Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:45:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация интегрированного и инклюзивного образования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История России

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль История России, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Назмутдинова О.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов готовности проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, создавать доступные условия их участия в образовательном процессе и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24	6 сессия - 24
в том числе:		
лекции	8	6 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	16	6 сессия - 16
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	6 сессия - 84
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	6 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Организация интегрированного и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями					
1.1	История развития инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. История инклюзивного образования за рубежом. Зарождение и развитие теории «интеграции». Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного	2			6	Тестирование, Кейс-задания

	образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.					
1.2	Нормативная и правовая база получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование обучающихся с особыми образовательными потребностями (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: ключевые понятия. Федеральные государственные образовательные стандарты. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов. Понятие и характеристика инклюзивной образовательной среды.	2			6	Тестирование, Кейс-задания
1.3	Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования - важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк. Этапы деятельности ПМПк образовательной организации по созданию и реализации		2		6	Групповой опрос, Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Психологическая поддержка образовательного процесса.					
1.4	Создание специальных условий в общеобразовательной организации Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении Понятие и характеристика инклюзивной образовательной среды. Факторы и условия развития инклюзивного и интегрированного образования.		2		6	Тестирование, Кейс-задания, Групповой опрос, Семинар
1.5	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное интегрированное образование обучающихся с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально- волевой сферы и поведения. Задачи профессиональной подготовки педагогов. Инклюзивные компетентности. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. Оценивание успешности процесса подготовки педагога к работе с обучающимися с особыми образовательными		2		6	Групповой опрос, Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	потребностями. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.					
1.6	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения Роль семьи в коррекции врождённых нарушений обучающихся с особыми образовательными потребностями. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Отношение семьи к ребенку с ОВЗ и инвалидностью. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования - важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк.		2		6	Групповой опрос, Тестирование, Семинар
2	Инклюзивные психолого-педагогические технологии и индивидуализация					
2.1	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями . Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Психологическая	2			6	Тестирование, Кейс-задания

	поддержка образовательного процесса. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ т инвалидностью. Описание специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями разных категорий. Технологии сопровождения. Обучающие технологии.					
2.2	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОО обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной программы и индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ. Разработка специальной индивидуальной программы развития. Средства мониторинга и оценки динамики обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Технологии построения и реализации образовательного маршрута профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями . Контрольно-оценочные технологии. Технологии сопровождения.		2		6	Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания, Семинар
2.3	Современные технологии интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями Характеристика современных образовательных технологий. Технологии сопровождения. Обучающие технологии. Технологии профессионального и личностного развития. Коммуникативные технологии. Контрольно-оценочные технологии. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Ассистивные технологии в образовании обучающихся с особыми		2		6	Групповой опрос, Тестирование, Семинар

	образовательными потребностями.					
2.4	Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования Научно-методологическое и организационно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования. Механизмы создания организационной структуры управления процессом инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования. Создание информационного пространства для реализации инклюзивной политики в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и внедрение системы материально-технического оснащения и научно-методического обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модификация основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов, магистров с учетом индивидуальных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ресурсное обеспечение проекта. Целевая аудитория проекта. Механизм реализации проекта.		2		10	Групповой опрос, Семинар, Тестирование, Кейс-задания
2.5	Менеджмент в системе инклюзивного образования Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Разнообразие форм оказания помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Социально-педагогическая помощь обучающихся с особыми образовательными потребностями. Подготовка кадров. Адаптивное образовательное пространство для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организационно-методические аспекты		2		10	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	образовательной интеграции . Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья как важнейший фактор образовательной интеграции.					
2.6	Развитие и коррекция обучающихся с особыми образовательными потребностями Дополнительное образование как путь интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в социум. Развитие и коррекция обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. Возможности абилитации в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Психологическая поддержка образовательного процесса. Технологии профессионального и личностного развития.	2			6	Кейс-задания, Тестирование
3	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 3 курсу 6 сессии		8	16	1	84	
Итого по дисциплине		8	16	1	84	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. Что отличает инклюзивную организацию образования?
а) изменение условий для участия обучающегося в общей деятельности
б) обязательное обучение отдельно от группы
в) одинаковый способ участия независимо от барьеров
г) выбор заданий без учёта обучающегося
Правильный ответ: а

2. Установите соответствие между потребностью и организационным условием:
1. Нарушение слуха
2. Нарушение зрения
3. РАС
4. Нарушение ОДА
а) доступное текстовое сопровождение речи
б) доступная навигация и описание визуального
в) предсказуемая структура и обозначение переходов
г) доступный маршрут и рабочее место
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

3. Какие два действия помогают обеспечить реальное участие в групповой работе?
а) согласовать содержательную роль с обучающимся
б) оценить личный вклад по понятным критериям
в) оставить обучающегося зрителем без задачи
г) поручить однокласснику отвечать вместо него
Правильный ответ: а, б

4. Расположите этапы организации доступного занятия:
а) определить образовательную цель
б) выявить барьеры и ресурсы
в) согласовать условия и роли
г) оценить участие и результат
Правильный ответ: а, б, в, г

5. Что следует учитывать при планировании деятельности обучающегося с ЗПР или интеллектуальными нарушениями?
а) индивидуальные возможности, цель и необходимую поддержку
б) только название диагноза
в) мнение одного одноклассника
г) исключительно возраст обучающегося
Правильный ответ: а

6. Установите соответствие между участником и действием при планировании:
1. Обучающийся
2. Педагог
3. Семья
4. Специалист сопровождения
а) сообщает о доступных ему способах участия
б) формулирует учебную цель и задания
в) обсуждает необходимые условия поддержки
г) предлагает рекомендации в рамках своей компетенции
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Тестовые задания на уровень «Уметь»

7. Для обучающегося с нарушением слуха педагог заранее предоставляет письменный вариант устной _____.
Правильный ответ: инструкции
8. При нарушении зрения педагог проверяет доступность маршрута и _____ в учебном пространстве.
Правильный ответ: навигации
9. Перед изменением расписания обучающемуся аутистического спектра заранее сообщают о предстоящем _____.
Правильный ответ: изменении
10. Групповое задание предусматривает вклад каждого участника, поэтому педагог распределяет содержательные _____.
Правильный ответ: роли

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тестовые задания на уровень «Знать»

11. Что служит отправной точкой при выборе инклюзивной технологии?
а) образовательная цель и конкретный барьер
б) популярность цифрового сервиса
в) применение одной технологии для всех
г) только наличие оборудования
Правильный ответ: а

12. Установите соответствие между барьером и технологией:
1. Недоступное аудио
2. Недоступная схема
3. Сложный переход между этапами
4. Трудность ручного ввода

а) субтитры и текстовый эквивалент
б) текстовое описание содержания
в) визуальная последовательность шагов
г) альтернативный способ ввода
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

13. Какие два приёма поддерживают освоение сложного действия при ЗПР?
а) разделить задание на шаги
б) показать образец и проверить первый шаг
в) дать длинную неоднозначную инструкцию
г) убрать обратную связь
Правильный ответ: а, б

14. Расположите этапы работы с освоением действия:
а) показать действие и критерий
б) выполнить с подходящей опорой
в) уменьшать подсказки по мере освоения
г) проверить перенос в новой ситуации
Правильный ответ: а, б, в, г

15. Что следует оценивать при альтернативном способе ответа обучающегося с нарушением ОДА?
а) проверяемый результат по общим содержательным критериям
б) только скорость письма от руки
в) удобство технологии для педагога
г) диагноз без анализа работы
Правильный ответ: а

16. Установите соответствие между группой потребностей и примером технологии:
1. Нарушение слуха
2. Нарушение зрения
3. РАС
4. Интеллектуальные нарушения
а) субтитры к значимой речи
б) материал для увеличения или озвучивания
в) визуальное расписание и ясные переходы
г) образец, практика и доступные шаги
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Тестовые задания на уровень «Уметь»

17. Для доступа к речи в учебном видео педагог добавляет _____.
Правильный ответ: субтитры
18. Для передачи смысла изображения обучающемуся с нарушением зрения требуется текстовое _____.
Правильный ответ: описание
19. После освоения задания обучающимся с интеллектуальными нарушениями педагог постепенно уменьшает объём _____.
Правильный ответ: подсказок
20. При разных способах ответа педагог сохраняет единые критерии оценки _____.
Правильный ответ: результата

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий
Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 1. В общеобразовательной группе педагог предлагает совместный проект с обсуждением на слух. Обучающийся с нарушением слуха получает текст задания, но реплики одноклассников не видит и не успевает реагировать. Ему назначают роль наблюдателя, хотя он подготовил материалы для обсуждения.
Вопрос: Что следует обеспечить в совместной работе?
Правильный ответ: Доступную коммуникацию.
Кейс-задание 2. Группа переходит из учебной аудитории в мастерскую. Обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата не может самостоятельно попасть к выбранному рабочему месту из-за узкого прохода. Педагог предлагает ему оставаться в аудитории и выполнять отдельное задание.
Вопрос: Что необходимо изменить прежде всего?
Правильный ответ: Доступность маршрута.
Кейс-задание 3. На групповом занятии обучающемуся с интеллектуальными нарушениями поручают лишь раздать листы, тогда как остальные создают общий учебный продукт. Он может выполнить один из содержательных шагов по образцу, но это не учтено в плане и его результат не оценивается.
Вопрос: Что нужно предусмотреть в плане?
Правильный ответ: Содержательную роль.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 1. Педагог объясняет новую тему с помощью схемы на экране. Обучающийся с нарушением зрения получает только устное указание «посмотрите сюда» и не может установить связи между элементами. Затем всем предлагается объяснить схему на оценку.
Вопрос: Какой материал необходимо подготовить?
Правильный ответ: Описание схемы.
Кейс-задание 2. В расписании обучающегося аутистического спектра неожиданно меняется порядок занятий и место работы. Педагог объявляет об этом в момент перехода и сразу требует приступить к групповому заданию. Обучающийся испытывает перегрузку и не может включиться в работу.
Вопрос: Что помогло бы подготовить переход?
Правильный ответ: Визуальное расписание.
Кейс-задание 3. Обучающийся с ЗПР выполняет многоэтапное задание после показа первого шага, но теряется при переходе ко второму. Педагог повторяет полную устную инструкцию и считает, что ученик не способен освоить действие. В задании нет обозначенных этапов и опор.
Вопрос: Как изменить организацию задания?
Правильный ответ: Пошаговая инструкция.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Тематика для конспектирования на уровень «Уметь»

1. История становления интеграции в системе образования за рубежом и в России.
2. Современное состояние интеграции в России.
3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.
4. Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
5. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.
6. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения обучающихся с разными образовательными потребностями.
7. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
8. Проектирование интегративной образовательной среды.
9. Интеграция и инклюзия как способы организации образования.
10. Образовательные барьеры при особых образовательных потребностях.
11. Роль семьи и обучающегося в согласовании условий инклюзивного процесса.
12. Доступность расписания и информации для обучающихся с нарушениями слуха.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тематика для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).
2. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве.
4. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования.
5. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
6. Менеджмент в системе инклюзивного образования.
7. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
8. Выбор технологии по цели и конкретному барьеру.
9. Текстовые альтернативы устной информации.
10. Субтитры и структурирование учебной дискуссии.
11. Текстовое описание изображений и схем.
12. Доступные электронные материалы при нарушениях зрения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию;

объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки:
- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
- на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;
- на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;
– на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Семинар 1. Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса

1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования - важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
2. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.
3. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк.
4. Этапы деятельности ПМПк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.
5. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

7. Технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты.
8. Психологическая поддержка образовательного процесса.

Семинар 2. Создание специальных условий в общеобразовательной организации

1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.
3. Инклюзивная образовательная среда.
4. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
5. Описание специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями разных нозологий.
6. Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.
7. Понятие и характеристика инклюзивной образовательной среды.
8. Факторы и условия развития инклюзивного и интегрированного образования.

Семинар 3. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями

1. Роль учителя в реализации инклюзивного интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
2. Инклюзивное интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Задачи профессиональной подготовки педагогов.
4. Инклюзивные компетентности.
5. Функциональная сфера инклюзивной компетентности.
6. Оценивание успешности процесса подготовки педагога к работе с детьми с ОВЗ.
7. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
8. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Семинар 4. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения

1. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
2. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
3. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
4. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
5. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
6. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования - важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
8. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Семинар 5. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии

1. Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
3. Разработка специальной индивидуальной программы развития.
4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения детей с ОВЗ.
5. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.
6. Технологии построения и реализации образовательного маршрута профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Контрольно-оценочные технологии.
8. Технологии сопровождения.

Семинар 6. Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве

1. Характеристика современных образовательных технологий.
2. Технологии сопровождения.
3. Обучающие технологии.
4. Технологии профессионального и личностного развития.
5. Коммуникативные технологии.
6. Контрольно-оценочные технологии.
7. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном образовании.
8. Ассестивные технологии в образовании лиц с ОВЗ.

Семинар 7. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования

1. Научно-методологическое и организационно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования.
2. Механизмы создания организационной структуры управления процессом инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования.
3. Создание информационного пространства для реализации инклюзивной политики в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработка и внедрение системы материально-технического оснащения и научно-методического обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Модификация основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов, магистров с учетом индивидуальных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Ресурсное обеспечение проекта.
7. Целевая аудитория проекта.
8. Механизм реализации проекта.

Семинар 8. Менеджмент в системе инклюзивного образования

1. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования.

2. Современные подходы к модернизации специального образования.
3. Разнообразие форм оказания помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
4. Социально-педагогическая помощь обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Подготовка кадров.
6. Адаптивное образовательное пространство для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья как важнейший фактор образовательной интеграции.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Вопросы для группового опроса на уровень «Знать»

1. Чем организационно отличаются интеграция и инклюзия?
2. Какие барьеры ограничивают участие в общей образовательной среде?
3. Как согласовать общую учебную цель и индивидуальные условия?
4. Какие сведения необходимо обсудить с обучающимся при планировании условий?
5. Как обеспечить доступность устного объяснения при нарушении слуха?
6. Какие условия необходимы для навигации при нарушении зрения?
7. Как выбрать содержательную роль обучающемуся аутистического спектра?

8. Зачем сообщать об изменениях распорядка заранее?
9. Как проверить доступность маршрута при нарушении опорно-двигательного аппарата?
10. Как организовать совместную работу при ЗПР?
11. Как определить посильный вклад при интеллектуальных нарушениях?
12. Какие условия помогают избежать формального включения обучающегося?
13. Как обеспечить участие в воспитательных мероприятиях?
14. Какую роль играет команда сопровождения?
15. По каким признакам оценивают участие в группе?

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы для группового опроса на уровень «Знать»

1. С чего начинается выбор инклюзивной технологии?
2. Когда для аудио требуются текстовые эквиваленты?
3. Как субтитры помогают участвовать в общей работе?
4. Какие сведения должно передавать описание изображения?
5. Какие электронные форматы доступны для увеличения и озвучивания?
6. Для чего используют визуальное расписание при РАС?
7. Как предотвратить сенсорную перегрузку?
8. Какие способы ввода доступны при двигательных барьерах?
9. Как обеспечить равноценность разных форм ответа?
10. Зачем разделять сложное задание на этапы при ЗПР?
11. Какие опоры помогают обучающимся с интеллектуальными нарушениями?
12. Почему подсказки важно постепенно сокращать?
13. Как отделить оценку знания от оценки скорости письма?
14. Какие данные показывают индивидуальное продвижение?
15. Когда следует пересмотреть выбранную технологию?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на групповом опросе

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

– на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;

– на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;

– на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его

изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
– на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.
2. Нормативная и правовая база получения образования детьми с образовательными потребностями в образовательных организациях.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
4. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.
5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения обучающихся с разными образовательными потребностями.
6. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
7. История становления интеграции в системе образования за рубежом и в России.
8. Современное состояние интеграции в России.
9. Нормативно-правовые и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды.
10. Проектирование интегративной образовательной среды.
11. Организационные различия интегрированного и инклюзивного образования.
12. Аудит образовательных барьеров в разнородной группе.
13. Планирование общего занятия при индивидуальных условиях участия.
14. Организация учебного взаимодействия обучающихся с нарушениями слуха.
15. Навигация и совместная работа при нарушениях зрения.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).
2. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве.
4. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования.
5. Менеджмент в системе инклюзивного образования.

6. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
7. Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве.
8. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).
9. Менеджмент в системе инклюзивного образования.
10. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
11. Вариативные способы представления учебной информации.
12. Педагогическое использование субтитров и текстовых инструкций.
13. Текстовые описания схем для обучающихся с нарушениями зрения.
14. Доступный цифровой материал для увеличения и озвучивания.
15. Технологии визуального структурирования при РАС.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выступления с докладом

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки:
– на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
– на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
– на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
– на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 сессия

1. История развития инклюзивного и интегрированного образования в России и за рубежом.
2. Нормативно-правовые и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного. взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
4. Создание специальных условий и доступной среды в общеобразовательной организации.
5. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
6. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
7. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

8. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
9. Современные технологии интеграции лиц с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве школы, колледжа и вуза.
10. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования.
11. Менеджмент в системе инклюзивного образования
12. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
13. История становления интеграции в системе образования за рубежом и в России. Современное состояние интеграции в России.
14. Создание информационного пространства для реализации инклюзивной политики в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Разработка и внедрение системы материально-технического оснащения и научно-методического обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Адаптивное образовательное пространство для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции.
18. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями как важнейший фактор образовательной интеграции.
19. Роль семьи и обучающегося в согласовании условий инклюзивного процесса
20. Доступность расписания и информации для обучающихся с нарушениями слуха

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачёта

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособ. / коллектив авторов ; под ред. М. С. Староверовой .— Москва : Владос, 2018 . — 167 с.
2. . Профессиональная подготовка педагогов к проектированию инклюзивного образовательного пространства(на примере подготовки магистров) : автореф. дис. на соискание уч. степ. канд. пед. наук : 13.00.08- Теория и мет. проф. обр. / Е. С. Ромашевская ; Южный федеральный университет; науч. рук. Л. В. Горюнова .— Махачкала, 2017 .— с. 21 . — Библиогр.: с. 19 .— 50 р. 00 к.
3. . Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : методическое пособие / О. А. Козырева . — Москва : Владос, 2017 .— 127 с. — (Специальное инклюзивное образование) .— 16+ .— Библиогр.: с. 126 .— ISBN 978-5-9500674-5-7 : 272 р. 47 к.
4. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева .— Оренбург : ОГПУ, 2021 .— 84 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: по подписке .— <URL:https://e.lanbook.com/book/179900>.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособ. / коллектив авторов ; под ред. М. С. Староверовой .— Москва : Владос, 2018 . — 167 с. — 16+ .— ISBN 978-5-906992-42-0 : 305 р. 25 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 .— 168 с. — ISBN 978-5-691-01851-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.
2. . Подготовка педагогических работников к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования : монография / С. А. Бронников , Э. П. Бронникова, М. С. Черникова ; МО и науки РФ, Бирский филиал ФГБОУ ВО БашГУ .— Бирск : БФ БашГУ, 2017 .— 177 с. : ил. — Библиогр.: с. 125-129 .— ISBN : 250 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net
6. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Проектор, стенд.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 4. Pascalabc, PascalABC.NET 5. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, стенд.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Яндекс 4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"