Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:59:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Шмелев Н.А.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
06.03.01 Биология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Биоэкология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 06.03.01 Биология профиль Биоэкология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Фархетдинова Ф.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Онина С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	2 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26	2 семестр - 26
в том числе:		
лекции	10	2 семестр - 10
лабораторные занятия	0	
практические занятия	16	2 семестр - 16
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	2 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82	2 семестр - 82
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	2 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 семестр						
1	Введение. Связь философии с другими науками					
1.1	Роль философии в жизни человека и общества Роль философии в жизни человека и общества. Мировоззрение как социокультурный феномен. Особенности мифологической, религиозной и научной картин мира. Предмет философии. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: методологическая, мировоззренческая, идеологическая, гносеологическая, практически-деятельностная. Основные разделы философии.	2	2		4	Устный опрос, Семинар

2	История философии					
2.1	Древневосточная и античная философии Зарождение философии в трех очагах древней культуры: Индия, Китай, Греция. Взаимосвязь философии и науки (западный вариант), философии и религии (восточный вариант). Особенности западного и восточного типов философствования. Веды и их значение для развития философской мысли. Философские школы: чарвака-локаята (материалистическое учение); вайшешика (древнеиндийский атомизм); ньяя (древнеиндийская логика); санкхья и йога (теория и практика освобождения от круговорота жизни и слияния с Абсолютом); веданта и миманса (развитие философского содержания Вед). Религиозно-философские системы: джайнизм и буддизм. Классические книги китайской образованности. Конфуций и его учение (значение ритуала; понятие «благородного мужа»; образ идеального правителя). Влияние конфуцианства на философскую традицию Китая. Лао Цзы и даосская философия (понятие «Дао»; принцип «недеяния»). Особенности античной культуры. Космоцентризм. Периодизация античной философии; основные проблемы и категории.				12	Семинар
2.2	Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени Специфика средневекового мировоззрения. Теоцентризм. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Ранняя патристика. Августин Блаженный. Философствование в вере. Особенности арабо-мусульманской философии средневековья. Значение учений Платона и Аристотеля в развитии философии исламского мира. Аль-Фараби и усиление аристотелизма. Философское творчество Ибн-Сины (Авиценны). Учение Ибн-Рушда (Аверроэса) как вершина арабоязычного перипатетизма. Вечность мира. Единство человеческого интеллекта. Спор о природе универсалий: номинализм, реализм и концептуализм. Расцвет схоластики. Альберт		2		4	Семинар

	Великий. Фома Аквинский: жизнь и сочинения. Поздняя схоластика (Роджер Бэкон, Уильям Оккам). Феномен Возрождения. Антропоцентризм как мировоззренческая формула Возрождения. Философские искания Данте и Петрарки. Учение Николая Кузанского. Пантеизм Джордано Бруно. Представления Г. Галилея о научном познании. Философия политики Н. Макиавелли. Антропоцентизм Нового времени.					
2.3	Философия XIX-XX вв. Философия классического марксизма. Исторический материализм. Учении об идеологии. Борьба классов. Общественно-экономические формации. Базис и надстройка и диалектика их взаимоотношений. Закон соответствия производительных сил и производственных отношений. Критика капитализма и перспективы коммунистической революции. Прагматизм (Пирс, Джеймс, Дьюи): философия как методология, идеи, понятия, теории как инструменты, истина как «разновидность благого»; принцип «воли к вере». Опыт как «непрерывный поток сознания».Истоки экзистенциализма: философия С.Кьеркегора. Понятие «экзистенции» (бытие-между). Эдмунд Гуссерль и феноменологическая философия. Онтология М.Хайдеггера. Хайдеггер о сущности истины. Бытие и мышление в философии К.Ясперса. Атеистический экзистенциализм: философские идеи А.Камю («метафизика абсурда», «богоутрата», «абсурд» и достоинство личности) и Ж.-П.Сартра («бытие» и «ничто», человек как «проект»).Влияние экзистенциализма на искусство и гуманитарные науки. З.Фрейд и создание теории психоанализа		2		4	Семинар
2.4	Отечественная философия Русское мировоззрение. Русские философы о характере русского народа. Спор об истоках и степени самостоятельности русской философии. Философия и философствование. Проблемы периодизации. Средневековая русская богословско-философская мысль. Главные направления философской мысли XVIII века:		2		4	Семинар

	вольтерьянство, просветительство, религиозно-философские искания масонства. Механистический материализм М.В.Ломоносова. Гносеология и антропология А.Н.Радищева. Западные влияния в России начала XIX века. П.Я.Чаадаев: жизнь и творчество. Начало дискуссии о судьбе России. Славянофильство и его исторические формы. Философские системы И.Киреевского и А.Хомякова. Идейное складывание западничества. Эволюция взглядов А.Герцена и «русский социализм». Социальная тема в русской философии: анархизм и народничество, либерализм и материализм. Особенности духовной ситуации в России рубежа XIX-XX веков. «Серебряный век» русской философии. В.Соловьев: философия всеединства. Центральные идеи В.Соловьева.					
3	Основные разделы философии					
3.1	Бытие Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, антропология. Онтология как учение о бытии. Категория бытия в философии. Многообразие определений бытия. Бытие, не-бытие, ничто. Единство и многообразие форм бытия. Бытие природы и бытие человека: общее и особенное. Специфика бытия социального. Духовная реальность и проблема бытия идеального.Понятие материи, его эволюция в истории философии. Многообразие видов и форм материи, ее структура. Живая и неживая материя. Основные свойства материи. Методологическое значение категории материи.Атрибуты материи: движение, пространство, время. Взаимодействие, изменение и развитие как типы движения. Движение и покой. Развитие. Пять форм движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Понятие пространства, его эволюция в истории философии. Время как форма бытия материи. Субстанциальная (Демокрита-Ньютона) и реляционная (Аристотеля-Лейбница) концепции пространства и времени. Измерения пространства.	2	2		3	Семинар

3.2	Философские проблемы сознания и познания Категория «сознание» в философии. Проблема соотношения идеального и материального. Диалектико-материалистическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности. Материальные предпосылки возникновения сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Иерархия форм отражения. Специфика отражения на уровне живой материи. Особенности сознания человека. Общественно-историческая природа сознания.Связь сознания и мозга. Проблема происхождения сознания. От психики животных к сознанию человека. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания. Функциональная ассиметрия мозга и ее значение в процессе развития сознания. Структура сознания. Эмоции, воля, память. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Сознание и язык. Язык как средство общения и как носитель знания. Язык и речь, их качественное отличие и взаимосвязь. Лингвистическая картина мира. Роль языка в развитии общества, человека и личности. Естественные и искусственные языки. Проблема создания искусственного интеллекта.				3	Семинар, Устный опрос
3.3	Познание Гносеология в системе философских наук. Познание как предмет философского и специально-научного изучения. Субъект и объект познания. Субъективное и объективное в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Формы рационального познания. Рассудок, разум, интуиция. Проблема истины в философии. Истина в процессе познания: метафизическая и диалектическая трактовки. Проблема критерия истины. Истина и знание. Внезнаниевые формы истины (истинные мнения, догадки, гипотезы, «житейская мудрость», экзистенциальные истины и т.д.). Ценностное измерение истины. Ценностные установки личности и их роль в познании.Наука как социокультурный феномен. Сциентизм и	2	2		3	Семинар

	антисциентизм как мировоззренческие ориентации. Образы науки в философии. Научная теория, ее структура, цели и функции. Уровни научного познания. Роль гипотезы в познании, проверка и подтверждение научных гипотез. Научное объяснение. Специфика естественных и гуманитарных наук. Наука и творчество.					
3.4	Человек. Личность и ее ценности Проблема человека в истории философии. Специфика философского рассмотрения человека. Философская антропология в системе философских наук. Возрастание роли антропологических ценностей в современном мире. Проблема происхождения человека: основные концепции. Комплексный характер антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке: биологизаторские (расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм) и социологизаторские трактовки человека.Человек как телесно-духовная сущность. Человеческая душа и ее рассмотрение в истории философии. Взаимосвязь души и тела, психического и физического в человеке. Творчество как способ бытия человека. Свобода и творчество. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Смысл человеческого существования. Человек в массовом обществе. Человек в мире повседневности. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: их качественная специфика и взаимосвязь. Основные модели отношений личности и общества. Соотношение индивидуального и общественного сознания.	4			3	Семинар
3.5	Общество. Философия истории Общество как предмет философского исследования. Специфика социального познания, многообразие форм социального знания. Философия истории, социология, историческая наука: предмет, методы исследования, формы взаимосвязи. Происхождение и развитие общества. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация, семья. Общность и общество. Общество как целостность особого рода. Основные подходы к		2		3	Семинар

	рассмотрению общества: механистические и органистические теории, антропоцентризм и социоцентризм. Общество как саморазвивающаяся система: функционально-структурный анализ. Духовная и материально-практическая жизнь общества. Иерархия общественных ценностей. Общественное сознание и его структура. Формы общественного сознания (мораль, религия, наука, искусство, философия, право, политика): их качественная специфика и взаимосвязь. Роль идей в общественной жизни. Идеология и общественная психология. Теоретическое и обыденное сознание. Традиционный и индустриальный типы общества.					
3.6	Будущее человечества Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Демографическая проблема. Проблема «Север – Юг». Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Проблема предотвращения войны и терроризма.		2		3	Семинар
4	Экзамен			1	36	
Итого по 1 курсу 2 семестру		10	16	1	82	
Итого по дисциплине		10	16	1	82	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тестовые задания 21-40

Тестовые задания (примеры)

7. *Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха…*

- по естественной склонности души
- во имя реализации своей общественной сущности
- для решения стратегических жизненных задач
- ради постижения мира в идеях

8. *Философские проблемы изначально и непосредственно касаются…*

- природных явлений
- объективного мира в целом
- социальной жизни
- судьбы, предназначения и высших идеалов человека

9. *Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?*

- Что я могу знать?
- Что я должен делать?
- Что есть моя конечная цель?
- На что я могу надеяться?

10. *По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом…*

- естественных наук
- религии
- истории
- математики

11. *Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это…*

- мировосприятие
- миропонимание
- мировоззрение
- мироощущение

12. *Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это…*

- методика
- метод
- методология
- механизм

13. ***Философское учение о ценностных отношениях человека и мира - это…***

- гносеология
- этика
- онтология
- эстетика

тестовые задания №1-20

Тестовые задания (примеры)

1. ***Термин «философия» означает…***

- рассуждение
- компетентное мнение
- профессиональную деятельность
- любовь к мудрости.

2. ***Греческое слово «филео» означает любовь…***

- страсть
- братскую
- стремление
- половую

3. ***Что является источником философского знания, согласно Сократу?***

- процесс познания мира
- жизнь человека в обществе
- знание о неизбежности смерти
- постоянная духовная неудовлетворенность

4. ***В развитии философии нет…***

- преемственности;
- научных достижений
- ценностной составляющей
- устаревших идей

5. ***Философские решения не могут быть…***

- гипотетическими
- окончательными
- неоднозначными
- сложными

6. ***Ответы на философские вопросы ищут в…***

- религиозных верованиях
- мифологических представлениях
- научных исследованиях
- доводах и умозаключениях разума

Тесты № 41-60

Тестовые задания (примеры)

1. Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это

_____

2. Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального – это

_____

3. Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это _____ идеализм.

4. Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это _____ идеализм
5. Материалистическая школа в философии Древней Индии называется _____
6. Статус философии в эпоху Средневековья точно отражает следующее высказывание: « Философия – служанка _____»
7. Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название “патристика”, второй – “_____”.
8. Философское течение, согласно которому реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные, конкретные вещи (этот дом, эта книга), общее же в вещах - это всего лишь имя, название, понятие – это _____
9. Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это _____
10. Метод истинного познания в философии Бэкона – это _____

тесты №61-80

Тестовые задания (примеры)
1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку?
а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.
2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания?
а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика. 31
3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?
а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика
4. Философская наука возникает первоначально:
а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.
5. Время возникновения философской науки:
а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.
6. Милетская школа была составной частью
а) ионийской философии; б) италийской философии; в) афинской философии; г) не имела отношения ни к одной из названных.
7. Кого из перечисленных философов причисляют к италийской философии?
а) Гераклит; б) Диоген; в) Пифагор; г) ни одного из них.
8. Как звали автора знаменитых жизнеописаний древнегреческих философов?
а) Диоген; б) Платон; в) Аристотель; г) Демокрит
9. Кто из названных философов считал общей основой всех вещей воду?
а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Эпикур; г) ни один из них.
10. Кто из греческих философов был сторонником идеи метемпсихоза?
а) Пифагор ; б) Ксенофан; в) Диоген; г) ни один из них

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %

Примеры тестовых заданий:

1. *Термин «философия» означает…*

- рассуждение
- компетентное мнение
- профессиональную деятельность
- любовь к мудрости.

2. *Греческое слово «филео» означает любовь*…

- страсть
- братскую
- стремление
- половую

3. *Что является источником философского знания, согласно Сократу?*

- процесс познания мира
- жизнь человека в обществе
- знание о неизбежности смерти
- постоянная духовная неудовлетворенность

4. *В развитии философии нет…*

- преемственности;
- научных достижений
- ценностной составляющей
- устаревших идей

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Устный опрос №1-10

Устный опрос

1. Перечислите основные определения термина философия. Как вы их понимаете? Выберите то, какое вам больше всего понравилось.
2. Каков круг проблем философии?
3. Что общего и различного у философии с другими сферами человеческой деятельности – с религией. Искусством?
4. Чем философия отличается от других наук?
5. Какие разделы философии показались вам наиболее интересными?
6. Почему философия делает нас более нравственными?
7. Можно ли поставить знак тождества между знаниями и мудростью?
8. Объясните свою позицию
9. Особенности философии, как учения о мудрости.
10. Сходство и различие философии и науки.

Устный опрос №11-20

Устный опрос

11. Картины мира с позиции философии.
12. Общая характеристика Восточной философии.
13. Общая характеристика (главные принципы) Западной философии.
14. Характерные особенности отечественной философии.
15. Философское учение о бытии - онтология. Концепции бытия.
16. Основные школы и философы Античной философии.
17. Философское учение о сознании.
18. Особенности человеческого сознания: индивидуального и коллективного.
19. Философское учение о познании. Виды и формы познания.

20.Понимание и объяснение как философская проблема.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Примеры вопросов для устного опроса
1. Раскройте понятие "Мировоззрение".
2. Предмет философии и ее функции.
3. Проблема истины в философии.
4. Раскройте понятие "Мифология".

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания №1-5

Кейс-задания (примеры)
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом».
Кто был этот философ:
- Роджер Бэкон
- Френсис Бэкон
- Рене Декарт
- Томас Гоббс

2. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой

линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом».
Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____
3. «Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса... Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века... Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека».
Автором приведенного отрывка является…
- В.И. Вернадский
- И. Кант
- Х. Ортега-и-Гассет
- Н.А. Бердяев

4. «Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса... Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века... Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека».
Характеристиками, присущими технике, по мнению автора текста, являются. (Укажите не менее двух вариантов ответа)
- смысл жизни
- последняя любовь человека
- цель
- жажда знаний
- источник веры
- орудие и средство

5. «Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса... Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века... Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека».
Цели жизни человека, согласно автору текста, лежат в _____

Кейс-задания №6-10

Кейс-задания (примеры)

6. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей…» (Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Локк Дж. Соч.: в 3 т. — М., 1985. — Т. 1. — С. 91.)

Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

7. «То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому он *личность*, и в силу единства сознания при всех изменениях, которые он может претерпевать, он одна и та же личность, т. е. существо, по своему положению и достоинству совершенно отличное от *вещей*, каковы неразумные животные, с которыми можно обращаться и распоряжаться как угодно. Это справедливо даже тогда, когда человек еще не может произнести слово Я: ведь он все же имеет его в мысли; и во всех языках, когда говорят от первого лица, всегда должны *мыслить* это Я, хотя вы это сознание самого себя… и не выражали особым словом. Эта способность (а именно способность мыслить) и есть рассудок.

То обстоятельство, что ребенок в первую четверть года после своего рождения не умеет ни плакать, ни улыбаться, также как будто зависит от развития некоторых представлений об обиде и несправедливости, указывающих уже на наличие разума. Если же он в этот промежуток времени начинает следить глазами за блестящими предметами, которые держат перед ним, то это самое начало развития восприятий (схватывания чувственного представления), имеющего целью расширить их до познания предметов (внешних) чувств, т.е. до опыта» (Кант И. Антропология с практической точки зрения // Соч.: В 6 т. — М., 1996. С. 357.)

Какие основания для выделения человека «от других существ, живущих на Земле», И. Кант считал правомерными?

Как эти основания связаны со способностью человека осознать самого себя?

8.«Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция» (Федоров Н.Н. Соч. М., — 1982. — С. 162.)

Как Вы понимаете высказывание русского философа?

9. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)… Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком… Она есть бытие человека… Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

10. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит

отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.
Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Кейс-задание (пример)

Римский клуб» - международная, неформальная организация ученых, созданная в 1968 году итальянским ученым А. Печчеи, одним из направлений деятельности которой является прогнозирование уровня развития человечества и выявление глобальных проблем.
Назовите одну из существующих глобальных проблем _____

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

темы эссе №1-9

Примерные темы эссе

1. Место и роль философии в культуре.
2. Мифология: ее прошлое и настоящее.
3. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
4. «Философия – это нечто такое, что касается каждого». (М. Хайдеггер)
5. Виртуальная реальность как пример мифологизации.
6. Как я понимаю философию?7
7. Нужна ли философия как обязательная учебная дисциплина?
8. Нужна ли философия мне?
9. Наука ли философия?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
4 балла выставляется студенту, если: задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
3 балла выставляется студенту, если: задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.

Примерные темы эссе

1. Место и роль философии в культуре.
2. Мифология: ее прошлое и настоящее.
3. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
4. «Философия – это нечто такое, что касается каждого». (М. Хайдеггер)
5. Виртуальная реальность как пример мифологизации.
6. Как я понимаю философию?7
7. Нужна ли философия как обязательная учебная дисциплина?
8. Нужна ли философия мне?
9. Наука ли философия?

Вопросы для семинаров

Семинар темы №1-4

Темы семинарских занятий (примеры)

Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества

1. Понятие философии, ее структура и функции.
2. Исторические формы мировоззрения.
3. Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии.
4. Основной вопрос философии и его современное решение.

Тема 2. Древневосточная и античная философии

1. Особенности и периодизация античной философии.
2. Философские учения Сократа, Платона и Аристотеля.
3. Религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Особенности философии Древнего Китая

Тема 3. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени

1. Специфика средневекового мировоззрения. Теоцентризм.
2. Характерные особенности культуры и философии средневековья.
3. Феномене Возрождения. Антропоцентризм как мировоззренческая система.
4. Основные направления философии Нового Времени.

Тема 4. Философия XIX-XX вв.

1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.
2. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Фр.Энгельса.
3. Философия классического марксизма.
4. Основные направления западной философии XX века

Семинар №5-8

Темы семинарских занятий (примеры)

Тема 5. Отечественная философия

1. Становление русской философии в XI–XVIII вв.
2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
3. Русская философия XIX века. Славянофильство и западничество.
4. Советская философия XX в.

Тема 6. Бытие

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика.
2. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.
3. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика.
4. Современные трактовки бытия.

Тема 7. Философские проблемы сознания и познания

1. Понятие сознания в философии.
2. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании.
3. Сознание и мозг. Сознание и язык.
4. Философская теория познания.

Тема 8. Познание

1. Субъект и объект познания. Структура и формы знания.
2. Особенности чувственного и рационального в познании..
3. Проблема истины и заблуждения. Критерии, формы и виды истины.
4. Диалектика познавательного процесса. Агностицизм в философии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания семинара

Работа на семинарских занятиях преследует несколько целей:
во-первых, овладение категориальным аппаратом философии;
во-вторых, углубленное изучение наиболее важных теоретических проблем курса философии;
в-третьих, приобретение студентами навыков научно-исследовательской работы;
в-четвертых, овладение основами ораторского мастерства.
В связи с этим для семинарских занятий предлагаются такие темы, которые закрепляют и расширяют материал лекционного курса, но, что очень существенно, не дублируют их, позволяют вплотную поработать с источниками - текстами работ философов разных эпох и направлений, и, в то же время, достаточно обеспечены учебными пособиями и литературой.
Некоторые частные вопросы предлагаемых тем могут быть представлены в виде докладов или сообщений (продолжительностью не более 10 минут) с последующим обсуждением. Разумеется, обсуждение докладов может быть плодотворным только в том случае, если все студенты достаточно глубоко изучили проблему в пределах основной и дополнительной литературы по плану каждого семинарского занятия.

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- _5_ баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _4_ балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _3_ балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- _0-2_ балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Тематика семинаров (примеры)

Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества

1. Определение философии. Понятие мировоззрения.
2. Философия как один из видов мировоззрения.
3. Основные типы и формы философии
4. Научная форма философии и ее отличие от других форм философии

Тема 2. Древневосточная и античная философии

1. Общее понятие досократических философских школ
2. Философия Сократа, Платона, Аристотеля
3. Ведический период развития философии Древней Индии
4. Буддизм и его основные идеи
5. Характерные черты китайской философии

Тема 3. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени

1. Основные черты средневековой теологической философии
2. Философия Августина Аврелия (Блаженного)
3. Философия Фомы Аквинского (томизм)
4. Арабская, среднеазиатская философия и ее особенности

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Что такое философия? Понятие мировоззрения и его основные виды

2. Исторические типы мировоззрения. Генезис философии.
3. Философия Древнего Китая и Древней Индии: основные школы (общая характеристика).
4. Древняя Греция: первые философы и проблема начала всех вещей (Милетская и Элейская школы, Пифагор, Гераклит, атомисты).
5. Софисты и Сократ. «Апология Сократа» Платона. Система Аристотеля.
6. Философия средневековья: эпоха патристики и схоластики: Августин Блаженный и Фома Аквинский.
7. Философия эпохи Возрождения: основные направления и их характеристика.
8. Философия Нового времени: материализм Т.Гоббса. «Левиафан».Сенсуализм Д.Локка. Политическая теория.
9. Философия французского Просвещения: Вольтер и Руссо.
10. Немецкая классическая философия.
11. Современная западная философия: от структурализма к постмодернизму.
12. Русская философия 18 - 20 вв.
13. Основные проблемы онтологии. Категория бытия.
14. Философская категория материи. Современная наука о системной организации материального мира.
15. Наука как социокультурный феномен. Основные функции науки. Наука и нравственность.
16. Специфика научного познания. Научная теория и ее структура.
17. Общество как объект философского анализа. Материальная и духовная стороны жизни общества.
18. Философское понятие культуры. Традиции и новации в культуре.
19. Аксиология как философская дисциплина. Проблема соотношения индивидуальных, общественных и общечеловеческих ценностей
20. Человек как личность и как субъект общественных отношений.
21. Истина и заблуждение. Различные концепции истины. Относительность истины и заблуждения.
22. Природа и общество. Исторические формы отношения к природе. Глобальные проблемы XX в. Вопросы сохранения и развития экосистемы «человек- природа».
23. Исторический характер общественной жизни. Формации и цивилизации.
24. Научные революции и смена типов рациональности.
25. Философские аспекты глобальных проблем современности.
26. Глобализация: сущность и противоречия.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Философия
очно-заочная форма обучения
1 курс 2 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 06.03.01 Биология
Профиль: Биоэкология</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Исторические типы мировоззрения. Генезис философии.
2. Наука как социокультурный феномен. Основные функции науки. Наука и нравственность.
3. Решить кейс-задачу</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой</td></tr>
</table>

	_____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
2 семестр - экзамен.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.
Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Липский , Б. И. Философия : учеб. для бакалавров / Б. И. Липский , Б. В. Марков .— -2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013. — 508 с. — (Бакалавр. Базовый курс)
2. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388.
3. Практикум для семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Башкирский государственный университет , Бирский филиал;авт. - сост. В.М. Соколов. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sokolov_avt-sost_Praktikum dlja SZ Filosofija_ump_Birsk_2018.pdf>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Философия : учеб.пособ. для студ.вузов / отв. ред. В. П. Кохановский .— 20-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .— 569 с. — (Высшее образование)
2. Грядовой , Д. И. Философия. Общий курс : учеб. для студ. вузов / Д. И. Грядовой .— = 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011 .— 463 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин .— 2-е изд. — М. : Гардарики, 2008 .— 735 с.
4. Самостоятельная работа студентов в процессе изучения курса "Философия" : учеб.-метод. пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. В.М. Соколов. — Бирск: БФ БашГУ, 2015. https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sokolov_avt-sost_Samostoyatelnaya rabota studentov_Filosofiya_ump_Birsk_2015.pdf

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://elibrary.ru/.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 11(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель (столы для коворкинг зоны). Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 24(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, принтер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 26(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 29(БФ)	Лекционная, Семинарская	Доска, мебель, учебно-наглядные пособия, экран.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические

		материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux