Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 08:19:26
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедическое сопровождение детей и взрослых
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение детей и взрослых, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Лобов В.Л.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области применения информационно-коммуникационных технологий, в том числе для формирования ресурсно-информационной базы, последующего приобретения умений и навыков для осуществления практической деятельности в различных сферах с применением ИКТ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль академического и профессионального взаимодействия, вербальные и невербальные средства взаимодействия
		УК-4.2. Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач, делового общения
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики деловых писем на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	1 сессия - 72 2 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28	1 сессия - 8 2 сессия - 20
в том числе:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
лекции	16	1 сессия - 8 2 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	2 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	2 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	1 сессия - 64 2 сессия - 52
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	2 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия						
1	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. ИКТ. Основные понятия. Классификация аппаратных средств реализации ИКТ. Классификация программных средств реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Электронное и дистанционное обучение. Средства и методы реализации. Применение информационных технологий для накопления новых знания и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	2			5	Тестирование
2	Электронные образовательные ресурсы. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Понятие об электронно-образовательных ресурсах. Классификация информационных	2			3	Тестирование

	образовательных ресурсов. Классификация электронных учебных изданий (ЭУИ).Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Инструментальные средства для создания цифровых образовательных ресурсов. Учебно-образовательный контент в глобальной сети. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления.					
3	Информационная образовательная среда. Электронно-образовательная среда. Электронная библиотечная система образовательной организации. Информационно-образовательные системы. Требования к размещению информации на сайте образовательной организации. Электронное портфолио.	2			3	Тестирование
4	Информатизация общества и образования РФ. Информатизация образования как фактор развития общества. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования.				18	Конспект
5	Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Подготовка сложного форматированных текстов в текстовых процессорах. Применение электронных таблиц для обработки результатов научного эксперимента. Подготовка презентаций с учетом требований эргономики.	2			17	Тестирование
6	Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов. Понятие информационной безопасности. Виды и источники угроз информационной безопасности. Проблемы защиты информационной безопасности человеком, обществом и государством. Основные направления и мероприятия по защите в сфере информационной безопасности. Информационный терроризм.Защитные действия в сфере информационной				18	Конспект

	безопасности. Правовые основы информационной безопасности. Защита персональных данных. Информационная безопасность детей в сети Интернет. Социальные сети и правила поведения в них. Безопасность мобильных устройств. Интернет-мошеничество и методы защиты от него.					
Итого по 1 курсу 1 сессии		8			64	
1 курс / 2 сессия						
1	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. ИКТ. Основные понятия. Классификация аппаратных средств реализации ИКТ. Классификация программных средств реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Электронное и дистанционное обучение. Средства и методы реализации. Применение информационных технологий для накопления новых знания и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности		2		11	Практические работы, Тестирование
2	Электронные образовательные ресурсы. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Понятие об электронно-образовательных ресурсах. Классификация информационных образовательных ресурсов. Классификация электронных учебных изданий (ЭУИ).Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Инструментальные средства для создания цифровых образовательных ресурсов. Учебно-образовательный контент в глобальной сети. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления.		2		10	Практические работы, Тестирование
3	Информационная образовательная среда. Электронно-образовательная среда. Электронная библиотечная система образовательной организации.		2		10	Практические работы, Тестирование

	Информационно-образовательные системы. Требования к размещению информации на сайте образовательной организации. Электронное портфолио.					
4	Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Подготовка сложного форматированных текстов в текстовых процессорах. Применение электронных таблиц для обработки результатов научного эксперимента. Подготовка презентаций с учетом требований эргономики.	8	6		12	Практические работы, Тестирование
5	Экзамен			1	9	
Итого по 1 курсу 2 сессии		8	12	1	52	
Итого по дисциплине		16	12	1	116	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний
Примеры вопросов тестового контроля.

Пункты соответствующие классификации программного обеспечения:
прикладное программное обеспечение
информационное программное обеспечение
игровое программное обеспечение
инструментальное программное обеспечение
системное программное обеспечение

Соответствие сочетания цвета шрифта и фона для наиболее хорошего восприятия:

- белый шрифт
- Ответ 1красный фонпурпурный фонбелый фонтемно-синий фонсиний фон
- черный шрифт
- Ответ 2красный фонпурпурный фонбелый фонтемно-синий фонсиний фон
- желтый шрифт
- Ответ 3красный фонпурпурный фонбелый фонтемно-синий фонсиний фон
- лимонно-желтый шрифт
- Ответ 4красный фонпурпурный фонбелый фонтемно-синий фонсиний фон
- .... лишний вариант
- Ответ 5красный фонпурпурный фонбелый фонтемно-синий фонсиний фон

…….. - деятельность, направленная на сбор, обработку, применение и передачу учебной информации, осуществляемая субъектами образовательного процесса и обеспечивающая психолого-педагогическое воздействие, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков и развитие творческого потенциала обучаемых.

- Информационное взаимодействие образовательного назначения
- Учебный телекоммуникационный проект
- Информатизация образования
- Технология обучения

Основные требования к ЭСОН:
- сжатость и краткость изложения

- большое количество сокращений
- основная идея абзаца должна находиться в его середине
- структурированность информации
- каждой идее должен быть отведен отдельный абзац текста

Одновременное задействование зрительного и слухового каналов восприятия информации

- Использование только зрительного канала восприятия информации
- Использование только слухового канала восприятия информации
- Поочередное использование слухового и зрительного канала восприятия информации

Автором слов «Ни одна большая книга не должна выходить без указателя. Книга без указателя – дом без окон, тело без глаз, имущество без описи….» является:

- Я.А. Коменский
- А.С.Макаренко
- В.А. Сухомлинский
- К.Д. Ушинский

Кнопки, которые необходимо поместить в конце каждого раздела электронного средства образовательного назначения

- возврата в начало
- перехода к оглавлению
- переход к следующему разделу
- переход к литературе
- переход к итоговому тесту

В электронных средствах образовательного значения следует исключать выделение текста ...

- подчеркиванием
- курсивом
- красным цветом
- мерцанием

Основные компоненты электронного учебника:

- презентационная составляющая для изложения основной информационной части курса
- упражнения для закрепления полученных знаний
- тесты для оценки знаний учащегося
- форум для обсуждения интересующих вопросов
- раздаточный материал

Аудио- или видеозаписи авторского (лекторского) изложения материала в электронном учебник называют …… лекциями

- «живыми»
- «показательными»
- «виртуальными»

- «демонстрационными»

Размер шрифта для текста электронного учебника на экране монитора должен быть ...
- не меньше 12
- не меньше 14
- больше 10
- больше 8

К специализированным средствам мультимедиа в обучении относится:
- микрофон
- интерактивная доска
- звуковая карта
- видеокамера

Инструмент интерактивной доски, позволяющий создавать документы собственного формата и включать в себя текст и графические обьекты
- записная книжка
- блокнот
- графический редактор
- графическое перо

Одна из дидактических возможностей средств ИКТ, определяющая реализацию интерактивного диалога:
- визуализация учебной информации об изучаемом объекте
- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
- моделирование и интерпретация информации об изучаемых или исследуемых объектах

Одна из дидактических возможностей средств ИКТ, обеспечивающая наглядное представление на экране: объекта, его составных частей или их моделей; процесса или его модели; графическую интерпретацию исследуемой закономерности, изучаемого процесса:
- визуализация учебной информации об изучаемом объекте
- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
- моделирование и интерпретация информации об изучаемых или исследуемых объектах

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки:
- оценка "отлично" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка "хорошо" балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- оценка "удовлетворительно" балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Конспект

Вопросы для конспектирования:
Понятие информационной безопасности.
Виды и источники угроз информационной безопасности.
Проблемы защиты информационной безопасности человеком, обществом и государством.
Основные направления и мероприятия по защите в сфере информационной безопасности.
Информационный терроризм.Защитные действия в сфере информационной безопасности.
Правовая защита информационной безопасности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ по конспектированию

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
- **оценка «хорошо»** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные
нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
- **оценка «удовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.
Практическая работа №1. Применение ЭО и ДОТ в профессиональной деятельности.
Цель: научиться создавать информационные ресурсы в среде дистанционного обучения.
Задание: разработать электронный курс в среде Moodle, включающий основные информационные ресурсы: лекция, web-страница, глоссарий.
(Выбор дисциплины и раздел осуществляется самостоятельно, по соглсованию с преподавателем).
Отчет представить в виде электронного документа (скриншотов) в формате .doc.

Практическая работа №2. Организация эффективного поиска информационно-образовательных ресурсов в информационных сетях.
Цель: научить выполнять эффективный информационный поиск.
Задание: Используя поисковые системы yandex и google провести информационный поиск учебного контента применению ИКТ в учебном процессе.
Результат представить в таблице:

Название лингвистического средства	Возможности	Тема для применения	Адрес ресурса

Практическая работа №3. Информационно-образовательная среда.
Задание 1. Заполните таблицу по электронной информационной образовательной среде.

№ п/п	Участники ЭИОС	Формы обучения, в которых используется ЭИОС	Компоненты ЭИОС	Основные критерии выбора средств организации электронного обучения	Нарушения, возникающие при функционировании ЭИОС
1	2	3	4	5	6
1.					

Задание 2. Заполните таблицу по электронному портфолио.

№ п/п	Вкладки, входящие в состав электронного портфолио обучающегося	Разделы, входящие во вкладки электронного портфолио обучающегося	Типы электронного портфолио преподавателя	Структура электронного портфолио преподавателя
1	2	3	4	5
1.				

Задание 3. Заполните портфолио в ЭИОС вуза.

Практическая работа №4. Подготовка сложного форматированных текстов в текстовых процессорах.
Цель: научить создавать брошюру в программе Word, используя гиперссылки.

Задание. Создать брошюру по теме предложенной преподавателем. Формат брошюры должен соответствовать ГОСТ Р 7.0.11—2011 г. В брошюре обязательно использовать гиперсылки в оглавлении.

Практическая работа №5. Применение электронных таблиц для обработки результатов научного эксперимента.
Цель: научить обрабатывать результаты научного эксперимента в Excel.
Задание: Обработать результаты тестирования учащихся
1. Создать матрицу результатов тестирования.
Результаты ответов учеников на задания тестов оценить в дихотомической шкале: за каждый правильный ответ учащийся получает один балл, а за неправильный ответ или за пропуск задания – нуль баллов
2. Преобразование матрицы тестовых результатов.
Из матрицы тестовых результатов устранить строки и столбцы, состоящие только из нулей или только из единиц.
3. Подсчет индивидуальных баллов испытуемых и количество правильных ответов на каждое задание теста.
Вычислить индивидуальный балл испытуемого.
4. Упорядочивание матрицы результатов.
Значения индивидуальных баллов отсортировать по возрастанию.
5. Графическое представление данных.
Эмпирические результаты тестирования представить в виде полигона частот, гистограммы, сглаженной кривой или графика. Результат представить на другом листе в книге MS Excel.
6. Определение выборочных характеристик результатов.
Вычислить среднее значение, моду, медиану, дисперсию, стандартное отклонение выборки, асимметрию и эксцесс. Результаты вычисления выборочных характеристик необходимо поместить на отдельный лист в книге MS Excel.

Практическая работа №6. Подготовка презентаций с учетом требований эргономики
Цель: научить создавать презентации с учетом требований эргономики
Задание: Разработать презентацию с учетом эргономических требований в виде тезисов по научной статье.
Презентация должна содержать не менее 8 слайдов. В содержание презентации должны быть включены элементы графики, диаграммы, элементы навигации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение практических работ ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.
Критерии оценки:
- оценка "отлично" выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике,

недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- оценка "неудовлетворительно" балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 сессия

1. Классификация программного обеспечения ИКТ.
2. Аппаратное обеспечение ИКТ.
3. Применение ИКТ в профессиональной деятельности.
4. Электронное и дистанционное обучение. Основные понятия.
5. Понятие об электронно-образовательном ресурсе. Классификация информационных образовательных ресурсов.
6. Классификация электронных учебных изданий (ЭУИ).
7. Инструментальные средства для создания цифровых образовательных ресурсов.
8. Организация эффективного поиска электронно-образовательных ресурсов.
9. Электронно-образовательная среда.
10. Требования к размещению информации на сайте образовательной организации.
11. Электронное портфолио. Назначение. Типовая структура.
12. Информатизация образования как фактор развития общества.
13. Гуманитарные аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования.
14. Подготовка сложного форматированных текстов в текстовых процессорах.
15. Применение электронных таблиц для обработки результатов научного эксперимента.
16. Подготовка презентаций с учетом требований эргономики для представления результатов научного труда.
17. Понятие информационной безопасности. Виды и источники угроз информационной безопасности.
18. Проблемы защиты информационной безопасности человеком, обществом и государством.
19. Основные направления и мероприятия по защите в сфере информационной безопасности.
20. Информационный терроризм.
21. Защитные действия в сфере информационной безопасности.
22. Учебно-образовательный контент в глобальной сети.
23. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов.

24. Электронная библиотечная система образовательной организации.
25. Информационно-образовательные системы.
26. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
27. Электронное и дистанционное обучение. Средства реализации.
28. Электронное и дистанционное обучение. Методы реализации.
29. Инофрмационная безопасность детей в сети Интернет.
30. Правовые основы обеспечения информационной безопасности.
31. Защита персональных данных
32. Социальные сети и правила поведения в них.
33. Безопасность мобильных устройств.
34. Интернет-мошеничество. Методы защиты.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
заочная форма обучения
1 курс 2 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедическое сопровождение детей и взрослых</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Аппаратное обеспечение ИКТ.
2. Решить кейс-задание.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и

полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособ. для магистров, обуч. по спец.552800 "Информатика и вычислит. техника", 540600 "Педагогика" / Е. Л. Федотова , А. А. Федотов .— М. : Форум: ИНФРА-М, 2010 .— 334 с.
2. Гусева Е. Н. , Ефимова И. Ю. , Коробков Р. И. , Коробкова К. В. , Мовчан И. Н. Информатика: учебное пособие.-М.: Флинта, 2011.- 260 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=83542
3. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155
4. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ;

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043
2. Ковалев, Д.В. Информационная безопасность : учебное пособие / Д.В. Ковалев, Е.А. Богданова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 74 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493175
3. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель, образцы учебно-творческих работ. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 412(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, сканер mustek, учебно-методические пособия. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux