Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:39:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию Социальная работа
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области социальной работы как профессии с целью осознания социальной значимости своей будущей профессии, реализации этих знаний в профессиональной деятельности, освоение методами и приемами по предупреждению и профилактике профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4.2. Знает способы контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4.3. Использует, контролирует и оценивает методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	1 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54	1 семестр - 54
в том числе:		
лекции	22	1 семестр - 22
лабораторные занятия	0	
практические занятия	32	1 семестр - 32
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	1 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	1 семестр - 90
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	1 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр						
1	Социальная работа – новая профессия в современном обществе					
1.1	Становление социальной работы как профессии Истоки зарождения социальной работы.. Социальная работа как общественное явление. Социальная работа как вид практической деятельности. Социальная работа как наука и учебный предмет. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.	2	4		6	Тестирование, Семинар
1.2	Структура социальной работы Социальная работа как практическая деятельность. Социальная работа как наука и учебная дисциплина. Социальная работа как область профессионального образования	2	4		6	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
2	Профессионально-личностный портрет					

	социального работника					
2.1	Профессионально-личностный портрет социального работника Квалификационная характеристика социального работника. Личностная характеристика социального работника. Этический кодекс социального работника. Этические принципы социальной работы. Профессиональные противопоказания в социальной работе	2	4		8	Тестирование, Семинар
2.2	Специализации социального работника в различных сферах жизнедеятельности. Специализации социального работника (социальный работник семейного профи-ля, специалист по социальной работе с детьми и молодежью, специалист по организации культурного досуга, социальный работник – геронтолог и т.д.).	4	4		10	Тестирование, Семинар
2.3	Профессиональные противопоказания в социальной работе. Профилактика профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания». Профессиональные противопоказания в социальной работе. Профессионально-личностное развитие социального работника. Основные симптомы синдрома выгорания. Лечение и профилактика синдрома эмоционального выгорания.	4	6		8	Кейс-задания, Семинар
3	Сферы профессиональной деятельности социального работника					
3.1	Сферы профессиональной деятельности социального работника в различных сферах жизнедеятельности. Многообразие учреждений социальной помощи. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в здравоохранении и психи-атрии. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе культурно - досуговой деятельности.	4	6		8	Тестирование, Семинар, Кейс-задания

3.2	Система профессиональной подготовки социальных работников Непрерывная система профессиональной подготовки социальных работников в России. Ступени профессиональной подготовки социальных работников. Профессиональная подготовка социальных работников в средних специальных учебных заведениях. Профессиональная подготовка социальных работников в высших учебных заведениях. Переподготовка и повышение квалификации социальных работников. Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.	4	4		8	Тестирование, Реферат, Семинар
4	Экзамен			1	36	
Итого по 1 курсу 1 семестру		22	32	1	90	
Итого по дисциплине		22	32	1	90	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Родовая модель помощи, существовавшая в Египте:
1) маат
2) филантропия
3) минка
4) приймачество
2. Первые курсы обучения социальных работников в США организовала:
1) М.Ричмонд
2) Е. Фрай
3) Дж.Адамс
4) Ж. Шверин
3. Первый факультет социальной работы был открыт в:
1) США
2) Великобритании
3) Франции
4) Германии
4. Задача социальной работы как … – донести добытые наукой знания до обучаемых в наиболее доступной их уровню подготовки форме.
5. … – профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, и не способным без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить.
6. Соотнесение руководителей ВНИКов, исследования которых послужили основанием для введения профессии социального работника в России:

1. В.Г. Бочарова

А) ВНИК «Школа-микрорайон»
2) С.А. Беличева
Б) ВНИК «Государственная система помощи семье и детству: кадры, психолого-педагогическая и правовая поддержка»
7. История развития социальной работы в России представлена в следующих этапах развития:
1: Архаический период
2: Период общественной благотворительности
3: Период церковно-государственной благотворительности
4: Период государственной благотворительности
5: Период социального планирования
6: Период социальной работы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **2** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 1** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1)На имя директора комплексного центра социального обслуживания населения города Б. поступило письмо от пенсионерки Барановой У.А., которая обвиняла социального работника Некрасову А.П. в вымогательстве денег и недобросовестном выполнении своих должностных обязанностей. «На мою просьбу перекопать огород, - пишет пенсионерка, – Н.. ответила, что это не входит в ее обязанности и предложила мне выполнить данную работу за отдельную плату».

1. Справедливым ли является обвинение пенсионерки?
2. Входит ли копка огорода в перечень бесплатных услуг, предоставляемых социальными работниками?
3. В соответствии, с каким документом определяются обязанности социального работника?

2) Во время очередного посещения клиента на дому, социальный работник отказался от предложения выпить чай, чем серьезно обидел клиента. Клиент объяснил отказ социального работника брезгливостью.

1. Правильно ли интерпретировал действия социального работника клиент?
2. Чем руководствовался социальный работник, отказывая клиенту?

3)Вы оказали услугу клиенту. В знак благодарности клиент связал вам джемпер и просит его принять.

1. Как вы поступите в данном случае? Примете подарок или откажетесь от него?
2. Каким этическим принципом вы будете руководствоваться при принятии решения?

4)На консультацию в социальную службу пришла Никонова Е.И. – пенсионерка, участница ВОВ. В ходе беседы с клиенткой, специалист по социальной работе постоянно кричала на нее, давала оценку ее личностным качествам, даже, несмотря на разницу в возрасте. Тон беседы был нравоучительным и обличающим.

1. Какие этические принципы нарушил специалист?
2. Какие правила консультирования необходимо было соблюсти?
3. Какие личностные качества необходимо развить в специалисте?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
1.Выполните творческую работу (в форме педагогического сочинения, сочинения - размышления, рассказа и пр.) на тему: "Почему я выбрал профессию – социальная работа". Обоснуйте свой выбор. Дайте ответ развернутй, полный. В ответе должны быть обоснования вашего ответа с четким разъяснением.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом эссе максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли студент по заданном теме, умеет ли он субъективно оценивать и оригинально освещать материал; способен ли он размышлять по поводу выделенной проблемы, обосновывать ее, приводя аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, давать оценочные суждения; сохраняется ли в тексте внутренне смысловое единство.
Критерии оценки (в баллах):
- **3** балла выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- **2** балла выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески, относительно в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- **1** балла выставляется студенту, если в эссе студент полно, не всегда творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет ли субъективно оценивать и не оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- **0** балла выставляется студенту, если в эссе студент полно, не творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, не умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте практически не отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, не даются оценочные суждения; в тексте не сохраняется внутренне смысловое единство.

Конспект

Конспект 1

1. Раскройте особенности филантропической деятельности.
2. В чем своеобразие модели общественного призрения?
3. Каковы исторические, социально-политические, экономические предпосылки появления социальной работы в России?
4. Назовите представителей российской науки, стоявших у истоков создания социальной работы как профессии в России.

Конспект 2

1. На основе изученного материала определите, на какие глобальные социальные проблемы непосредственно или опосредованно выходит социальная работа.
2. Выделите глобальные проблемы человека, которые наиболее остро проявили себя в последние годы в России.
3. Объясните, как изменяются традиционные каналы социальной помощи в начале XX века. Почему это происходит?

Конспект 3

1. Изучите требования Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки специалистов – социальных работников.

2.Выбрать одну из специализаций социального работника и составить программу его работы.

3. Определите свое «проблемное поле». Какие особенности вашей личности могут вызвать осложнения в вашей профессиональной деятельности?

Конспект 4

1. Изучите требования Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки специалистов - социальных работников.
2. Выбрать одну из специализаций социального работника и составить программу его работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 1 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Вопросы для семинаров

Вопросы для семинаров

Занятие 1: Становление социальной работы

1.Истоки зарождения социальной работы.
2. Становление социальной работы в России и за рубежом.
3. Социальная работа в глобальном мире.
4.Глобальный мир как контекст социальной работы.
5.Значимость профессии социальная работа в современном мире.

Занятие 2. Структура социальной работы

1.Социальная работа как общественное явление.
2.Социальная работа как вид практической деятельности.
3.Социальная работа как наука и учебный предмет.
4.Социальная работа как вид профессиональной деятельности.

Занятие 3: Профессионально-личностный портрет социального работника

1.Квалификационная характеристика социального работника.
2.Знания и умения социального работника.
3.Функции социального работника.
4.Права и обязанности социального работника.
5.Личностная характеристика социального работника.

Занятие 4. Специализации социального работника

1.Профессиональные роли социального работника.
2.Специализации социального работника (социальный работник семейного профиля, специалист по социальной работе с детьми и молодежью, специалист по организации культурного досуга, социальный работник – геронтолог и т.д.).

Занятие 5. Профессиональные противопоказания в социальной работе

1.Профессиональные противопоказания в социальной работе. Профессионально-личностное развитие социального работника.
2.Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.
3.Основные симптомы синдрома выгорания.
4. Лечение и профилактика синдрома эмоционального выгорания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- 3 балла выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 2 балла выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий сравнительно четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний.
- 1 балл выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены незначительные ошибки в

использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.
- 0 баллов выставляется студенту, если студент отвечает неправильно, содержание ответа не соответствует вопросу.

Письменный ответ

1. Выполните творческую работу (в форме сочинения, сочинения - размышления, рассказа и пр.) на тему: "Какую специализацию социального работника я бы выбрал". Обоснуйте свой выбор. Отразите, почему именно эту специализацию социального работника вы решили выбрать.
2. Дайте обоснованные ответы на следующие вопросы: Назовите сущность и причины профессиональных рисков. Назовите ключевые симптомы синдрома эмоционального выгорания. Как осуществляется профилактика и лечение синдрома эмоционального выгорания?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки (в баллах):
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

Реферат

1.Социальная работа – социально значимая профессия современности.
2.Основные этапы исторического развития социальной работы за рубежом.
3.Основные этапы исторического развития социальной работы в России.
4.Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).
5.Социальная работа как профессиональная деятельность. Понятийная характеристика социальной работы как деятельности.

6.Категории социальной. Объект и субъект социальной работы.
7.Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику.
8.Функции и роли социального работника.
9. Специализации в работе социального работника.
10.Показатели профессионализма социального работника.
11.Профессиональное мастерство как составная часть профессионализма социального работника.
12.Коммуникация в деятельности социального работника
13. Профессиональная этика социального работника. Основные проблемы профессиональной этики социального работника.
14.Сущность и причины профессиональных рисков в социальной работе.
15.Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми.
16.Социальная работа с безработными гражданами.
17.Социальная работа с инвалидами.
18.Социальная работа с осужденными.
19.Социальная работа в сфере досуга населения.
20.Социальная работа в сфере социального обслуживания.
21.Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.
22.Особенности подготовки социальных работников в России.
23.Социальная работа в сфере здравоохранения.
24.Роль социальной работы в системе образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 3 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на 2 балла** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на 1 балла** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется

данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Становление социальной работы в России.
2. Становление социальной работы за рубежом.
3. Социальная работа как общественное явление.
4. Социальная работа как вид практической деятельности.
5. Социальная работа как наука.
6. Социальная работа как учебный предмет.
7. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
8. Квалификационная характеристика социального работника. Знания и умения социального работника.
9. Функции социального работника.
10. Права и обязанности социального работника.
11. Профессиональные роли социального работника (определитель клиента, брокер, буфер, адвокат).
12. Профессиональные роли социального работника (оцениватель, мобилизатор, учитель, корректор поведения).
13. Профессиональные роли социального работника (консультант, проектант сообществ, менеджер информации, администратор, практик).
14. Специализации социального работника (социальный работник семейного профиля, специалист по социальной работе с детьми и молодежью).
15. Специализации социального работника (специалист по организации культурного досуга, социальный работник – геронтолог).
16. Специализации социального работника (специалист по социальной работе или административный социальный работник).
17. Профессионально значимые качества социального работника.
18. Профессионально-личностное развитие социального работника.
19. Профессионализм социального работника. Составляющие профессионализма социального работника.
20. Этический кодекс социального работника.
21. Этические принципы социальной работы.
22. Проблема профессиональных рисков в социальной работе. Основные симптомы синдрома выгорания. Лечение и профилактика синдрома эмоционального выгорания.
23. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
24. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.
25. Социальная работа в системе образования.
26. Социальный работник и социальный педагог: суть, сходства и различия профессий.
27. Социальная работа в пенитенциарной системе.
28. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
29. Особенности подготовки социальных работников в России и за рубежом
30. Супервизия как инструмент практической подготовки специалистов по социальной работе

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Введение в профессию Социальная работа очная форма обучения 1 курс 1 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.03.02 Социальная работа Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
Экзаменационный билет № 1 1. Становление социальной работы за рубежом.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Введение в профессию "Социальная работа" : учеб. / Н. Б. Шмелева .— М. : Дашков и К, 2015 .— 221 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-01246-4 : 96 р. 52 к.
2. . Теория, история и методика социальной работы: избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок .— 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2017 .— 592 с. : ил. — Текст: электронный. — Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-394-01426-0 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812 (дата обращения: 11.03.2022).>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Технология социальной работы : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой .— 4-е издание, стереотипное .— Москва : Дашков и Ко, 2020 .— 478 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-394-03697-2 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573159>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [сайт]. Режим доступа: http://www.knigafund.ru
2. Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.

8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий	Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 4. Pascalabc, PascalABC.NET

		5. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, стенд.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE