официальный сайт В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Б. Муравченко [и др.] .— Омск: Омский гос. ун-т, 2010 .— 388 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему Университетская библиотека online .— ISBN 978-5-7779-1166-7 .— URL:http://biblioclub.ru/ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ
3. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для техн. вузов / Екимова И. А. — Томск: Эль Контент, 2012 .— 192 с. — ISBN 978-5-4332-0031-9 .— URL:http://biblioclub.ru/ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 106(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Весы, противогазы ип-46, телевизор, тренажер.
Аудитория 106а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE