Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:21:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Высокотехнологичная информационная среда в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
51.03.03 Социально-культурная деятельность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социально-культурные технологии в индустрии досуга
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 51.03.03 Социально-культурная деятельность профиль Социально-культурные технологии в индустрии досуга, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры информатики и экономики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Стовба Е.В.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Лобов В.Л.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: заключается в формировании знаний, умений и навыков в области взаимодействия с высокотехнологичными информационными средами, сопровождения и эксплуатации информационных систем и сервисов, в том числе образовательного назначения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-2.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-2.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	216	6 сессия - 108 7 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28	6 сессия - 14 7 сессия - 14
в том числе:		
лекции	8	6 сессия - 4 7 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	20	6 сессия - 10

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
		7 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	6 сессия - 1
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	188	6 сессия - 94 7 сессия - 94
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	7 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	КоР, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия							
1	Роль высокотехнологичной информационной среды в современном обществе. Человек как субъект информационной среды.						
1.1	Современная высокотехнологичная информационная среда: структура, свойства, функции «Высокие технологии» и их роль в развитии общества. Информационная система и информационная среда. Основные характеристики систем. Интерактивные информационные системы. Информационные сети. Структура информационной среды. Типы информационных сред (социокультурная, профессиональная, психологическая). Виды информационных сред (СМИ, искусство, наука, образование, религия, компьютерные информационные среды). Свойства информационной среды. Интернет как открытая мировая коммуникационная инфраструктура. Информационные системы управления образовательным контентом.	1				18	Групповой опрос

	Геоинформационные системы. Информационные, коммуникационные, социально-ориентирующие, организационно-управленческие функции ГИС. Психологические и социально-психологические функции ГИС. Человек — личность — реципиент: Возможности «прямого эфира» телевиде-радио. Режим «он-лайн» периодических изданий: преимущества и недостатки. Телетекст как форма оперативного информирования аудитории Электронные методы анализа аудитории ГИС.						
1.2	Модели переработки информации человеком. Модели переработки информации человеком. Компьютерная метафора и познание человеком мира. Когнитивные модели восприятия, памяти, внимания, мышления. Принцип антропоцентризма в конструировании информационных сред. Естественный и искусственный интеллект. Инженерия знаний и когнитивные репрезентации. Специфика информационного взаимодействия человека и сложных технических устройств. Индивидуальные стили информационной деятельности человека.	1	2			20	Групповой опрос
1.3	Роль информационных сред в организации профессиональной деятельности и взаимодействия Роль информации в управлении организацией. Использование информационных систем для планирования, контроля, оценки эффективности деятельности. Коммуникация, кооперация и координация деятельности с помощью информационных систем. Корпоративная среда информационного взаимодействия. Технологии управления знаниями в организации. Психологические аспекты информационного менеджмента. Роль информационных технологий в поддержке процессов принятия решений, моделировании, прогнозировании. Психологические факторы внедрения информационно-технологических инноваций в организацию.		2			18	Лабораторная работа

	Психологические причины сопротивления инновациям. Стратегии и приемы психологического сопровождения инновационных процессов в организации.						
1.4	Информационная среда как образовательное пространство (Информационно-образовательные среды) Понятие информационно-образовательной среды. Структура, основные элементы.Концепция непрерывного образования и информационные технологии. Высокотехнологичная информационная среда в реализации современных образовательных технологий. Особенности взаимодействия и деятельности субъектов в высокотехнологичной информационной среде. Мотивация выбора современных форм и методик обучения пользователей информационных систем и сервисов. Роль познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых качеств личности для взаимодействия в информационной среде. Психологическая готовность к обучению и взаимодействию в высокотехнологичной информационной среде. Составление портфолио и размещение в информационно-образовательной среде.	1	2			17.5	Лабораторная работа
1.5	Информационные системы управления учебным контентом. Понятие информационной системы управления учебным контентом. Примеры систем. Информационная система LMS Moodle.Назначение. Структура. Принципы функционирования. Стандарты данных. Создание электронных учебных курсов. Средства дистанционного интерактивного взаимодействия. Возможности системы для разработки учебного курса и удаленного сопровождения пользователей в обучении работе с программными продуктами и информационными системами и сервисами.	1	4			20	Лабораторная работа
1.6	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 3 курсу 6 сессии		4	10		1	94	

3 курс / 7 сессия							
1	Обучение пользователей взаимодействию с информационной системой.						
1.1	Основы разработки презентаций и этапы начального обучения пользователей работе в информационной системе. Структура и содержание основных элементов презентации. Организация навигации и гиперссылок. Учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм. Этапы начального обучения пользователей. Методы и технологии обучения. Взаимодействие пользователя с интерфейсом информационной системы. Применение интерактивных средств обучения для разработки презентаций.	2	6			40	Групповой опрос, Лабораторная работа
1.2	Разработка и применение современных средств диагностики в информационных системах образовательного назначения. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. История возникновения и развития тестового контроля. Виды тестов и формы тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. Разработка системы тестирования.	2	4			50	Лабораторная работа
2	Дифференцированный зачет			1		4	
Итого по 3 курсу 7 сессии		4	10	1		94	
Итого по дисциплине		8	20	1	1	188	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.5. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).7. Методы поиска учебной информации в Интернет.8. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.9. Критерии оценки учебно-методического пакета.10. Характеристика метода проектов.11. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.12. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.13. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (школьному предмету).14. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.15. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.16. На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения информатике и информационным технологиям в заданном регионе (стране).17. На основе инструментария мультимедиа технологии разработать учебные проекты, реализующие межпредметные связи.18. Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ.19. Аннотировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.).20. Разработать требования к оборудованию и оснащению кабинета информатики с заданным количеством персональных компьютеров в образовательном учебном заведении.21. Составить методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики в образовательном учебном заведении.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

- оценка "отлично" выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий;

верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; Уровень знаний, умений, владений – средний;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Групповой опрос

Вопросы:
1. Что собой представляет информационно-поисковый язык?2. Для чего используется универсальная десятичная классификация и библиотечно-библиографическая классификация?3. Каким образом в поисковой системе осуществляется поиск точной фразы или формы слова?4. Каким образом осуществляется поиск слов в пределах одного предложения?5. Каким образом осуществляется поиск на сайтах на определенном языке?6. Каким образом через поисковую систему осуществляется поиск информации на определенном сайте?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания выполнения группового опроса: оценка за ответы в процессе группового опроса ставится на основании знания теоретического материала по опрашиваемой теме.
Критерии оценки*:*
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ на все поставленные перед ним теоретические вопросы, продемонстрировал знание терминологии, определений.
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент раскрыл в основном все теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и определений, но

студент как минимум на треть вопросов ответил. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Лабораторная работа

Лабораторная работа № 8.
Использование сети Интернетдля работы с информацией образовательного назначения**Цель работы:** сформировать навыки работы в сети Интер-нет с использованием поисковых систем. Задание 1С использованием поисковой системы Yandex найти следующую информацию, оформив ее в виде отчета.1. Что такое УДК? Каковы основные разделы данного классификатора?2. Какие знаки соединения используются в УДК и что они означают? Привести примеры.3. Какие специальные определители используются в УДК?Привести примеры.4. Записать УДК следующих разделов:— Архитектура вычислительных машин.— Аппаратные средства. Техническое обеспечение.— Программные средства.— Человеко-машинное взаимодействие. Человеко-машинный интерфейс. Пользовательский интерфейс.— Связь компьютеров. Сети ЭВМ. Вычислительные сети.— Искусственный интеллект.— Прикладные информационные (компьютерные) технологии. Методы, основанные на применении компьютеров.5. Какой раздел означают следующие УДК?— 68;— 681;— 681.518;— 681.518.3.Задание 2С использованием любой поисковой системы ответить наследующие вопросы:1. Что такое ББК? Каковы основные разделы данного классификатора?2. Какова последовательность применения индексов в ББК?3. Какова структура основных таблиц ББК?4. Какой индекс таблицы ББК, соответствует алфавитно-предметному указателю “Кодирование”?5. Какой раздел обозначается индексом 32?6. Какой раздел означают следующие ББК?— 65;— 65.321.7. Что такое десятичная классификация Дьюи (ДКД)?8. Какие основные классы входят в первый уровень деления классификации Дьюи?9. Что означают номера следующих разделов во втором уровне классификации Дьюи?— 510;— 330;— 020;— 370.10. Сколько отделов в третьем уровне деления классификации Дьюи? Какие разделы связаны с информатикой?Задание 3Используя поисковые системы Интернет, ответить на следующие вопросы:1. Что такое ISBN? Для чего он используется?2. Что входит в состав номера ISBN? Какова структура 10-значного и 13-значного номера ISBN?3. Как связан ISBN со штрихкодом?4. Что означает следующий ISBN: 978-5-394-00352-3? Рассчитать контрольные цифры данного номера онлайн.5. Что означает два номера ISBN у одной книги?6. Что делать, если у книги отсутствует ISBN?7. Привести пример ISBN какой-нибудь книги.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Описание методики оценивания выполнения лабораторных работ: оценка за выполнение лабораторных работ ставится на основании знания теоретического материала по теме лабораторной работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с программным обеспечением, анализировать результаты лабораторной работы.
Критерии оценки*:*
- оценка "отлично" выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с программным обеспечением, применения знания на практике, анализа результатов лабораторной работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с программным обеспечением, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты лабораторной работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с программным обеспечением, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты лабораторной работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с с программным обеспечением, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты лабораторной работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 7 сессия

1. Структура и содержание основных элементов презентации.
2. Перечислите основные приемы организации навигации и гиперссылок.
3. Учет физиологические особенностей восприятия цветов и форм при составлении презентаций.
4. Основные правила составления эффективной презентации.
5. Этапы начального обучения пользователей ИС.
6. Типы интерфейса пользователя информационной системы.
7. Интерактивные средства для составления презентаций.
8. Виды контроля качества обучения.
9. Оценка, ее функции.
10. Контрольно-измерительные материалы (КИМы)
11. Этапы разработки системы тестирования.
12. Средства разработки тестовых заданий.
13. Структура АИС компьютерного тестирования.
14. Принципы разработки АИС компьютерного тестирования.
15. Разработка системы тестового контроля на базе LMS Moodle.
16. Методы обучения пользователей навыкам взаимодействия с информационной системой.
17. Программы для составления презентаций.
18. Формы контроля качества обучения.
19. Организация контроля качества обучения.
20. Виды тестов тестовых заданий.
21. Формы тестовых заданий.
22. История возникновения и развития тестового контроля.
23. Интерпретация результатов тестирования.
24. Технологии разработки АИС компьютерного тестирования.
25. Технологии обучения при обучении пользователей навыкам взаимодействия с информационной системой.
26. Взаимодействие пользователя с интерфейсом информационной системы.
27. Проектирование систем тестирования.
28. Методы обработки результатов тестирования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 174 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647.
2. Прохорова, О.В. Информатика : учебник / О.В. Прохорова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет», Кафедра прикладной математики и вычислительной техники. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0539-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256147

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Информационные системы и технологии управления : учебник / ред. Г.А. Титоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. : (Золотой фонд российских учебников) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115159
2. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043
3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 292 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293
4. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 130 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499
5. Павлов, С.И. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие / С.И. Павлов. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. - Ч. 1. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208933
6. Павлов, С.И. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие Ч. 2. / С.И. Павлов. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. - - 194 с. -http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208939

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Демо версия программы КМ-школа - Бесплатная лицензия http://km-school.ru/demo.asp
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Он-лайн демо-версия 1С:Образование - Бесплатная лицензия http://obrazovanie.1c.ru/demo/
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net
7. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия http://www.gnu.org/licenses/gpl.html
8. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 313 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Видеоплеер lgl315.
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер

		mustek, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 422(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. Демо версия программы КМ-школа 2. Он-лайн демо-версия 1С:Образование 3. LIBREOFFICE 4. Система дистанционного обучения Moodle 5. Браузер Google Chrome 6. Браузер Яндекс