Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний теоретических основ психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, этапов мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, умений использовать знания при проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперировать знаниями при осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	ПК-2.1. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.2. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей
		ПК-2.3. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики и консультирует лица с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	216	8 сессия - 108 9 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	32	8 сессия - 14 9 сессия - 18
в том числе:		
лекции	12	8 сессия - 6 9 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	20	8 сессия - 8 9 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	9 сессия - 1
консультации	1	9 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	184	8 сессия - 94 9 сессия - 90
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	9 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 сессия							
1	Становление психодиагностики как научной и практической деятельности						
1.1	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии есты интеллекта.Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея. Вильгельм Вундт - основатель в Германии первой лабораторию экспериментальной психологии. Первый психологический экспериментальный метод Герман	2				16	Тестирование

	Эббингауза. Дифференциальная психология. Развитие тестологии.						
1.2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.		2			16	Тестирование
1.3	Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития	2				16	Тестирование
2	Описание экспериментально-психологических методик для обследования детей с ОВЗ						
2.1	Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития Личностные опросники. Проективные методики. Тест Розенцвейга. Тест Роршаха. Тест тематической апперцепции (ТАТ). Тест цветовых выборов Люшера. Тест Нарисуй человека. Тесты Дом - дерево - человек, Несуществующее животное, Рисунок семьи.	2				16	Доклад
2.2	Методы психологического изучения детей с нарушениями развития Метод наблюдения. Метод беседы. Метод опроса педагогов (родителей). Метод экспериментального изучения ребенка.		2			16	Доклад
2.3	Психометрические требования к построению и проверке методик		2			10	Групповой опрос

	1. Введение в тему2. Стандартизация3. Надежность4. Валидность						
2.4	Тесты Требования к тестам: надежность и валидность. Тест Векслера. Тест Прогрессивные матрицы Равенна. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Тесты креативности.		2			4	Письменный ответ
Итого по 4 курсу 8 сессии		6	8			94	
4 курс / 9 сессия							
1	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития						
1.1	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития Дети с нарушениями речевого развития. Изучение устной речи. Обследование импрессивной речи. Обследование активной (экспрессивной) речи. Критерии оценки связной речи. Критерии оценки словарного запаса. Критерии оценки грамматического строя речи. Обследование детей с дизартрией. Обследование детей с заиканием.	2	2			16	Групповой опрос
1.2	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями слуха Понятие «нарушение слуха». Основные принципы обследования особенностей психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха. Трудности, возникающие при психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями слуха. Специфические задачи изучения особенностей психического развития детей с нарушениями слуха. Методы диагностического обследования детей с нарушениями слуха.Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Особенности составления	2	2			16	Групповой опрос

	заключения и психолого-педагогической характеристики.						
1.3	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями зрения Понятие «нарушение зрения». Основные принципы обследования особенностей психического развития детей и взрослых с нарушениями зрения. Трудности, возникающие при психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями зрения. Специфические задачи изучения особенностей психического развития детей с нарушениями зрения. Методы диагностического обследования детей с нарушениями зрения.Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики.	2	2			16	Групповой опрос
1.4	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата Понятие «нарушение опорно – двигательного аппарата». Основные принципы обследования особенностей психического развития детей и взрослых с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Трудности, возникающие при психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Специфические задачи изучения особенностей психического развития детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Методы диагностического обследования детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики.		2			10	Групповой опрос

1.5	Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом Понятие «ранний детский аутизм». Основные принципы обследования особенностей психического развития детей с ранним детским аутизмом. Трудности, возникающие при психолого-педагогическом обследовании детей с ранним детским аутизмом. Специфические задачи изучения особенностей психического развития детей с ранним детским аутизмом. Методы диагностического обследования детей с ранним детским аутизмом.Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики.		2			10	Групповой опрос
1.6	Психолого – педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития Понятие «сложные нарушения развития». Основные принципы обследования особенностей психического развития детей со сложными нарушениями развития. Трудности, возникающие при психолого-педагогическом обследовании детей со сложными нарушениями развития. Специфические задачи изучения особенностей психического развития детей со сложными нарушениями развития. Методы диагностического обследования детей со сложными нарушениями развития. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики.		2			12.5	Групповой опрос
1.7	Контрольная работа				1	0.5	
1.8	Экзамен			1		9	

Итого по 4 курсу 9 сессии	6	12	1	1	90	
Итого по дисциплине	12	20	1	1	184	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Выберите правильные определения психодиагностики:

а) это область психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуальных психологических особенностей личности.

б) это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых затруднительно или невозможно образование в обычных педагогических условиях, определяемая существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств.

в) это область исследования, связанная с количественной оценкой и точным качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно- проверенных методов, дающих достоверную информацию о ней.

Из каких компонентов состоит структура психодиагностики?

а) реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация.

б) онтологический, гносеологический; аксиологический; философско-антропологический;

в) семиотический компонент, деонтологический компонент, технический компонент, логический компонент.

В патопсихологической диагностике семиотическая сторона как раздел психодиагностической теории наиболее разработана по сравнению с другими видами частных психодиагностик и представлена на уровне конкретных методических разработок. В работах каких авторов можно изучить подробное описание психологических симптомов психических заболеваний.

а) Блейхер В.М., Крук И.В., Зейгарник Б.В.

б) Рау Ф.А., Назарова Н.М., Лихачев Б.Т.

в) Селянина Н.А., Божович Л.И., Каптерев П.Ф.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах)*:*

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Темы контрольных работ:
1. Гуманистическое обучение и воспитание детей с ОВЗ - основа личностно-ориентированного подхода.
2. Развитие психолого-педагогической диагностики детей в России и за рубежом.
3. Этапы диагностики детей с ОВЗ.
4. Система взаимоотношений между воспитателем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ.
6. Классификация психодиагностических методов при диагностике детей с ОВЗ.
7. Анализ типичных психолого-педагогических ситуаций и конфликтов, связанных с детьми с ОВЗ.
8. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности
9. Составляющие медицинского обследования.
10. Характеристика методов психологического изучения детей с ОВЗ.
11. Педагогическое обследование (чтение, письмо, элементарные математические представления).
12. Оборудование и обстановка кабинета педагога-дефектолога.
13. Процедура обследования (подготовка к обследованию, установление контакта с ребенком, порядок предъявления заданий).
14. Запись хода обследования, фиксация и оценка результатов.
15. Первичный, вторичный и третичный дефект в развитии ребенка с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения

понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Групповой опрос

1. Сущность, функции и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Методология диагностики.
3. Объекты педагогической диагностики в ДОО.
4. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе ДОО.
5. Планирование психолого-педагогической работы: составление программ, постановка диагностических задач.
6. Что относят к предмету образовательной деятельности.
7.Охарактеризуйте воспитательную деятельность в ДОО.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант.
Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Письменный ответ

Семинар 1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.
1. Социальные проблемы разработки первых методов диагностики нарушений развития у детей.
2Выявление умственной отсталости как медицинская проблема.
3. Умственная отсталость как психолого-педагогическая проблема.
4. Социальные проблемы разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей.
5. Вклад в отечественную науку АФ Лазурского? Понятие «естественный эксперимент».
6. Сущность положения ЛС Выготского об изучении «зоны ближайшего развития».
7. Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине.
8. Методика психологического профиля Г. И. Россолимо, ее достоинства.
9. Развитие психодиагностики в рамках психотехники.
Семинар 2. Методы изучения детей с нарушениями развития.
1. Типы диагностических методик.
2. Формализованные методики.
3. Малоформализованные методики.
4. Теоретические основы проективных методов
5. Преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития.
6. Целесообразность использования проективных методик при обследовании ребенка.
Семинар 3. Психометрические требования к построению и проверке методик.
1. Определение понятию «стандартизация методик».
2. Репрезентативная выборка. Особенности ее построения.
3. Критерии оценки результатов диагностических испытаний.
4. Надежность методик. Виды надежности.
5. Валидность, ее основные виды.

Семинар 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

1. Основные области практического использования психодиагностики.
2. Использование психодиагностики в ДОО.
3. Особенности применения психодиагностики в профотборе и профкуонсультировании.
4. История психолого-педагогической диагностики.
5. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики.
6. Основные виды психодиагностических методик.
7. Человек как субъект и объект психодиагностического воздействия.
8. Развитие профессионального консультирования.
9. Тесты специальных способностей и достижений.
10. Опросники и проективная техника.

11. Отечественные работы в области психологической диагностики.
12. Основные психодиагностические школы и направления.
13. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
14. Роль эмпирического и теоретического познания в социальной педагогике.
15. Системный подход как основа социально-педагогического исследования.
16. Основные области практического использования методов психологической диагностики.
17. Процедура диагностирования. Классификация психодиагностических методик.
18. Формализованныe методики и малоформализованные методики.
19. Характеристика психофизиологических методик.
20. Особенность проективных техник.
21. Малоформализованные психодиагностические методики.
22. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
23. Морально-этические основы психолого-педагогической диагностики.
24. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе ДОО.
25. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– на 4 балла оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
– на 3 балла оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки

Практическое задание

1. Провести динамическое наблюдение за ребенком с ОВЗ и составитьпедагогическую характеристику (1)Критерии оценки:1 – наблюдение проводилось с учетом возрастных особенностей и структурынарушений, характеристика объективно отражает особенности развитияребенка – 2 балла2 – характеристика фрагментарна, не учтены значимые показатели развития - 1балл3 – характеристика носит формальный характер – 0,5 балла2. Разработать параметры наблюдения за деятельностью ребенка ссочетанием интеллектуальных и двигательных нарушений (3)Критерии оценки:1.Параметры полно охватывают все показатели деятельности – 2 балла2.Параметры недостаточно отражают особенности развития – 1 балл3.Параметры не систематизированы – 0,5 балла3. Разработать схему обследования ребенка с сочетанием двигательных исенсорных нарушений (2)Критерии оценки:1.Схема учитывает все виды нарушений – 2 балла2.Схема неполностью учитывает особенности развития – 1 балл3.Схема имеет фрагментарный характер – 0,5 балла

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом практического задания максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в практическом задании полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в практическом задании раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в практическом задании отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в практическом задании не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 9 сессия

1. Гуманистическое обучение и воспитание детей с ОВЗ - основа личностно-ориентированного подхода.
2. Развитие психолого-педагогической диагностики детей в России и за рубежом.
3. Этапы диагностики детей с ОВЗ.
4. Система взаимоотношений между воспитателем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ.
6. Классификация психодиагностических методов при диагностике детей с ОВЗ.
7. Анализ типичных психолого-педагогических ситуаций и конфликтов, связанных с детьми с ОВЗ.
8. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности

9. Составляющие медицинского обследования.
10. Характеристика методов психологического изучения детей с ОВЗ.
11. Педагогическое обследование (чтение, письмо, элементарные математические представления).
12. Оборудование и обстановка кабинета педагога-дефектолога.
13. Процедура обследования (подготовка к обследованию, установление контакта с ребенком, порядок предъявления заданий).
14. Запись хода обследования, фиксация и оценка результатов.
15. Первичный, вторичный и третичный дефект в развитии ребенка с ОВЗ.
16. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с ОВЗ.
17. Наблюдение как метод диагностики детей с ОВЗ, правила наблюдения.
18. Метод анкетирования и беседы в диагностике лиц с ОВЗ.
19. Анализ и оценка психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе
20. Изучение педагогом, психологом деятельности ребенка с ОВЗ 12. Изучение и развитие особенностей ощущений и восприятия детей с ОВЗ
21. Изучение и развитие особенностей памяти детей с ОВЗ
22. Изучение и развитие особенностей внимания детей с ОВЗ
23. Изучение и развитие особенностей мышления и речи детей с ОВЗ
24. Изучение и развитие особенностей воображения детей с ОВЗ
25. Анализ методик изучения уровня развития внимания у детей с ОВЗ
26. Анализ методик изучения уровня развития мышления у детей с ОВЗ
27. Анализ методик изучения уровня развития памяти у детей с ОВЗ
28. Анализ методик изучения уровня развития речи у детей с ОВЗ
29. Анализ методик изучения личностных особенностей детей с ОВЗ.
30. Диагностика изодеятельности детей с ОВЗ.
31. Специфические задачи и направления изучения детей с нарушениями слуха.
32. Специфические задачи и направления изучения детей с нарушениями зрения.
33. Специфические задачи и направления изучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
34. Специфические задачи и направления изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
35. Особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями.
36. Задачи и основные стратегии консультирования детей с ОВЗ.
37. Проблема адаптации ребенка с ОВЗ.
38. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей с ОВЗ.
39. Цель, задачи, состав, организация работы ПМПК.
40. 40 Нормативно-правовая база деятельности, документация ПМПК.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
заочная форма обучения
4 курс 9 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология</td></tr>
</table>

Экзаменационный билет № 1 1. Развитие психолого-педагогической диагностики детей в России и за рубежом. 2. Изучение и развитие особенностей внимания детей с ОВЗ 3. Практическое задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Описание методики оценивания выполнения экзамена: при оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Бакунова , И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова , Л. И. Макадей .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 122 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907.
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
3. Основы специальной психологии : учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО, обуч. по спец. 0318-Спец. дошк. образ., 0320-Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 5-е изд.,стереотип. — Москва : Академия, 2008 .— 480с. : ил. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4819-2 : 600 р. 00 к. — 471 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 030900(050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100(050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н.А. Стародубова .— = 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 256 с.

2. Контрольно-тестовые задания по дисциплине "психодиагностика" : (метод. указания) / Авт.-сост. Е. Ф. Сайфутдиярова ; Федер. агентство по образ. , ГОУ ВПО БирГСПА .— Бирск : БирГСПА, 2009 .— ISBN 978-5-86607-354-2 : 61 р. 00 к.
3. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome