Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 08:19:26
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями развития
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедическое сопровождение детей и взрослых
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение детей и взрослых, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у магистрантов основные компетенции о современных логопедических технологиях, практические навыки диагностики и коррекции речевых нарушений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития	ПК-2.1. Использует знания содержания ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР
		ПК-2.2. Выбирает адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития в соответствии с нозологией
		ПК-2.3. Проектирует адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы	ПК-3.1. Использует современные технологии при проведении психолого-педагогической и логопедической диагностики
		ПК-3.2. Проводит психолого-педагогическую и логопедическую диагностику с использованием современных технологий
		ПК-3.3. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и логопедической диагностики, включая информационно-коммуникационные ресурсы

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	4 сессия - 72 5 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24	4 сессия - 12 5 сессия - 12
в том числе:		
лекции	12	4 сессия - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	5 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	4 сессия - 1
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120	4 сессия - 60 5 сессия - 60
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	5 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	КоР, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия							
1	Нейропсихологический подход к анализу речевых нарушений. Межсистемные связи логопедии с медико-биологическими и лингвистическиминауками. Естественнонаучная, психофизиологическая основа логопедии (учение озакономерностях формирования условно-рефлекторных связей, учение П. К. Анохина офункциональных системах, учение о динамической локализации психических функций (И.М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Р. Лурия) и современное нейропсихологическое учение оречевой деятельности. Понятие о динамической локализации высших психических функций,о мозговой организации речи. Речь как сложная функциональная система, в основе которойлежит использование знаковой системы языка в процессе	4				19.5	Контрольная работа

	общения. Сложнейшая системаязыка как продукт длительного общественно-исторического развития. Речеваяфункциональная система. Современные проблемы детской нейропсихологии. ИсследованияТ. В. Ахутиной, Л.С. Цветковой, Е.Д. Хомской и др.						
2	Проблема дифференциальной диагностики в логопедии. Термин «диагностика», «дифференциальная диагностика». Прогноз в логопедическойдиагностике. Дифференциальная диагностика сходных состояний: дислалия и дизартрия, ОНР иафазия; ОНР и ЗРР и т.д.	4				20	Реферат
3	Нарушения речи и их коррекция в структуре нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития Нарушения программирования связного высказывания при функциональнойнесформированности префронтальных (лобных) отделов мозга. Нарушения фонематическихпроцессов при функциональной несформированности левой височной области. Нарушенияречи при функциональной несформированности межполушарных взаимодействийтранскортикального уровня (мозолистого тела) и функциональной несформированностиправого полушария мозга. Недостаточность кинестетической и кинетической организацииречевых процессов при функциональной дефицитарности подкорковых образований(базальных ядер) мозга, функциональной дефицитарности стволовых образований мозга идисгенетическом синдроме.	4				20	Конспект
4	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 2 курсу 4 сессии		12			1	60	
2 курс / 5 сессия							
1	Современные технологии формирования самостоятельной речи у дошкольников с ОНР.		6			30	Устный опрос

	клинико – педагогическая классификация, психолого –педагогическая классификация, уровни недоразвития речи, семантические поля,сигматические ассоциации, парадигматические ассоциации, словообразовательныеассоциации, случайные ассоциации						
2	Нетрадиционные технологии коррекции речевых нарушений. Сущность и механизм действия массажа. Виды массажа. Логопедический массаж иобоснование его применения. Цели и задачи логомассажа, виды логомассажа. Методикапроведения логопедического массажа. Методика использования классического массажа влогопедической практике. Комплекс массажных движений, направленных на укреплениемышц и релаксацию мышц речевого аппарата. Методика точечного массажа. Использованиеприемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях. Спецификапроведения логопедического массажа при ринолалии и нарушении голоса. Спецификалогопедического массажа при дизартрии. Специфика логопедического массажа призаикании.		6			26	Устный опрос
3	Дифференцированный зачет			1		4	
Итого по 2 курсу 5 сессии			12	1		60	
Итого по дисциплине		12	12	1	1	120	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема 1.
Развитие лексики, грамматического строя, связной речи в онтогенезе.
Нарушения лексики, грамматического строя, связной речи у детей с ОНР 1-го, 2-го, 3-го уровня.
Методы логопедической работы по развитию лексики грамматического строя, связной речи у детей с ОНР 1-го, 2-го, 3-го уровня.
Методы логопедической работы по развитию словообразования и словообразования у детей с ОНР.
Работы Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой и др.
Тема 2.
Сущность и механизм действия массажа. Виды массажа.
Логопедический массаж и обоснование его применения. Цели и задачи логомассажа, виды логомассажа.
Методика проведения логопедического массажа.
Методика использования классического массажа в логопедической практике.
Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
Методика точечного массажа.
Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и нарушении голоса.
Специфика логопедического массажа при дизартрии.
Специфика логопедического массажа при заикании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. История изучения детской речи в России.
2. История изучения детской речи за рубежом.
3. Последовательность освоения морфологических категорий существительного.
4. Усвоение детьми прилагательных (оценочные, "размерные", цветовые), освоение техники их согласования с существительными.
5. Особенности употребления ребенком местоимений и местоименных наречий. Овладение числительными.
6. Первые глагольные формы. Ошибки в образовании глагольных форм. Не соответствующее норме образование причастий и деепричастий.
7. Развитие структуры предложения как следствие овладения все более и более сложными в когнитивном отношении синтаксемами.
8. Усвоение техники ведения диалога. Инициативные и ответные реплики ребенка.
9. Развитие коммуникативных способностей ребенка как расширение спектра речевых актов и совершенствование способов их языкового выражения.
10. Основные способы семантизации слов; опора на морфемную структуру слова, опора на звучание.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения

понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Задание 1. Показать приемы классического массажа на муляже.
Задание 2. Показать приемы точечного массажа.
Задание 3. Показать приемы классического массажа на муляже.
Задание 4. Показать приемы массажа при ринолалии и нарушении голоса.
Задание 5. Показать приемы классического массажа на муляже при дизартрии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Актуальные проблемы логопедии: сборник научных трудов. - Саратов: Амирит, 2015.
Балаева В.И. О диагностике в логопедии и основных ее принципах// Проблемы диагностики и коррекции психического развития детей. Сборн. научн. трудов преподавателей кафедры дефектологии СГУ. - Саратов, Изд-во Саратовского пед. ин-та. 1999. - с.7-9. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методич. рекомендаций. - СПб., Москва: САГА: форум, 2006. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997.
Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов - на дону: «Феникс», 2001.
Седов К. Ф. Нейропсихолингвистика: хрестоматия / К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2009.
Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб.пособие / А.В.Семенович. - М.: Академия, 2002.

Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений М.И. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева - СПб.: «Дельта».
Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Айрис - пресс, 2007.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Пошаговая инструкция к составлению конспекта:
1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.
. Роль студента:
• прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
• установить логическую связь между элементами темы;
• записывать только то, что хорошо уяснил;
• выделять ключевые слова и понятия;
• заменять сложные развёрнутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
• разработать и применять свою систему условных сокращений.
Критерии оценки: • содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения;
• конспект сдан в срок.

Реферат

1. Основные способы семантизации слов; опора на морфемную структуру слова, опора на звучание.
2. Особенности усвоения глаголов.
3. Детские словообразовательные инновации как реализация потенции словообразовательной системы.
4. Современные теории порождения речевого высказывания.
5. Вклад А.Н. Гвоздева в исследование детской речи.
6. Формирование слоговой структуры слова в онтогенезе.
7. Этапы формирования звукопроизношения.
8. Содержание довербального периода.
9. Формирование и развитие монологической речи в онтрогенезе.
10. Формирование функций речи в онтогенезе.
11. Формирование связной речи в онтогенезе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию
Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 5 сессия

1. Нейропсихологический подход к анализу речевых нарушений (П.К. Анохин, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия и др.).
2. Понятие факторного анализа речевых нарушений (А.Р.Лурия).
3. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (Ж.М. Глозман).
4. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву
5. Понятие и содержание фонационного оформления речевого высказывания и слухового контроля.
6. Деятельностный подход в процессе логопедического обследования. (О.Е. Грибова)
7. Феноменологический подход в исследовании речевых нарушений.
8. Этиопатогенетический подход в исследовании речевых нарушений.
9. Теоретические подходы к исследованию языковой способности детей дошкольного возраста (Н.В. Микляева).
10. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов (Т.А.Фотекова, Т.В. Ахутина).
11. Обследование письменной речи (О.Е. Грибова).
12. Технология формирования лексико-грамматического строя речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
13. Технология Т.А. Ткаченко «Моделирование и проигрывание сказок на индивидуальных логопедических занятиях».
14. Технология формирования слоговой структуры слова (Т.А. Ткаченко).
15. Технология коррекции общего недоразвития речи у дошкольников Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой.
16. Технология развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи В.К. Воробьёвой.
17. Методические рекомендации по организации логопедической помощи в школе (А.В. Ястребова). 18. Современные методы коррекции произносительной стороны речи.
18. Нетрадиционные методы в коррекции речевых нарушений.
19. Логопедический массаж как один из методов коррекции речевых нарушений.
20. Методика массажа по Е.В. Новиковой.

21. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
22. Использование современных логопедических технологий: компьютерная программа «Видимая речь».
23. Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».
24. Нормативно-правовая база, регулирующая организацию логопедической помощи в РФ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

Дифференцированный зачет проводится в учебных заведениях в целях выяснения наличия у студентов знаний по конкретному предмету. Дифференцированный зачет отличается от обычного зачета тем, что по результатам сдачи дифференцированного зачета преподаватель ставит оценку.
Критерии оценки :
- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155
2. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 235 р. 00 к. : 221 р. 00 к.
3. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455663

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454341
2. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] / М.И. Лынская .— Москва : Парадигма, 2012 .— 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4214-0020-2 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.

8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Доска, компьютер, мебель, ноутбук, стенд, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система

		Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux