Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Зинова И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на раз-личных возрастных ступенях, различных теорий психического развития; умений и владений эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного

	реализации образовательных программ	процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	3 семестр - 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	68	3 семестр - 68
в том числе:		
лекции	32	3 семестр - 32
лабораторные занятия	0	
практические занятия	36	3 семестр - 36
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112	3 семестр - 112
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						
1	Психология развития как наука					
1.1	Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк психологии развития Психология развития как наука: объект, предмет, задачи, методологические принципы. Категориальная система в психологии развития и возрастной	2	2		7	Реферат, Семинар

	психологии.Становление психологии развития как науки. Стратегии, принципы и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития.Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.					
1.2	Основные категории психологии развития. Закономерности психического развития Развитие как одна из основных категорий психологии развития. Созревание, рост и старение. Научение и социализация.Факторы, условия и движущие силы психического развития.Законы и закономерности психического развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.Понятие и структура возраста в психологии. Понятие «литические», «критические» и «сензитивные» периоды в психологии развития.	4	2		7	Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос
2	Теории и периодизации психического развития					
2.1	Теории психического развития. Биологизаторские и социологизаторские концепции развития. Теория конвергенции 2-х факторов В.Штерна.Психоаналитический подход к развитию психики. Когнитивный подход к развитию психики. Теории социального научения. Гуманистическая психология развития.. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.Вопросы психологии развития в трудах А.Н.Леонтьева. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития	4	4		7	Кейс-задания, Семинар
2.2	Периодизации психического развития Проблема периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации.Характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.Периодизация психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.Периодизация	4	4		8	Семинар, Тестирование, Реферат, Кейс-задания

	развития личности А.В.Петровского.Периодизация развития личности В.И.Слободчикова.Проблема возрастной периодизации в трудах Д.И.Фельдштейна.7.Проблема возрастной периодизации в трудах М.И.Лисиной.8.Периодизация развития личности по З. Фрейду.Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рождения). Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка: ключевые понятия концепции Ж. Пиаже, открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка..Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру..Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.					
3	Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях					
3.1	Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в дошкольном возрасте Общая характеристика развития ребенка младенческого возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования).Психическое развитие младенца (познавательное развитие, формирование предпосылок личности, особенности общения, кризис 1 года). Общая характеристика развития ребенка раннего возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования).Психическое развитие детей раннего возраста (познавательное развитие, формирование предпосылок личности, особенности общения, развитие игры, кризис 3-х лет).5.Общая характеристика развития ребенка в дошкольном детстве (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования).Игра - как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Социальная при-рода сюжетно-ролевой игры. Структурные	4	4		8	Кейс-задания, Групповой опрос

	компоненты и развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника. Познавательное развитие в дошкольном возрасте. Особенности развитие личности в дошкольном возрасте.					
3.2	Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические критерии готовности к школе. Методы психологической диагностики готовности к школе. Специфика развития младшего школьника (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования).Адаптация ребенка к обучению в школе и специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте (структура учебной деятельности). Познавательное развитие младших школьников. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте (эмоционально-волевая, мотивационно-нравственная сферы, самосознание, формирование характера). Особенности общения детей младшего школьного возраста с учителем, родителями и сверстниками.	4	4		8	Кейс-задания, Групповой опрос
3.3	Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте Психология подростка: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития. Подростковый кризис: причины и особенности течения. Психическое развитие в подростковом возрасте (познавательное и личностное развитие). Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.	4	4		8	Кейс-задания, Семинар
3.4	Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в юношеском возрасте Юность как стадия жизненного пути. Общение в юности, формирование личности. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Познавательная и эмоциональная сфера в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте	2	4		8	Кейс-задания, Семинар

3.5	Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в период взрослости Личность взрослого человека. Ранняя, средняя, поздняя взрослость.Психология молодости (ранней взрослости). Вступление в брак и рождение детей. Отношения с детьми. Кризис 30 лет. Познавательная и эмоциональная сфера взрослого человека.Психология средней взрослости (зрелости). Кризис среднего возраста (40лет). Закономерности развития в стадии поздней зрелости. Эволюция и инволюция в геронтогенезе. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Место в семье.Познавательная и эмоциональная личностная сфера в пожилом возрасте.	2	4		8	Тестирование, Семинар
3.6	Эффективное взаимодействие с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами, социальными работниками, медицинскими работниками и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков.Формы работы с родителями и педагогами: консультации, тренинги, просвещение, беседы и т.п.	2	4		7	Семинар, Тестирование
4	Экзамен			1	36	
Итого по 2 курсу 3 семестру		32	36	1	112	
Итого по дисциплине		32	36	1	112	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания № 1-40

1. … - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.
а) Новообразования возраста
б) Возрастные изменения
в) Психическое развитие
г) Ведущий тип деятельности
2. … называются обстоятельства развития, от которых и зависит уровень психического развития человека.
а) Предпосылки (факторы) психического развития
б) Типы психического развития
в) Периодизация психического развития
г) Возрастные критерии психического развития
3. Возрастные периоды особой чувствительности к определенного рода влияниям окружающей действительности называются:
а) сензитивными
б) адаптивными
в) критическими
г) латентными
4. Движущими силами психического развития являются:
а) наследственность
б) противоречия
в) противоборство
г) социальный статус

Тестовые задания № 121-160

121. ### признаком завершения новорожденности и началом собственно младенчества.
122. Дефицит общения младенца приводит к возникновению такого нарушения как ### .
123. ### – это область знаний, изучающая процесс старения человека.
124. ### - это заключительная фаза в развитии человека, в которой этот процесс происходит по нисходящей жизненной кривой.

125. Установите последовательность возникновения форм общения со взрослым на протяжении раннего и дошкольного возраста (по М.И. Лисиной):
1: внеситуативно-познавательное общение
2: ситуативно-личностное общение
3: внеситуативно-личностное общение
4: ситуативно-деловое общение

Тестовые задания № 41-80

41. … знаменует собой появление первой социальной потребности – потребности в общении.
а) покусывание
б) требование игрушки
в) плач
г) улыбка
42. Основной познавательный процесс, обеспечивающий развитие ребенка и познание окружающего мира – …
а) восприятие
б) наглядно-образное мышление
в) память
г) представления
43. В первом полугодии ребенок при радостном оживлении издает звуки, называемые:
а) лепетом
б) гулением
в) речью
г) повторяющиеся слоги
44. Во втором полугодии возникает …, в котором можно различить некоторые повторяющиеся звуковые сочетания, связанные чаще всего с действиями ребенка.
а) гуление
б) гортанные звуки
в) лепет
г) речь

Тестовые задания № 81-120

81. ### - отдельный аспект хода развития, представляющий собой одномерное количественное рассмотрение процессов развития.
82. ### является особой закономерностью, заключающейся в неравномерном развертывании наследственной информации (П.К. Анохин).
83. ### – оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду.
84. Установите соответствие интегральных характеристик процесса развития:
А Дифференциация
Б Рост
В Созревание
1 лишь отдельный аспект хода развития, представляющий собой одномерное количественное рассмотрение процессов развития
2 процессы, спонтанно протекающие под влиянием эндогенно запрограммированных, т.е. наследственно детерминированных и внутренне управляемых импульсов роста
3 общее содержание прогрессирующего дробления, расширения и структурирования психических функций и способов поведения
4 обобщенная категория, обозначающая множество процессов, ведущих к изменениям поведения

А	Б	В	Г

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестов

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты открытого типа, тесты закрытого типа (с 1-3 правильными ответами), тесты на установление последовательности и на установление соответствия.
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10 баллов** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7 - 8 баллов** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6 баллов** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4 баллов** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания № 12-22

Кейс-задание 12. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.
1. Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? 2. Назовите возможные причины.
Кейс-задание 13. О мальчике какого возраста говорится в данном стихотворении А.Барто? Объясните, с чем связано такое поведение мальчика и почему?
С добротой покончил Вовка,Он решил - ему неловкоВ зрелом возрасте такомБыть каким-то добряком!
Он краснел при этом слове,Стал стесняться доброты,Он, чтоб выглядеть суровей,Дергал кошек за хвосты.
Дергал кошек за хвосты,А дождавшись темноты,Он просил у них прощеньяЗа плохое обращенье.
Кейс-задание 14. Поясните пословицу: «Усы пробиваются, а он никак с детством не распрощается». Какой возраст она описывает и какие психологические особенности данного возраста заложены в смысл пословицы?

Кейс-задания№ 1-11

Кейс-задание 1. В приведенных ниже отрывках описаны научные факты о психическом развитии. О каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в этих описаниях
В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от какого-то одного вида деятельности. В этом виде деятельности также возникают, формируются и перестраиваются многие психические процессы.
На каждом возрастном этапе формируются «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения... которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внешнюю и внутреннюю жизнь, весь ход его развития в данный период...»

Для каждого возрастного этапа характерно типичное «сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое обусловливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу»?

Кейс-задание 2. Соподчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии личности индивида данного возраста. Поясните, о каком возрасте здесь говорится. Приведите примеры, иллюстрирующие данное новообразование.

Кейс-задание 3. Прочитайте отрывок стихотворения и охарактеризуйте о ребенке какого возраста в нем говорится, какой вид игры здесь описан. Дайте как можно наиболее полное описание игры и поясните свой ответ.

вся семья -Ведь сегодня - ДОКТОР я!Прямо с самого утраВсех лечить решила я!Собрала вкруг всю семьюИ, серьёзно, говорю:-"Так, сегодня я - ваш ДОКТОР.Просьба - слушаться меня:Выполнять, что назначаю,Не бояться, как огня!Вообщем так, я начинаю. Подходить - по одному.Не толпиться, не толкаться!Всех сегодня я приму!

Кейс-задание 4. Прокомментируйте следующее утверждение и поясните его: «Старшеклассники, как и подростки, склонны к подражанию друг другу, с помощью каких-то побед. Иногда характер увлечений и юношеская любовь принимает характер эпидемии (влюбились одни – влюбляются все). Обычно все увлекаются одним наиболее популярным мальчиком или девочкой».

Кейс-задание 5. О ребенке, какого возраста говорится в этом стихотворении А.Барто? О каких психологических особенностях ребенка говорится в этом отрывке?

Все я делаю для мамы:Для нее играю гаммы,Для нее хожу к врачу,Математику учу.

Все мальчишки в речку лезли,Я один сидел на пляже,Для нее, после болезни,Не купался в речке даже.

Для нее я мою руки,Ем какие-то морковки...Только мы теперь в разлуке.Мама в городе Прилуки,Пятый день в командировке.

Ну, сначала я, без мамы,Отложил в сторонку гаммы,Нагляделся в телевизорНа вечерние программы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **1 балл** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспектирования:

1. Психология развития как наука. Связь психологии развития с другими отраслями знания.
2. Предмет психологии развития. Задачи и проблемы психологии развития.
3. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.
4. Предпосылки формирования возрастной психологии как науки.
5. Формирование психологии развития в XIX – XX вв.

6. Категория развития. Источники и закономерности психического развития. Движущие силы и условия психического развития. Взаимодействие генотипа и среды в развитии.
7. Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях.
8. Биологизаторы и социологизаторы. Персоналисты и личностный фактор. Теория конвергенции.
9. Механизмы развития личности. Идентификация. Обособление
10. Понятие возраста, его структурные компоненты. Виды возрастов, их сравнительная характеристика.
11. Понятие сензитивности.
12. Возрастные кризисы. Структура возрастного кризиса.
13. Проблема периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации.
14. Характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.
15. Периодизация психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
16. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
17. Периодизация развития личности А.В.Петровского.
18. Периодизация развития личности В.И.Слободчикова.
19. Проблема возрастной периодизации в трудах А.Н.Леонтьева.
20. Проблема возрастной периодизации в трудах Д.И.Фельдштейна.
21. Проблема возрастной периодизации в трудах М.И.Лисиной.
22. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
23. Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рождения).
24. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
25. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка: ключевые понятия концепции Ж. Пиаже, открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка.
26. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
27. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
28. Концепция нравственности К.Гиллигана.
29. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Новорожденность.
30. Психология ребенка раннего возраста: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития.
31. Психология дошкольника: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития.
32. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

– на **1 балл** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Полно

раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;

– на **0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Презентации к теме 1.2. Основные категории психологии развития. Закономерности психического развития

1. Развитие как одна из основных категорий психологии развития.
2. Созревание, рост и старение.
3. Научение и социализация.
4. Факторы, условия и движущие силы психического развития.
5. Законы и закономерности психического развития.
6. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
7. Понятие и структура возраста в психологии.
8. Понятие «литические», «критические» и «сензитивные» периоды в психологии развития.

Презентации к теме 2.1. Теории психического развития

1. Биологизаторские и социологизаторские концепции развития. Теория конвергенции 2-х факторов В.Штерна.
2. Психоаналитический подход к развитию психики.
3. Когнитивный подход к развитию психики.
4. Теории социального научения.
5. Гуманистическая психология развития.
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
7. Вопросы психологии развития в трудах А.Н.Леонтьева.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Критерии оценивания:

2 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации;
1 балл выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 погрешности; составил презентацию, изложив материал недостаточно последовательно; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена недостатчно эстетично, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации;
0 баллов выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Семинар 17-18. Эффективное взаимодействие с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков

1. Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков.
2. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами, социальными работниками, медицинскими работниками и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков.
3. Формы работы с родителями и педагогами: консультации, тренинги, просвещение, беседы и т.п.
4. Тренинг педагогического общения.
5. Тренинг в работе с родителями детей и подростков.
6. Психологическое консультирование родителей и педагогов по вопросам психического развития детей и подростков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **1 балл** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **0 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы к теме 3.2. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте

1. В чем суть проблемы психологической готовности к школьному обучению?
2. Какие критерии психологической готовности к школе выделяют?
3. Какие существуют методы психологической диагностики готовности к школе?
4. Как проявляется кризис 7 лет и каковы его причины?
5. В чем заключается специфика развития младшего школьника?
6. В чем специфика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте?
7. Какой ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте?
8. Какие основные новообразования в младшем школьном возрасте?
9. Как протекает адаптация ребенка к обучению в школе?
10. В чем специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
11. Какова структура учебной деятельности?
12. Какие типы отношения к учению проявляется у младших школьников?
13. Как протекает познавательное развитие младших школьников?
14. В чем отличие познавательных процессов младшего школьника в сравнение с дошкольником?
15. Какие особенности развития личности в младшем школьном возрасте?
16. Как протекает развитие эмоционально-волевой сферы?
17. В чем специфика развития мотивационно-нравственной сферы?
18. Раскройте особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.
19. Как протекает формирование характера в младшем школьном возрасте?
20. В чем заключаются особенности общения детей младшего школьного возраста с учителем, родителями и сверстниками.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах):

– на **1 балл** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;

– на **0 баллов** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Доклады к теме 3.5. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в период взрослости

1. Личность взрослого человека. Ранняя, средняя, поздняя взрослость.
2. Психология молодости (ранней взрослости).
3. Вступление в брак и рождение детей.
4. Отношения с детьми.
5. Кризис 30 лет.

6. Познавательная сфера взрослого человека.
7. Эмоциональная сфера взрослого человека.
8. Психология средней взрослости (зрелости).
9. Кризис среднего возраста (40лет).
10. Закономерности развития в стадии поздней зрелости. Эволюция и инволюция в геронтогенезе.
11. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости.
12. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Место в семье.
13. Познавательная и эмоциональная личностная сфера в пожилом возрасте.
14. Эмоциональная личностная сфера в пожилом возрасте.

Доклады к теме 3.6. Эффективное взаимодействие с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков

1. Взаимодействие психолога с родителями дошкольников.
2. Взаимодействие психолога с родителями младших школьников.
3. Взаимодействие психолога с родителями подростков.
4. Взаимодействие психолога с родителями старшеклассников.
5. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами, социальными работниками, медицинскими работниками и другими специалистами по вопросам психического развития детей.
6. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами, социальными работниками, медицинскими работниками и другими специалистами по вопросам психического развития подростков и старшеклассников.
7. Формы работы с родителями и педагогами: консультации, тренинги, просвещение, беседы и т.п.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах):

– на 1 балл оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;

– на **0 балла** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

Рефераты к теме 1.1. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк психологии развития

1. Психология развития как наука: объект, предмет, задачи, методологические принципы.
2. Категориальная система в психологии развития и возрастной психологии.
3. Становление психологии развития как науки.
4. Стратегии, принципы и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития.
5. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.

Рефераты к теме 2.2. Периодизации психического развития

1. Проблема периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации.
2. Характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.
3. Периодизация психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
4. Периодизация развития личности А.В.Петровского.
5. Периодизация развития личности В.И.Слободчикова.

6. Проблема возрастной периодизации в трудах Д.И.Фельдштейна.
7. Проблема возрастной периодизации в трудах М.И.Лисиной.
8. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
9. Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рожде-ния).
10. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
11. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка: ключевые понятия кон-цепции Ж. Пиаже, открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка.
12. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
13. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах):

– на **2 балла** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– на **1 балл** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод;

– на **0 баллов** оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Творческие задания

Темы для творческих заданий:

Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк психологии развития

Тема 1.2. Основные категории психологии развития. Закономерности психического развития

Тема 1.3. Теории психического развития

Тема 1.4. Периодизации психического развития

Тема 1.5. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития

Тема 1.6. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в юношеском возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития

Тема 1.7. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в период взрослости. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческих заданий

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания, умений оперировать знаниями, соблюдения технологии выполнения задания.

Критерии оценки составления таблиц (в баллах):
1 балл - таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;
0 баллов - таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.
Критерии оценивания аннотации на статью (в баллах):
1 балл - точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики, аккуратность написания аннотации;
0 баллов – аннотация не соответствует требованиям ее оформления, содержит существенные ошибки: содержательные, структурные, языковые, стилистические.
Критерии оценивания стихотворения (в баллах):
1 балл - точность передачи в стихотворении основного содержания темы, соблюдение рифмы и информативной значимости, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), правильность использования специальной терминологической лексики;
0 баллов – стихотворение не отражает содержания темы, содержит существенные ошибки: содержательные, языковые, терминологические.
Критерии оценки составления тестов (в баллах):
1 балл – тесты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;
0 баллов – тесты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.
Критерии оценки составления памяток, буклетов (в баллах):
1 балл – памятки, буклеты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;
0 баллов – памятки, буклеты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Психология развития как наука. Связь психологии развития с другими отраслями знания.
2. Предмет психологии развития. Задачи и проблемы психологии развития.
3. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.
4. Предпосылки формирования возрастной психологии как науки.
5. Формирование психологии развития в XIX – XX вв.
6. Категория развития. Источники и закономерности психического развития. Движущие силы и условия психического развития. Взаимодействие генотипа и среды в развитии.
7. Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях.
8. Биологизаторы и социологизаторы. Персоналисты и личностный фактор. Теория конвергенции.
9. Механизмы развития личности. Идентификация. Обособление
10. Понятие возраста, его структурные компоненты. Виды возрастов, их сравнительная характеристика.
11. Понятие сензитивности.
12. Возрастные кризисы. Структура возрастного кризиса.
13. Проблема периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации.
14. Характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.

15. Периодизация психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
16. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
17. Периодизация развития личности А.В.Петровского.
18. Периодизация развития личности В.И.Слободчикова.
19. Проблема возрастной периодизации в трудах А.Н.Леонтьева.
20. Проблема возрастной периодизации в трудах Д.И.Фельдштейна.
21. Проблема возрастной периодизации в трудах М.И.Лисиной.
22. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
23. Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рождения).
24. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
25. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка: ключевые понятия концепции Ж. Пиаже, открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка.
26. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
27. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
28. Концепция нравственности К.Гиллигана.
29. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Новорожденность. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
30. Психология ребенка раннего возраста: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
31. Психология дошкольника: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
32. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
33. Психология подростка: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
34. Юность как стадия жизненного пути. Общение в юности, формирование личности. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
35. Познавательная и эмоциональная сфера в юношеском возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
36. Личность взрослого человека. Ранняя, средняя, поздняя взрослость. Благоприятные условия для психического развития
37. Вступление в брак и рождение детей. Отношения с детьми. Познавательная и эмоциональная сфера взрослого человека. Благоприятные условия для психического развития
38. Закономерности развития в стадии поздней зрелости. Эволюция и инволюция в геронтогенезе. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости. Благоприятные условия для психического развития
39. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Место в семье.
40. Познавательная и эмоциональная личностная сфера в пожилом возрасте. Благоприятные условия для психического развития
41. Эффективное взаимодействие педагога-психолога с родителями по вопросам психического развития детей и подростков
42. Эффективное взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Психология развития
очная форма обучения
2 курс 3 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Предмет психологии развития. Задачи и проблемы психологии развития.
2. Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рождения).
3. Решить кейс-задачу</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2

5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Носкова, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н. В. Носкова. — М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016 .— 291 с. — <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443031&sr=1>.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник / Обухова Л. Ф. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 402 с. <URL:http://www.biblioclub.ru/book/93278></URL:http:>.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Возрастная психология: в 2-х ч.: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец.(ОПД.Ф.01-Психология). Ч.1. От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова. — М.: Владос, 2008. — 366 с.
2. Возрастная психология: в 2-х ч. : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова .— М. : Владос, 2008 .— 343 с .
3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340
4. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 119 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Вачков [и др.] ; Московский педагогический государственный университет; под ред. А. С. Обухова .— Москва : Юрайт, 2018 .— 422 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-534-02531-6 : 1080 р. 18 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

		2. Браузер Google Chrome
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE