Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:42:33
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2025 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2025.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области педагогики и психологии, теоретических и методологических основ целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности и готовности действовать в нестандартных ситуациях; развитие навыков саморазвития, самореализации и способности нести социальную ответственность за принятые решения в коллективе и в профессиональной научно-исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает основы нормативно правовых актов в сфере образования
		ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
		ОПК-1.3. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно правовых актов в сфере образования и с нормами профессиональной этики
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	потребностями	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Понимает основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие участников образовательных отношений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	3 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30	3 семестр - 30
в том числе:		
лекции	12	3 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	3 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	3 семестр - 78
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						
1	Психология и педагогика, как структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности					
1.1	Общая характеристика педагогической	2	2		10	Тестирование

	деятельности. Структура и функции профессиональной педагогической деятельности Педагогическая профессия. Научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Свойства педагогической деятельности: совместный, продуктивный и творческий характер педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Подходы к анализу структуры педагогической деятельности. Составляющие структуры педагогической деятельности (гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты). Мотивация, цели, смыслы, содержание и способы педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности.					
1.2	Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой Н.В. Тумаровой, А.А. Реан и др.). Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и др.). Диагностика педагогических способностей (Тесты Н.А. Аминова).	2	2		10	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
1.3	Психология педагогического общения и влияния Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура).	2	2		10	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	Многоуровневый характер педагогического общения. Уровни педагогического общения – манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, дедовой, духовный. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с детьми. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Понятие «педагогическое влияние». Психологические модели педагогического влияния. Способы педагогического влияния. Психологический анализ способов педагогического влияния. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.					
2	Психолого-педагогические характеристики профессиональной подготовки современного педагога					
2.1	Психолого-педагогическая типология педагога современной образовательной организации Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога. Понятийный аппарат процедуры типологизации педагогов. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации. Ориентация педагогов на «развитие» и «результативность» учащихся (Тип Х и тип У педагогов по Д.Райнсу).	1	2		10	Тестирование, Кейс-задания
2.2	Синдром профессионального выгорания педагога. Психологическая характеристика стрессоустойчивости педагога Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологической литературе. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Анализ результатов исследований по этой проблеме. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому	2	4		12	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	стрессу. Типы стрессонеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.					
2.3	Профессиональная «Я-концепция» педагога. Педагог в мире профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание педагога. «Я – концепция» и самооценка педагога. Квантификация межличностных отношений и «Я-концепция» педагога. Факторы, обусловливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности педагога.	1	2		12	Тестирование, Кейс-задания
2.4	Психология познания педагогом личности учащихся, как основа профессиональной подготовки Познание педагогом личности учащегося как социально-психологическая проблема. Познание педагогом мотивационной сферы учащихся, их учебной мотивации в условиях цифровизации образования. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности. Познание педагогом мотивов выбора профессии учащимися. Использование компьютеров для изучения личности учащихся с помощью теста Г. Айзенка и их профессиональных интересов.	2	4		13.8	Кейс-задания, Тестирование
2.5	Зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		12	18	1	78	
Итого по дисциплине		12	18	1	78	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1-3

1. Классический психолог Соломон Аша демонстрировал группе испытуемых (студентам) эталонный отрезок и три отрезка разной длины. Требовалось определить, какой из отрезков соответствует эталонному образцу. Вся группа (подсадные испытуемые) давала неверный ответ и настоящий испытуемый, отвечавший последним, с ними соглашался. В 37% случаев испытуемые, согласившись с мнением большинства, дали неверный ответ. Изменения поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы это…
а) конформизм
б) приспособление
в) фрустрация
г) изолированность

2. Правильно распределите структурные компоненты общения:1) Перцепция
а) процесс восприятия и понимания друг друга, установление эмоциональных отношений
2) Интеракция
б) организация взаимодействия между общающимися участниками общения,построение общей стратегии поведения;
3) коммуникация
в) обмен информацией между общающимися индивидами, выработка единой точки зрения

3. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии:
а) доброжелательно относится к сопернику, стремится уладить конфликт, вести себя открыто и искренне
б) постоянное стремление к расширению и обострению конфликта, постоянное принижение партнера, негативное оценивание его личности, проявление подозрительности и недоверия к сопернику, нарушение этики общения
в) поведении, легкое соглашение с точкой зрения соперника, уход от острых вопросов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. На уроке русского языка в 6-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека затем ученики зачитывают свои сочинения вслух доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в «знакомом человеке» себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накатывается гнев, сжимаются кулаки. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают

Толик закончил свое сочинение Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешки.

Вопросы:

1. Какие цели обучения и воспитания актуальны для обучающегося? Сформулируйте цели обучения и воспитания в работе с данным учеником. Обоснуйте свой ответ.
2. Каковы особенности личности и деятельности данного ученика? Опишите особенности личности и общения ребенка по ситуации.
3. Как можно использовать ИКТ для работы с данным классом? Раскройте возможности информационных технологий в работе с данным классом.
4. Какие индивидуальные и возрастные особенности проявились у обучающегося в описанной ситуации? Выделите индивидуальные и возрастные особенности данного ученика.
5. Каковы этические основания указанной ситуации? Какова этика межличностных отношений в классе? Каких этических правил должен придерживаться педагог, учитывая проявленные обучающимися особенности? Раскройте этические основания работы педагога.
6. Какие диагностические задачи по ситуации должен поставить педагог? С помощью каких технологий психолого-педагогической диагностики возможно выявить условия для социализации детей? Как оценить образовательные результаты, наметившиеся в ситуации?
7. Знание каких историко-педагогических теорий поможет педагогу в данной профессиональной ситуации?
8. Как с позиции известных психолого-педагогических концепций необходимо организовать образовательный процесс?

Кейс-задание 2. В своей семье среди братьев и сестер молодой человек ничем не выделялся. А ему с детства хотелось стать знаменитым, чтобы родители им гордились. В течение всех лет обучения сначала в школе, а затем в институте он был активным участником всех мероприятий, выступал на научных конференциях. Но одноклассники, а затем и сокурсники постоянно посмеивались над ним, его не воспринимали всерьез. Но молодой человек всеми силами стремился добиться высот карьеры, ему хотелось власти над людьми. В 30 лет он добился поста исполнительного директора одной из престижных фирм. Казалось бы, что он имеет все, о чем мечтал. Но удовлетворения от своих достижений молодой директор не почувствовал. Внутри он чувствовал себя, как и

маленький мальчик много лет назад, которого не замечают, недостаточно хвалят и любят. Теперь он не знал, что делать дальше.
Вопрос: Какая авторская теория личности представлены в примере? Что является основными источниками формирования личности согласно данной теории?
*Кейс-задание 3***.** Идет урок (по Вашему предмету) в 10 классе. Учитель объясняет новую тему, а один ученик не слушает и играет в телефон. На просьбу учителя убрать телефон не реагирует, и продолжает игру.
Вопросы:
1. Как и чем можно заинтерисовать учащихся на уроке при объяснении новой темы?
2. Как можно использовать ИКТ для работы с такими детьми?
3. Какие индивидуальные и возрастные особенности проявились у ученика в описанной ситуации?
4. Как с позиции известных психолого-педагогических концепций необходимо организовать образовательный процесс чтобы замотивировать обучающихся к познанию наук?
Кейс-задание 4. Этикет.
Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу. Ситуация 2. Профессиональное выгорание. «Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».
Кейс-задание 5. Молодой педагог.
Старшеклассники (учащиеся выпускной группы), недовольные качеством преподавания предмета, откровенно говорят об этом на уроках. Вымотанная претензиями молодой педагог, находит выход: «Хорошо, - говорит она, следующий урок вы проведёте сами. Выберите себе «дублирующего учителя», и посмотрим, что у вас получится». Удачен ли такой вариант и что в такой ситуации лучше предложить?
Кейс-задание 6. Конфликтная ситуация.
В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку -за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель (куратор группы): оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками

информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности и умения

1. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией.
2. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации).
3. Диагностика мотивации педагогической деятельности.
4. Подходы к определению педагогических способностей и умений.
5. Типология педагогических умений.
6. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и др.).

Практическое задание.

1. Провести диагностику своей мотивационной педагогической деятельности по диагностическим методикам: А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой Н.В. Тумаровой, А.А. Реан и др.
2. Провести личностную диагностику своих профессиональных педагогических способностей по стандартизированному тесту Н.А. Аминова.

Занятие № 2. Психология педагогического общения и влияния

1. Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура).
2. Многоуровневый характер педагогического общения.
3. Уровни педагогического общения – манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, дедовой, духовный.
4. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с детьми.
5. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

Занятие № 3. Синдром профессионального выгорания педагога. Психологическая характеристика стрессоустойчивости педагога

1. Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологической литературе.
2. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов.
3. Анализ результатов исследований по этой проблеме.
4. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса.
5. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
6. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.
7. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу.
8. Типы стрессонеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные

связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Тема: Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности и умения.
Практическое задание.

1. Провести диагностику своей провессиональной мотивационной педагогической деятельности по диагностическим методикам: А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой Н.В. Тумаровой, А.А. Реан и др.
2. Провести личностную диагностику своих педагогических способностей по стандартизированному тесту Н.А. Аминова.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания выполнения практических заданий: оценка за выполнение практических заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме, умений и навыков применения знаний для выполнения практического задания, аргументации и анализа выбранных методик исследования .
Критерии оценки:
- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практического задания, последовательности его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с учебным материалом, применения знания на практике, анализа результатов практического задания и формулирования выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практического задания в ходе его выполнения, но имеются некоторые пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практического задания, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практического задания в ходе его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практического задания в ходе его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Реферат

1. Сфера профессиональной педагогической деятельности с точки зрения педагогики и психологии.
2. Педагог как субъект педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией.
5. Психологические модели педагогической деятельности.
6. Взаимосвязь педагогических способностей с индивидуально-типологическими особенностями личности.
7. Педагогическое общение и влияние.
8. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с обучающимися.
9. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.
10. Педагогическое влияние и его роль в профессиональной деятельности.
11. Типология педагога современной образовательной организации.
12. Синдром профессионального выгорания педагога.
13. Психологическая характеристика стрессоустойчивости педагога.
14. Трудности в педагогическом процессе как основной источник профессионального стресса.
15. Профессиональная «Я-концепция» современного педагога.
16. Факторы, обусловливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности современного педагога.
17. Познание педагогом личности учащегося как социально-психологическая проблема.
18. Личностная направленность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.
19. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога.
20. Мотивация успеха профессиональной педагогической деятельности.
21. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
22. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства.
23. Психологические основы педагогического творчества.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферативной работы

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

– **на «отлично»** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к

внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
– **на «хорошо»** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
– **на «удовлетворительно»** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.
– **на «неудовлетворительно»** оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Педагогическая профессия и научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности.
2. Виды педагогической деятельности и их классификация. Свойства педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности в современной образовательной организации.
4. Структурные компоненты педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности.
5. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией.Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога.
6. Особенности диагностики мотивации педагогической деятельности. Стандартизированные методики и их структура.
7. Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и др.). Диагностика педагогических способностей.
8. Психологическая характеристика педагогического общения. Уровни педагогического общения – манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, дедовой, духовный. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с детьми.
9. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.
10. Понятие, способы, модели и анализ педагогического влияния. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.
11. Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога. Понятийный аппарат процедуры типологизации педагогов. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации.
12. Синдром профессионального выгорания у современных педагогов. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.

13. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.
14. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу. Типы стрессонеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.
15. Профессиональное самосознание педагога. «Я – концепция» и самооценка педагога. Факторы, обусловливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности педагога.
16. Особенности личностных качеств в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура личности педагога. Личностная направленность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.
17. Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных педагогов. Методы изучения личностной направленности педагогов. Профессионально-личностные качества современных педагогов. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога.
18. Особенности проявления саморазвития, самореализации и творческого потенциала педагога в условиях современной образовательной организации.
19. Понятие успешности педагогической деятельности в психологии и педагогике. Мотивация успеха профессиональной педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач.
20. Понятия результативности педагогической деятельности. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности. Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности педагогической деятельности. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности педагогической деятельности.
21. Педагогическая компетентность – состав, структура, особенности становления.
22. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
23. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства.
24. Психолого-педагогические навыки участия в работе научных коллективов, конференций, конкурсов и т.д.
25. Психологические основы педагогического творчества. Типы и уровни проявления педагогического творчества.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Проверено
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособ. для магистрантов и препод. вузов / Б.Ф. Мандель.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016.- 152 с. Проверено

3. Тюков, А. А. Психология образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 177 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08831-1. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-426596 В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Проверено

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студ. вузов / Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. — СПб. : Питер, 2007 .— 432 с. — (Учебное пособие) . Проверено
2. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров): учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373 В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Проверено
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 183 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-08306-4. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-439040 В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Проверено

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, системный блок. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, интерактивный стол, проектор, системный блок, экран.
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, нетбук, принтер, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 20(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, экран.
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, интерактивный комплекс.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер.

		Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux 4. Браузер Яндекс