Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 12:47:09
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в тюркологию
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ганеева Г.Г.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области тюркологии и разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также контроля контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области

	в обучении	дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	1 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	68	1 семестр - 68
в том числе:		
лекции	34	1 семестр - 34
лабораторные занятия	0	
практические занятия	34	1 семестр - 34
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	1 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	1 семестр - 76
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	1 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр						

1	Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов.					
1.1	Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию». Тюркские языки, народы и государства, их расселение.Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов.	2	2		3	Устный опрос
1.2	Строй тюркских языков. Агглютинация и сингармонизм тюркских языков.Фонетический строй тюркских языков.Лексическая общность тюркских языков.Морфологический строй тюркских языков.Современное состояние тюркских языков.	4	4		6	Тестирование
1.3	Письменные памятники о тюркских языках. Труды М.Кашгари (11 век).Ибн-Фадлана (9 век) и других арабских путешественников (10-12 века).Письменные памятники.	4	4		4	Тестирование
2	Периоды развития тюркских языков.					
2.1	Алтайская эпоха. Алтайская эпоха. Понятие «праязык». Общность тюркских, монгольских, тунгусо-маньчжурских языков/	2	2		4	Тестирование
2.2	Хуннская эпоха. Хуннская эпоха.Распад хуннского союза племен на западные и восточные тюркские племена.	2	4		4	Тестирование
2.3	Древнетюркская эпоха. Древнетюркская эпоха. Енисейские памятники. Орхонские памятники.	4	2		6	Тестирование
2.4	Новая тюркская эпоха. Новая тюркская эпоха. Интеграция и дифференциация тюркских племен и языков. Современная тюркская эпоха.	4	4		6	Тестирование, Устный опрос
3	Классификация тюркских языков.					

3.1	Генеалогическая классификация тюркских языков. Генеалогическая классификация алтайских языков в целом. Советские и тюркские ученые о классификации тюркских языков.	4	6		6	Устный опрос
3.2	Типологическая классификация тюркских языков Проблемы классификации тюркских языков.Основные принципы разделения.Классификация М.Кашгари.Классификация А.Н.Самойловича.	4	4		4	Устный опрос
3.3	Классификация тюркских языков по Н.А.Баскакову. Принципы разделения тюркских языков по Н.А.Баскакову.Западнохуннская ветвь тюркских языков.Восточнохуннская ветвь тюркских языков.	4	2		6	Тестирование, Устный опрос
4	Экзамен			1	27	
Итого по 1 курсу 1 семестру		34	34	1	76	
Итого по дисциплине		34	34	1	76	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Боронғо төрки һәм монгол телдәренең тәүтеле шартлыса һанала:
а) алтай
б) һун
в) монгол
г) болғар
2. Бөйөк күсеш дәүерендә ниндәй ырыу ҡәбиләһе өҫтөнлөк алған?
а) алан
б) сармат
в) һун
г) болғар
3. Руна ҡомартҡылары ҡарай:
а) 9-10 быуаттар б) к 10-12 быуаттар
в) 5-6 быуаттар г) к 13-15 быуаттар
4. Рун яҙмалары ниндәй формала һаҡланған?
а) таштарға соҡоп яҙылған
б) пергаментта
в) туҙҙарға яҙылған
г) папирустарҙа
5. Рун яҙмаһын кем тәржемә иткән?
а) Г.И.Рамстедт
б) Л.Лигети
в) Ф.И. Страленберг
г) В.Томсен
6. Ғалимдар рун яҙмаларын дешифровкалағанда төрки телдәрҙең ниндәй үҙенсәлектәренә иғтибар иткәндәр?
а) сингармонизм
б) флексия
в) баҫым
г) тартынҡыларҙың сиратлашыуы
7. Алтай телдәр ғаиләһе ниндәй телдәргә бүленә?
а) урал һәм монгол телдәре
б) монгол һәм тунгус-маньчжур телдәре
в) төрки-монгол һәм тунгус-маньчжур телдәре
г) төрки-монгол һәм япон-корея телдәре

8. Сыуаш теле ҡарай:
а) уғыр халыҡтарына
б) төрки халыҡтарына
в) монгол халыҡтарына
г) славян халыҡтарына
9. Башҡорттарға ҡәрҙәш халыҡтар:
а) сыуаш, татар, ҡазаҡ, мари
б) татар, удмурт, мари, мордва
в) татар, сыуаш, мари, мордва
г) татар, сыуаш, ҡаҙаҡ, нуғай
10. Бирелгән телдәрҙең ҡайһыныһы төрки телдәр ғаиләһенә ҡарай?
а) әзербайжан
б) таджик
в) фарсы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема. Көнсығыш телдәрҙе өйрәнеүҙә уҡыу йорттары

1. Петербург мәктәбе (В.В.Радлов, С.Е. Малов, Л.З. Будагов, А.Н. Самойлович).
2. Лазаревтарҙың көнсығыш телдәр институты. Төрки телдәрҙе өйрәтеүҙә В.А. Гордлевский эшмәкәрлеге.
3. Мәскәү мәктәбе (В.А. Гордлевский, Э.В.Севортян, Н.А. Баскаков, Дмитриев Н.К., Кононов А.Н.).
4. Ҡазан мәктәбе (М.-А. Казем-Бек, В.А. Богородицкий).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Тексты уҡығыҙ. Мәғәнәһенә төшөнөгөҙ. Тексты дауам итегеҙ.

Башҡорт теле – башҡорт халҡының милли теле. Уның тамырҙары бик тәрәндә: тәүге мәғлүмәттәрҙе беҙҙең эраға тиклем V быуатҡа ҡайтарып ҡалдыралар ғалимдар. Башҡорт теле үҙенең грамматик төҙөлөшө, һүҙлек составы менән төрки телдәр ғаиләһенә ҡарай. Ул әзербайжан, ҡаҙаҡ, ҡырғыҙ, ҡарағалпаҡ, ҡумыҡ, алтай, ҡараим, сыуаш, татар, яҡут, тува, төрөкмән, шор, тофалар, хакас, ғағауз, уйғыр, үзбәк телдәренә ҡәрҙәш һанала. Телдең ҡәрҙәшлеге уларҙың төп һүҙлек фондына ҡараған тамыр һүҙҙәрҙә һәм грамматик төҙөлөшөндә тарихи яҡтан дөйөмлөк булыу менән билдәләнә. Төрки телдәре үҙҙәренең эсендә, үҙ-ара яҡынлыҡтарына ҡарап, төркөмсәләргә бүленәләр. Башҡорт теле татар, ҡарағалпаҡ, ҡаҙаҡ, нуғай, ҡумыҡ, ҡарасай, балҡар, ҡараим телдәре төркөмсәһенә ҡарай. Ул телдәрҙә һөйләшеүселәр бер-береһен бик еңел аңлайҙар. Быныҡ сәбәбе шунда: ...

2. **Башҡорт теленең төрки телдәр донъяһында тотҡан ролен асыҡлағыҙ. Төрки телдәрҙең ҡәрҙәшлеген тағы ниндәй тел күренештәре менән иҫбатлаһығыҙ? Фекерегеҙҙе дауам итегеҙ.**

Башҡорт теле төрки телдәр ғаиләһенең көнбайыш ҡыпсаҡ йәки Волга-Урал буйы төркөмсәһенә инә. Грамматик төҙөлөшө, һүҙлеге буйынса башҡорт теленә татар, ҡаҙаҡ, ҡырғыҙ, ҡарағалпаҡ, ҡумыҡ, нуғай, ҡарасай, балҡар һәм үзбәк телдәре яҡын ҡәрҙәш һанала. Азербайжан, төрөкмән, ҡараим, уйғыр, хаҡас, ойрот, тува, шор, ҡырым татарҙары, яҡут һәм сыуаш телдәре лә башҡорт теле менән ҡәрҙәш, тик улар төҙөлөштәре менән тәүгеләренән нығыраҡ айырыла. Шул уҡ ваҡытта хәҙерге башҡорт теле үҙенең айырым күренештәре менән ошо телдәргә лә яҡын. Әйтәйек, [ҫ], [ҙ] өндәре төрөкмән менән башҡорт телендә һәм уларҙың диалекттарында ғына бар, яңғырау өндәрҙән һуң һаңғырау тартынҡының килеүе башҡорт телен боронғо уйғыр һәм Алтайҙағы төрки телдәр менән, [h] өнөнөң киң ҡулланылышы яҡут теле менәм тоташтыра. Башҡорт теле, тарихи үҫешендә ҙур ғына үҙгәрештәр кисергән булһа ла, боронғо элементтарҙы ла һаҡлап ҡалған, былар уны бик боронғо телдәр рәтенә ҡуя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Тюркологияла күренекле ғалимдарҙың эшмәкәрлеге тураһында мәғлүмәттәр туплағыҙ һәм хәбәрләмә әҙерләгеҙ.

1. Тюркология өлкәһендә Ж.Кейекбаев эшмәкәрлеге.
2. Тюркология өлкәһендә С.Хәлфин эшмәкәрлеге.
3. Тюркологияла Э.В.Севортян эшмәкәрлеге.
4. Тюркология өлкәһендә В.В.Радлов эшмәкәрлеге.
5. Тюркология өлкәһендә А.Казем-Бек эшмәкәрлеге.
6. Тюркология өлкәһендә Н.К Дмитриев эшмәкәрлеге.
7. Тюркология өлкәһендә А.Н.Кононов эшмәкәрлеге.
8. Тюркология өлкәһендә Н.А.Баскаков эшмәкәрлеге.
9. Тюркология өлкәһендә Н.А.Самойлович эшмәкәрлеге.
10. Тюркология өлкәһендә Н.И.Ашмарин эшмәкәрлеге.
11. Тюркология фәнендә И.Н.Березин эшмәкәрлеге
12. Тюркология өлкәһендә М.Ҡашғариҙың роле.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Төрки телдәр һәм уларҙың үҙенсәлектәре.
2. Төрки телдәр тарихын өйрәнеүҙә тюркологтарҙың роле.
3. Рун яҙыулы яҙма ҡомартҡыларҙы расшифровкалау.
4. Ғәрәп яҙыулы әҙәби ҡомартҡылар.
5. Боронғо уйғыр яҙыуы һәм әҙәби ҡомартҡылар.
6. Төрки телдәрҙең формалашыуы һәм үҫеүе.
7. Хәҙерге төрки телдәрҙең мәҙәниәте.
8. Төрки, монгол, тунгус-манжур телдәренең дөйөмлөгө.
9. Телдәр үҫешендә алтай осоро.
10. Телдәр үҫешендә һун осоро.
11. Көнбайыш һун тармағының тел үҙенсәлектәре.
12. Көнсығыш һун тармағының тел үҙенсәлектәре.
13. Төрки телдәрҙең көнбайыш һун тармағы.
14. Төрки телдәрҙең көнсығыш һун тармағы.
15. Төрки телдәре үҫешенең төп этаптары.
16. Телдәр үҫешендә боронғо төрки дәүере.
17. Телдәр үҫешендә урта төрки дәүере.
18. Ҡараханлылар осоро (10-12 бб.)
19. Монгол осоронда телдәрҙең үҫеше (13-15 бб).
20. Боронғо болғарҙар һәм уларҙың теле.
21. Яңы төрки осоронда телдәр үҫеше.
22. Хәҙерге төрки телдәр һәм уларҙың үҫеше.
23. Телдәрҙе классификациялауҙа рус тюркологтарының роле.
24. Н.А. Баскаков буйынса төрки телдәрҙең классификацияһы.
25. М.Ҡашғариҙың тормош юлы һәм ижады.
26. М.Ҡашғариҙың “Диуани лөғәт-әт төрк” хеҙмәте.
27. М.Ҡашғари буйынса төрки телдәрҙе классификациялау.
28. "Төрк" һүҙенең килеп сығышы. Халыҡтың мәҙәниәте.
29. Төрки телдәрҙең типологик классификацияһы.
30. Төрки телдәрҙең генеологик классификацияһы.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии	
Дисциплина: Введение в тюркологию очная форма обучения 1 курс 1 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Родной (башкирский) язык и

	литература, Русский язык и литература
Экзаменационный билет № 1 1. Төрки телдәр тарихын өйрәнеүҙә тюркологтарҙың роле. 2. Телдәр үҫешендә урта төрки дәүере. 3. Практическое задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Киекбаев, Джалиль Гиниятович. Введение в урало-алтайское языкознание / Дж. Г. Киекбаев .— Уфа : Китап, 2016 .— 167 с
2. Ведение в тюркологию [Электронный ресурс] = Тюркологияға инеш : учебно-методическое пособие для студентов I и V курсов дневного отделения / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. - сост. Г.Г. Ганеева .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— На баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ganeeva_avt-sost_Vvedenie v turkologiju_ump_Birsk_2019.pdf>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Киекбаев Ж.Г. Фонетика башкирского языка (Опыт описательного и сравнительно исторического исследования). (на баш. яз.) – Уфа, 2002, – 211 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 15(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome