Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы дошкольного дефектолога в учреждениях здравоохранения и социальной защиты
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков организации работы дошкольного дефектолога в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Планирует коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2. Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность по реализации педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3. Проектирует педагогический процесс в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	6 сессия - 72 7 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16	6 сессия - 6 7 сессия - 10
в том числе:		
лекции	6	6 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	10	7 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128	6 сессия - 66 7 сессия - 62
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	7 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Категории детей с нарушениями развития, которым оказывается помощь в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.					
1.1	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты Организация коррекционной работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Система учреждений здравоохранения и социальной защиты.	2			20	Тестирование
1.2	Коррекционно-развивающая деятельность учреждений здравоохранения и социальной защиты с участием ПМПК.	2			20	Сообщение

	Сбор информации о ребенке. Анализ полученной информации. Совместная выработка рекомендаций. Выполнение коррекционной программы. Анализ эффективности коррекционных воздействий.					
2	Оказание помощи детям раннего возраста в учреждениях здравоохранения и социальной защиты					
2.1	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в доме ребенка. Причины отставания в развитии речи. Особенности становления речи у детей дома ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста. Методики устранения речевых нарушений у детей раннего возраста в доме ребенка.	2			26	Сообщение
Итого по 3 курсу 6 сессии		6			66	
3 курс / 7 сессия						
1	Работа дошкольного дефектолога в детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи. Особенности организации и основное содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в учреждениях здравоохранения. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по коррекции детей с ОВЗ.		2		10	Сообщение

2	Проблемы интеграции детей с нарушениями развития					
2.1	Права детей на получение ими своевременной квалифицированной коррекции. Возможности выбора родителями формы получения помощи детям в России, регионе, на месте проживания. Пути и формы интеграции детей с нарушениями в социум.		2		12	Практическое задание
2.2	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для детей с нарушениями слуха Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением слуха. Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушением слуха.		2		12	Групповой опрос
2.3	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях здравоохранения для детей с нарушениями зрения Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционной работы в учреждениях здравоохранения. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитаниекак средство социальной адаптации детей с нарушением зрения.. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.		2		12	Групповой опрос
2.4	Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для детей с нарушениями ОДА. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми в доречевой период, в раннем и дошкольном возрасте с ДЦП. Логопедическая коррекция при ДЦП. Социально-бытовая реабилитация детей с ДЦП.		2		12	Письменный ответ
2.5	Дифференцированный зачет			1	4	

Итого по 3 курсу 7 сессии			10	1	62	
Итого по дисциплине		6	10	1	128	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Выберите правильные определения психодиагностики:

а) это область психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуальных психологических особенностей личности.

б) это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых затруднительно или невозможно образование в обычных педагогических условиях, определяемая существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств.

в) это область исследования, связанная с количественной оценкой и точным качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно- проверенных методов, дающих достоверную информацию о ней.

2. Из каких компонентов состоит структура психодиагностики?

а) реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация.

б) онтологический, гносеологический; аксиологический; философско-антропологический;

в) семиотический компонент, деонтологический компонент, технический компонент, логический компонент.

3. В патопсихологической диагностике семиотическая сторона как раздел психодиагностической теории наиболее разработана по сравнению с другими видами частных психодиагностик и представлена на уровне конкретных методических разработок. В работах каких авторов можно изучить подробное описание психологических симптомов психических заболеваний.

а) Блейхер В.М., Крук И.В., Зейгарник Б.В.

б) Рау Ф.А., Назарова Н.М., Лихачев Б.Т.

в) Селянина Н.А., Божович Л.И., Каптерев П.Ф.

4. Что такое сензитивный период речевого общения?

а) Период восприятия речи.

б) Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.

в) Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

5. Укажите сензитивный период речевого развития.

а) От 1 до 6 лет

б) От рождения до 12 лет

в) От 1 до 4 лет

6. Какой подход наиболее соответствует современным требованиям к выявлению детей с нарушениями развития, но, к сожалению, используется нечасто?

а) Скрининг-диагностика

б) Дифференциальная диагностика

в) Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы

г) Скрининг-обследование.
7. Выберите одну из проблем, характеризующих современное состояние скрининг-диагностики.
а) Недостаточность научно обоснованного и апробированного диагностического инструментария для применения в скрининг-обследованиях;
б) разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;
в) выявление первичного и вторичного нарушений и системный анализ структуры нарушения;
г) оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
8. Выберите одно из ведущих теоретико-методологических положений, на котором строится современная психодиагностика нарушенного развития
а) Диагностика строится с учетом общих и специфических закономерностей нарушенного развития;
б) Диагностика ориентируется только на выявление общих и специфических недостатков развития;
в) Внутри каждого типа нарушенного развития наблюдается многообразие проявлений;
г) Каждый тип нарушенного развития характеризуется свойственной всем специфической психологической структурой.
9. На развитие современной отечественной специальной психологи огромное влияние оказали идеи…. о прижизненном формировании психики ребенка путем присвоения культурно-исторического опыта.

а) Л.С. Выготского;
б) А.Н. Леонтьева;
в) М. Монтессори;
г) В.В. Лебединского.

10. В каком возрасте ребенок довольно хорошо реагирует на громкие звуки и понемногу начинает узнавать голос мамы. Если его положить на животик, он попытается поднять и удержать голову?

а) 1год
б) 1 месяцев
в) 2-3,5 месяцев
г) 5 месяц

11. Какой возраст охарактеризован: ребенок начинает активнее двигаться, хватать и бросать предметы, а также издавать много звуков, подолгу разговаривая сам с собой. Слух малыша становится более острым, поэтому он хорошо реагирует практически на все, а не только на громкие звуки. Он уже различает близких и посторонних людей, а также строгие и ласковые интонации голосов.

а) 4 месяца
б): 5 месяцев
в) 9 месяцев
г) 1 год

12. К какому периоду жизни относится данная характеристика: Ребенок уже умеет сидеть, хорошо ползать в разных направлениях, вставать, а также переступать ножками, держась за опору. начинают подражать несложным движениям – катать машинку или мячик, хлопать в ладоши.

а) 5 месяцев
б) 8 месяцев

в) 1 год
г) 1,5 годика

13. Определите возраст: В этом возрасте лепет малыша становится более разнообразным. Он хорошо понимает практически все, что ему говорят, пробует подражать голосам зверей и птиц. Манипуляции с игрушками становятся все более сложными. Ребенок способен выполнять простые просьбы – «принеси», «дай», «положи», а также очень хорошо реагирует на похвалу и одобрение.

а) 6 месяцев
б) 11 месяцев
в) 14 месяцев
г) 2 года

14. Какой период жизни ребенка описан: Большинство деток в 10 месяцев очень быстро ползают, активно подражают жестам и действиям окружающих, умеют выполнять по просьбе ранее заученные действия и отыскивать глазами нужный предмет, услышав вопрос «где» или «дай». Если ранее малыша учили пить из чашки и самостоятельно есть ложкой, то к этому возрасту он уже способен делать это сам, хоть и неуверенно.

а) 8 месяцев
б) 10 месяцев
в) 12 месяцев
г) 2 года

15. Существует несколько методик изучения психофизического развития детей первого года жизни. Широкую популярность у нас в стране получили:
а) Шкала Апгар
б) Шкала развития Гезелла, Денверовская скрининговая методика (ВВ8Т)
в) Шкала развития младенцев бейли
г) шкала Сильвермана
16. Не является целью психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста является получение данных, характеризующих (найдите лишние):

а) познавательные процессы
б) эмоционально-волевую сферу
в) предречевое и речевое развитие
г) недвигательное развитие

17. Прежде, чем приступать к диагностике психологического развития, обязательно следует убедиться, что у него грубых дефектов:
а) слуха и зрения
б) произношения звуков речи
в) только зрения
г) только слуха
18. Во сколько этапов осуществляется психолого-педагогическая диагностика?

а) 4
б) 2
в) 5
г) 3

19. На каком этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребёнка без точной квалификации характера и глубины отклонений?
а) дифференциальная диагностика
б) скрининг-диагностика
в) предварительная диагностика
г) углубленное психолого-педагогическое изучение с нарушением развития(феноменологический)
20. По результатам, какого этапа определяется направление обучения ребёнка, вид и программа образовательного учреждения, то есть оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребёнка?
а) углубленное психолого-педагогическое изучение с нарушением развития(феноменологический)
б) предварительная диагностика
в) скрининг-диагностика
г) дифференциальная диагностика
21. Целью третьего этапа является
а) выявление индивидуальных особенностей ребёнка, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребёнку
б) определить тип (вид, категорию) нарушения развития
в) выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции
г) выявление детей-с проблемами в развитии
22. Соотнесите этапы психодиагностики с задачами
L1: Скрининг-диагностика
R1: выявление недостатков той или иной программы обучения и воспитания детей
L2: Феноменологический
R2: разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения
L3: Дифференциальная диагностика
R3: разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребёнка
23. Психодиагностика нарушенного развития призвана определить…
а) направление обучения ребенка, его специфические образовательные потребности и возможный уровень его образования
б) организацию деятельности ребенка
в) особенности в духовном развитии ребенка
г) определение типа будущей профессии
24. На чьи принципы опиралась психодиагностика на современном этапе своего развития?
а) М.С. Певзнер
б) Л.С.Выготский
в) Л.А.Головчиц
г) Агния Барто
25. Что предполагает собой комплексное изучение развития ребенка?
а) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения, осуществляемое группой специалистов
б) полный анамнез состояния ребенка
в) результаты психической деятельности ребенка
г) качественный анализ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации
Примеры тем для сообщений (ОПК-2, этап Умения)

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ "об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях"
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. № 210н "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации"
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. № 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения"
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 ноября 2013 г. № 837 "Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций"
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 982н "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста"
- Федеральный закон от 01.01.01 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 01.01.01 года «О гарантиях прав ребенка»
- Федеральный закон от 01.01.01 года «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей»
- Федеральный закон от 01.01.01 года «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»
- Федеральный закон от 2 августа 1995 года N 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
- Федеральный закон от 01.01.01 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 10 декабря 1995 года N 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сообщение

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.
Критерии оценки
2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.
1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.
0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме

Групповой опрос

Семинар 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.
1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
3. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
Вопросы для обсуждения:
1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей.
2. Почему выявление умственной отсталости первоначально было медицинской проблемой?
3. Когда и в связи, с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
4. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей.
5. Какой вклад в отечественную науку внёс А.Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
6. В чём сущность положения ЛС Выготского об изучении «зоны ближайшего развития»?
Семинар 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
1. Современные представления о нарушениях развития у детей.
2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
Вопросы для обсуждения:
1. Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?
2. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики?
3. Какие современные представления о нарушениях развития у детей служат теоретико-методологической основой в психолого-педагогической диагностике?
4. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики.
Семинар 3. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.

2. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
4. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
5. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему при недоразвитии устной речи возникает необходимость обследовать состояние письма и чтения?
2. Какие предметы используются при обследовании звукового анализа и синтеза у детей?
3. Чем характеризуются специфические нарушения письма?
4. Какие разделы составляют логопедическое обследование письменной речи?
5. Каковы принципы анализа специфических ошибок письма?

Семинар 4. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
1. Метод наблюдения.
2. Метод беседы.
3. Метод опроса педагогов (родителей).
4. Метод экспериментального изучения ребенка.

Семинар 5. Описание некоторых экспериментально-психологических методик для обследования детей и подростков:
1. Складывание пирамидки
2. Складывание разрезных картинок
3. "Доски Сегена"
4. "Сюжетные вкладки"
5. "Почтовый ящик"
6. Методика Кооса
7. Установление последовательности событий
8. Классификация предметов
9. Исключение неподходящего предмета (четвертый лишний)
10. "Отыскивание чисел"
11. Проба на совмещение признаков (по В.М. Когану)
12. Заучивание 10 слов
13. Опосредствованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву)
14. Пиктограмма

Семинар 6. Тесты.
1. Требования к тестам: надежность и валидность.
2. Тест Векслера.
3. Тест "Прогрессивные матрицы Равенна".
4. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
5. Тесты креативности.

Семинар 7. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.
1. Личностные опросники.
2. Проективные методики.
3. Тест Розенцвейга.
4. Тест Роршаха.
5. "Тест тематической апперцепции" (ТАТ).
6. Тест цветовых выборов Люшера.
7. Тест "Нарисуй человека".
8. Тесты "Дом - дерево - человек", "Несуществующее животное", "Рисунок семьи".

Вопросы для обсуждения:

1. В чем преимущество метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?

2. Недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
3. В чем преимущества и недостатки проективного подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
4. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?

Семинар 8. Особенности развития детей раннего возраста.

1. Особенности развития детей первого года жизни.
2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.
3. Особенности развития детей раннего возраста (1—3 года).
4. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
2. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
3. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
4. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
5. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
6. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
7. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.

Семинар 9. Особенности развития детей дошкольного возраста.

1. Развитие детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).
2. Развитие детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).
3. Развитие детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).
6. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая и педагогическая периодизация развития ребенка дошкольного возраста.
2. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
3. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
4. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
5. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?

Семинар 10. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

1. Дети с нарушениями речевого развития
2. Изучение устной речи.
3. Обследование импрессивной речи
4. Обследование активной (экспрессивной) речи.
5. Критерии оценки связной речи.
6. Критерии оценки словарного запаса.
7. Критерии оценки грамматического строя речи.
8. Обследование детей с дизартрией.

Семинар 11. Обследование детей с заиканием.

1. Заикание у детей.
2. Этапы обследования заикающегося ребенка.
3. Задачи речевого обследования заикающегося.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается особенность изучения медицинской и психолого-педагогической документации при обследовании заикающегося ребенка?
2. Каковы задачи речевого обследования заикающегося?
3. Какие приемы используются при изучении речи заикающихся?

4. Какие характеристики учитываются при написании логопедического заключения заикающегося ребенка?

Семинар 7. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.

1. Понятие «нарушение слуха».
2. Основные принципы обследования особенностей психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха.
3. Трудности, возникающие при психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями слуха.
4. Специфические задачи изучения особенностей психического развития детей с нарушениями слуха.
4. Методы диагностического обследования детей с нарушениями слуха.
4.1.Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с нарушениями слуха.
4.2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
5. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
2. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
3. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
4. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
5. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

Семинар 8. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.

1. Понятие «нарушение зрения».
2. Основные принципы обследования особенностей психического развития детей и взрослых с нарушениями зрения.
3. Трудности, возникающие при психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями зрения.
4. Специфические задачи изучения особенностей психического развития детей с нарушениями зрения.
4. Методы диагностического обследования детей с нарушениями зрения.
4.1.Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с нарушениями зрения.
4.2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
5. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
2. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
3. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
4. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
5. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

Семинар 9. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

1. Понятие «нарушение опорно – двигательного аппарата».

2. Основные принципы обследования особенностей психического развития детей и взрослых с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
3. Трудности, возникающие при психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
4. Специфические задачи изучения особенностей психического развития детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
4. Методы диагностического обследования детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
4.1.Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
4.2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
5. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики.
Вопросы для обсуждения:
1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
2. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
3. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
4. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
5. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
Семинар 10. Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом.
1. Понятие «ранний детский аутизм».
2. Основные принципы обследования особенностей психического развития детей с ранним детским аутизмом.
3. Трудности, возникающие при психолого-педагогическом обследовании детей с ранним детским аутизмом.
4. Специфические задачи изучения особенностей психического развития детей с ранним детским аутизмом.
4. Методы диагностического обследования детей с ранним детским аутизмом.
4.1.Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом раннего возраста.
4.2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом.
5. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики.
Вопросы для обсуждения:
1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
2. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
3. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
4. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
5. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
Семинар 11. Психолого – педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
1. Понятие «сложные нарушения развития».
2. Основные принципы обследования особенностей психического развития детей со сложными нарушениями развития.
3. Трудности, возникающие при психолого-педагогическом обследовании детей со сложными нарушениями развития.
4. Специфические задачи изучения особенностей психического развития детей со сложными нарушениями развития.

4. Методы диагностического обследования детей со сложными нарушениями развития.
4.1.Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития.
4.2. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития.
5. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики.
Вопросы для обсуждения:
1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
2. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
3. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
4. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
5. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант.
Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Письменный ответ

1. Какие типы учреждений в системе здравоохранения оказывают помощь лицам с нарушениями?
2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют оказание помощи детям с нарушениями ?
3.Какие виды профессиональной деятельности реализует дефектолог, работающий в школе?
4.Перечислите основные направления и формы коррекционно-развивающей работы, реализуемые дефектологом в дошкольной образовательной организации.
5. Перечислите оборудование кабинета дефектолога.
6. Раскройте особенности взаимодействия дефектолога с воспитателем ДОО и другими специалистами по коррекции развития ребенка.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменный ответ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно

использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

Разработать фрагмент индивидуального коррекционного занятия детей с ОВЗ в условиях учреждениях здравоохранения и социальной защиты (на выбор): в реабилитационных центрах для детей, доме ребенка, центрах ранней диагностики и коррекции, детской поликлинике, Центре патологии речи и других высших психических функций, институте психического здоровья, психоневрологическом диспансере; пенсионный отдел, отдел по труду и социальным вопросам, Центр социальной помощи семье и детям, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей, службы социального обслуживания, социальная гостиница.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Проект
Оценка проектной деятельности бакалавров
Процесс. Работа над проектом
Результат проекта. Продукт проекта (что получилось в итоге)
Оформление проекта. Оформление проектной папки, видеоряда
Защита проекта. Презентация своего продукта: уровень презентации,
Самоанализ учителя процесс защиты презентации
Деятельность учителя в рамках данной проектной деятельности. Результат учащихся в рамках деятельности.

Критерии оценивания работы над проектом
- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими);

- работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- интегративность (связь различных областей знаний);
- коммуникативность .

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности
- полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
- соответствие контексту проектирования (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
- соответствие культурному аналогу, степень новизны (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
- социальная (практическая, теоретическая) значимость;
- эстетичность;
- потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

Критерии оценивания оформления проектной работы:
- правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);
- композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);
- самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):
- качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- правильно оформленная презентация.

Общий уровень достижений студентов переводится в отметку по следующей шкале: 28-21 баллов: «5»; 20-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 7 сессия

1. Психокоррекция и ее виды. Основные элементы психокоррекционной ситуации.
2. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
3. Принципы составления психокоррекционных программ в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
4. Виды и требования к составлению психокоррекционным программ в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
5. Техники психокоррекционной работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
6. Цели коррекции, позиция дефектология, техники поведенческой психокоррекции.
7. Цели коррекции, требования, предъявляемый к дефектологу в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
8. Основные преимущества индивидуальной психокоррекции. Задачи в сферах индивидуальной психокоррекции: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой.
9. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
10. Позиция дефектолога в индивидуальной психокоррекции в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
11. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
12. Основные механизмы коррекционного воздействия при групповой форме психокоррекции в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
13. Принципы СПТ как формы коррекционной работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
14. Особенности коррекционной работы в тренингах умений в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
15. Особенности составления психокоррекционных программ в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
16. Характеристика игротерапии, функции дефектолога в игротерапии, виды и формы игротерапии. Игротерапии в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
17. Пять механизмов терапии в игре.
18. Общая характеристика метода артерапии. Цели артерапии.
19. Проективный рисунок в коррекционной работе с детьми в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
20. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации.
21. Коррекция гиперактивности в дошкольном возрасте в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
22. Психокоррекционная работа с леворукими детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
23. Особенности психокоррекции с аутичными детьми в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
24. Психокоррекция тревожности дошкольников в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
25. Психокоррекция дезадаптации ребенка к условиям образовательного процесса.
26. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

Описание методики оценивания выполнения дифференцированного зачета: при оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Управление здравоохранением в системе региональной социально-экономической политики [Электронный ресурс] / Л.З. Буранбаева .— Сибай : СИ БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Buranbaeva_Uprovlenie zdravoohraneniem_mon_Sibay_2012.pdf>.
2. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Бенилова, Л. Давидович, Н. Микляева .— Москва : Парадигма, 2012 .— 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4114-0008-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практич. пособ. / Н.П. Жигарева .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 207 с.
2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528 (14.03.2018).
3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Яндекс