Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:32:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая реабилитация
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Реабилитационная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Реабилитационная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры физической культуры и спорта *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Закиров И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по применению средств физической реабилитации для восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций организма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

	потребностями:	

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	10 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	10 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	10 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	10 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	10 семестр - 1
консультации	1	10 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	10 семестр - 74
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	10 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
5 курс / 10 семестр							
1	Организационно-методические основы физической реабилитации						
2	Теоретические основы физической реабилитации Понятие реабилитации, её цель и задачи. Место физической реабилитации в системе медицинской реабилитации. Принципы физической реабилитации (раннее начало, комплексность, непрерывность, преемственность, индивидуальный	1	2			4	Групповой опрос, Тестирование

	подход). Этапы (периоды) физической реабилитации.						
3	Средства и методы физической реабилитации Классификация средств ФР: физические упражнения, естественные факторы природы, механотерапия, массаж, трудотерапия. Лечебная физическая культура (ЛФК) как основной метод. Механизмы лечебного действия физических упражнений (тонизирующий, трофический, компенсаторный, нормализация функций).	1	2			4	Групповой опрос, Тестирование
4	Дозирование физической нагрузки и контроль Способы дозировки: объём, интенсивность, темп, плотность. Двигательные режимы в стационаре и санатории. Врачебно-педагогический контроль. Функциональные пробы и тесты. Противопоказания к применению ЛФК.	1	2			2.5	Тестирование, Групповой опрос
5	Частные методики физической реабилитации при терапевтических заболеваниях						
6	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы ФР при инфаркте миокарда (этапы, двигательные режимы). ФР при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни, сердечной недостаточности.		4			4	Групповой опрос, Тестирование
7	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания ФР при бронхиальной астме, пневмонии, плеврите. Дренажные положения, дыхательная гимнастика.	2	2			4	Тестирование, Групповой опрос
8	Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ и заболеваниях ЖКТ ФР при ожирении, сахарном диабете, заболеваниях желудка и кишечника.	2	2			4	Групповой опрос, Тестирование
9	Физическая реабилитация при	2	2			4	Тестирование,

	заболеваниях и повреждениях нервной системы. ФР при инсульте (стадии, задачи, методики). ФР при травмах спинного мозга. ФР при невритах, полиневритах, остеохондрозе позвоночника.						Групповой опрос
10	Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии. ФР при переломах костей (периоды, методики). ФР после эндопротезирования суставов. ФР при сколиозе, нарушениях осанки, плоскостопии	1	2			3	Групповой опрос, Тестирование
11	Комплексная реабилитация больных и инвалидов						
12	Организация комплексной реабилитации. Роль специалиста по АФК в междисциплинарной команде. Взаимодействие с врачом, психологом, социальным работником. Реабилитационная карта	1	2			4	Тестирование, Групповой опрос
13	Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов Понятие инвалидности. Роль АФК в реализации индивидуальной программы реабилитации.	1	2			4	Тестирование, Групповой опрос
14	Экзамен			1		36	
15	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 5 курсу 10 семестру		12	22	1	1	74	
Итого по дисциплине		12	22	1	1	74	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Задание 1.

При проектировании целей физической реабилитации для ребёнка с ДЦП специалист по АФК в первую очередь должен:

А) ориентироваться на средние возрастные нормативы двигательного развитияБ) определить актуальный уровень двигательных возможностей и ближайшую зону развития ребёнкаВ) использовать цели, прописанные в ИПРА, без корректировкиГ) ориентироваться на цели, определённые родителями

Задание 2.

Диагностируемая цель физической реабилитации должна быть:

А) общей и направляющейБ) измеримой и проверяемойВ) теоретическойГ) максимально широкой

Задание 3.

При формулировании цели занятия ЛФК для ребёнка с нарушением слуха специалист должен учитывать:

А) только физические возможности ребёнкаБ) только состояние слухаВ) особенности психофизического развития, коммуникативные возможности и образовательные потребностиГ) только возраст ребёнка

Задание 1.

Технология, предполагающая построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, называется:

А) дифференцированное обучениеБ) индивидуальный образовательный маршрутВ) фронтальное обучениеГ) стандартизированное обучение

Задание 2.

Психолого-педагогическая технология, основанная на предоставлении ребёнку права выбора заданий и темпа их выполнения, называется:

А) авторитарная педагогикаБ) личностно-ориентированная технологияВ) репродуктивный методГ) метод строгой регламентации

Задание 3.

При построении индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ в процессе физической реабилитации необходимо:

А) ориентироваться только на медицинский диагнозБ) учитывать результаты комплексной диагностики, образовательные потребности и ресурсы ребёнкаВ) использовать только данные физической подготовленностиГ) опираться только на рекомендации врача

Задание 1.

При проведении индивидуального занятия ЛФК с ребёнком с нарушением зрения наиболее целесообразно использовать:
А) только словесные методыБ) только наглядные методыВ) сочетание словесных, наглядных и практических методов с опорой на сохранные анализаторыГ) только практические методы
Задание 2.
Форма организации занятий физической реабилитацией, при которой наиболее эффективно решаются задачи социальной адаптации детей с ОВЗ, — это:
А) только индивидуальные занятияБ) только фронтальные занятияВ) сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных формГ) самостоятельные занятия
Задание 3.
При проведении занятия АФК с детьми с нарушением интеллекта наиболее эффективным приёмом организации деятельности является:
А) максимальная вербальная инструкцияБ) дробная подача материала с многократным повторением и практическим показомВ) самостоятельное выполнение без объясненийГ) только соревновательный метод
Задание 1.
При работе с ребёнком с РАС на занятиях физической реабилитации специалисту целесообразно применять:
А) только командные игрыБ) визуальные расписания, структурированную среду и подкреплениеВ) только словесные инструкцииГ) только соревновательные задания
Задание 2.
Инклюзивная психолого-педагогическая технология, предполагающая адаптацию заданий под возможности каждого ребёнка в группе, называется:
А) дифференциация обученияБ) унификация требованийВ) стандартизация заданийГ) фронтальный метод
Задание 3.
При адресной работе с ребёнком, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, специалист по АФК должен в первую очередь:
А) ограничиться только физическими упражнениямиБ) учитывать медицинские противопоказания, уровень двигательных возможностей и психологическую готовностьВ) применять единую программу для всех детейГ) ориентироваться только на желания родителей
При выборе психолого-педагогических технологий для занятий физической реабилитацией с группой детей, имеющих разные нозологии, специалист по АФК в первую очередь должен учитывать:
А) единые нормативы физической подготовленностиБ) возраст и пол обучающихсяВ) характер и тяжесть нарушений, уровень двигательных возможностей и особые образовательные потребности каждого ребёнкаГ) пожелания родителей
Задание 2.
Инклюзивная психолого-педагогическая технология, предполагающая совместное обучение детей с ОВЗ и их типично развивающихся сверстников в едином образовательном пространстве, называется:
А) сегрегацияБ) интеграцияВ) инклюзияГ) дифференциация
Задание 3.
При работе с детьми с нарушениями зрения на занятиях физической реабилитации наиболее целесообразно применять:
А) только вербальные методыБ) технологии с опорой на сохранные анализаторы (слух, осязание) и специальный инвентарьВ) только соревновательный методГ) стандартный набор упражнений без адаптации
Задание 1.
При составлении индивидуальной программы физической реабилитации для ребёнка с ДЦП специалист должен в первую очередь:

А) использовать стандартный комплекс упражненийБ) подобрать упражнения с учётом формы ДЦП, уровня двигательных возможностей и сопутствующих нарушенийВ) ориентироваться на возрастные нормативыГ) применять только пассивные упражнения

Задание 2.

Специальный метод, позволяющий формировать систему регуляции поведения у детей с нарушением интеллекта на занятиях АФК, — это:

А) метод наказанияБ) метод поощрения и подкрепления положительных действийВ) метод игнорированияГ) метод соревнования без правил

Задание 3.

Индивидуализация обучения на занятиях физической реабилитацией предполагает:

А) единые задания для всех детейБ) адаптацию содержания, темпа, сложности и способов выполнения заданий под возможности каждого ребёнкаВ) отказ от групповых форм работыГ) снижение требований ко всем детям

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах)*:*

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Тема 1.Специальные технологии и методы индивидуализации обучения в физической реабилитации детей с нарушениями слуха.

Тема 2.Специальные технологии и методы индивидуализации обучения в физической реабилитации детей с нарушениями зрения.

Тема 3.Специальные технологии и методы индивидуализации обучения в физической реабилитации детей с нарушениями интеллекта.

Тема 4.Специальные технологии и методы индивидуализации обучения в физической реабилитации детей с ДЦП.

Тема 5.Специальные технологии и методы индивидуализации обучения в физической реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 6.Применение специальных методов индивидуализации развития двигательных способностей у детей с ОВЗ на занятиях физической реабилитации.

Тема 7.Специальные технологии формирования системы регуляции поведения у детей с нарушениями интеллекта на занятиях АФК.

Тема 8.Специальные технологии формирования системы регуляции поведения у детей с РАС на занятиях физической реабилитации.

Тема 9.Специальные технологии формирования системы регуляции поведения у детей с СДВГ на занятиях физической реабилитации.

Тема 10.Индивидуализация воспитательного процесса в физической реабилитации детей с ОВЗ: специальные методы и приёмы.

Тема 11.Применение метода пассивных движений и лечения положением как специальных технологий индивидуализации в физической реабилитации.

Тема 12.Идеомоторная тренировка как специальный метод индивидуализации обучения двигательным действиям в физической реабилитации.

Тема 13.Применение визуальной поддержки и структурированной среды как специальных технологий индивидуализации в физической реабилитации детей с РАС.
Тема 14.Специальные методы адаптации учебного материала в физической реабилитации детей с нарушениями зрения.
Тема 15.Специальные методы адаптации учебного материала в физической реабилитации детей с нарушениями слуха.
Тема 16.Индивидуальный образовательный маршрут как технология индивидуализации обучения, развития и воспитания в физической реабилитации.
Тема 17.Специальные технологии формирования произвольной регуляции двигательной деятельности у детей с ОВЗ.
Тема 18.Применение метода подкрепления и поощрения в системе регуляции поведения детей с ОВЗ на занятиях физической реабилитации.
Тема 19.Специальные технологии индивидуализации обучения в физической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Тема 20.Комплексное применение специальных технологий и методов индивидуализации обучения, развития и воспитания в физической реабилитации детей с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Конспект

1. Понятие «диагностируемая цель» в педагогике и АФК.
2. Требования к формулировке целей: конкретность, измеримость, достижимость, ориентированность на результат.
3. Отличие диагностируемой цели от недиагностируемой.
4. Критерии достижения цели.
5. Алгоритм проектирования диагностируемых целей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Критерии оценки конспекта:
1.Соответствие содержания теме;
2.Правильная структурированность информации;
3.Наличие логической связи изложенной информации;
4.Соответствие оформления требованиям;
5.Аккуратность и грамотность изложения;
6.Работа сдана в срок.
Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;
Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;
Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;
Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Групповой опрос

Вопрос 1.Раскройте понятие «индивидуализация обучения». В чём его отличие от дифференциации и индивидуального подхода?
Вопрос 2.Назовите и охарактеризуйте основные принципы индивидуализации обучения в системе физической реабилитации.
Вопрос 3.Какие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения вы знаете? Дайте их краткую характеристику.
Вопрос 4.Раскройте сущность личностно-ориентированной технологии обучения. Как она реализуется на занятиях физической реабилитацией?
Вопрос 5.Что такое «индивидуальный образовательный маршрут»? Какие этапы его построения вы знаете?
Вопрос 6.Раскройте понятие «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому). Как эти понятия используются при построении занятий физической реабилитацией?
Вопрос 7.Какие технологии индивидуализации развития двигательных способностей применяются у детей с нарушениями слуха?
Вопрос 8.Какие технологии индивидуализации развития двигательных способностей применяются у детей с нарушениями зрения?
Вопрос 9.Какие технологии индивидуализации развития двигательных способностей применяются у детей с нарушениями интеллекта?
Вопрос 10.Какие технологии индивидуализации развития двигательных способностей применяются у детей с ДЦП?
Вопрос 11.Какие технологии индивидуализации развития двигательных способностей применяются у детей с РАС?
Вопрос 12.Раскройте понятие «индивидуализация воспитания». Какие задачи она решает в процессе физической реабилитации?

Вопрос 13.Какие методы и приёмы индивидуализации воспитательного воздействия применяются на занятиях АФК?
Вопрос 14.Как учитываются индивидуально-психологические особенности ребёнка с ОВЗ при формировании системы регуляции поведения и деятельности?
Вопрос 15.Раскройте роль ситуации успеха в индивидуализации воспитания детей с ОВЗ на занятиях физической реабилитацией.
Вопрос 16.Какие психолого-педагогические технологии индивидуализации применяются в работе с детьми с нарушениями слуха? Приведите примеры.
Вопрос 17.Какие психолого-педагогические технологии индивидуализации применяются в работе с детьми с нарушениями зрения? Приведите примеры.
Вопрос 18.Какие психолого-педагогические технологии индивидуализации применяются в работе с детьми с нарушениями интеллекта? Приведите примеры.
Вопрос 19.Какие психолого-педагогические технологии индивидуализации применяются в работе с детьми с ДЦП и РАС? Приведите примеры.
Вопрос 20.Приведите пример использования технологии индивидуализации обучения, развития или воспитания на конкретном занятии физической реабилитацией (по выбору студента). Обоснуйте свой выбор.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его оследовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 10 семестр

1. Адаптивная физическая культура (АФК): определение, цель, задачи, место в системе реабилитации.
2. Виды АФК: адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт.
3. Принципы АФК: социальные, общеметодические, специально-методические (дифференциация и индивидуализация, компенсаторная направленность, коррекционная направленность).
4. Средства АФК: физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы. Специфические средства.
5. Методы АФК: формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей, воспитания личности.
6. Врачебно-педагогический контроль в АФК. Функциональные пробы и тесты для оценки двигательных возможностей.

7. Понятие «реабилитация» и «абилитация». Роль АФК в реабилитационном процессе.
8. Классификация физических упражнений в АФК (по анатомическому признаку, по степени активности, по характеру выполнения и т.д.).
9. Характеристика детей с нарушением слуха. Особенности физического и психического развития.
10. Задачи, средства и методы АФК для детей с нарушением слуха.
11. Методы активизации познавательной и речевой деятельности на занятиях АФК.
12. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.
13. Особенности проведения урока АФК для детей с нарушением слуха.
14. Характеристика детей с депривацией зрения. Особенности развития.
15. Задачи, средства и методы физической реабилитации детей с нарушением зрения.
16. Методика обучения двигательным действиям (гимнастика, ритмика) детей с нарушением зрения.
17. Коррекция осанки и плоскостопия у детей со зрительной депривацией.
18. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей: направленность, особенности организации и проведения.
19. Характеристика умственной отсталости. Причины, классификация.
20. Особенности построения урока АФК для детей с нарушением интеллекта.
21. Методы активизации познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках физической культуры.
22. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей с нарушением интеллекта.
23. Общая характеристика заболевания ДЦП. Классификация форм.
24. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП.
25. Методика развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей у детей с ДЦП.
26. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ДЦП.
27. Для детей с поражением спинного мозга:
28. Клинические проявления миелопатии. Двигательные нарушения в зависимости от уровня поражения.
29. Методы физической реабилитации детей с поражением спинного мозга.
30. Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
31. Для детей с ампутациями и врождёнными дефектами конечностей:
32. Анатомо-функциональная характеристика ОДА детей с ампутационными и врождёнными дефектами конечностей.
33. Коррекция координационных способностей (равновесие, точность движений, ориентировка в пространстве, мелкая моторика) у детей с дефектами конечностей.
34. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК.
35. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий в частных методиках АФК.
36. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
37. Формы организации АФК: урочные и неурочные формы адаптивного физического воспитания.
38. Нетрадиционные формы двигательной активности детей-инвалидов и их эффективность.
39. Особенности физической реабилитации при нарушениях осанки и сколиозе.
40. Особенности физической реабилитации при плоскостопии.
41. Особенности физической реабилитации при бронхиальной астме.
42. Особенности физической реабилитации при ожирении.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра физической культуры и спорта</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Физическая реабилитация
очная форма обучения
5 курс 10 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Физическая культура, Реабилитационная педагогика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Виды АФК: адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт.
2. Общая характеристика заболевания ДЦП. Классификация форм.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

10 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2

4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422
2. Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие : [16+] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет, Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925
3. Лечебная физкультура и врачебный контроль : учебник для студ. мед. вузов / В. И. Дубровский .— М. : Медицинское информационное агентство, 2006 .— 597 с. : ил. — ISBN 5-89481-264-X : 420 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Физическая культура : учебник для студ. бакалавриата и специалитета, изучающих дисц. "Физическая культура" / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов .— Москва : Юрайт, 2019 .— 493 с. : ил. — (Бакалавр. Специалист) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 492-493 .— ISBN 978-5-534-09116-8 : 936 р. 27 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://

e.lanbook.com/.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Мебель.
Аудитория 214 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Весы, ростомер, стол, шкаф.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Astra Linux
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

		2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Яндекс