Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 12:47:09
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика дополнительного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Лысова О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области дополнительного образования, в разработке основных и дополнительных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ

		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и

	отношений в рамках реализации образовательных программ	средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	288	8 семестр - 108 9 семестр - 72 10 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	132	8 семестр - 54 9 семестр - 36 10 семестр - 42
в том числе:		
лекции	54	8 семестр - 18 9 семестр - 18 10 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	78	8 семестр - 36 9 семестр - 18 10 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	2	8 семестр - 1 10 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156	8 семестр - 54 9 семестр - 36 10 семестр - 66
Из них:		
контроль	69.6	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
экзамен	2.4	8 семестр - 1 10 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 семестр						
1	Становление и развитие системы дополнительного образования обучающихся					
1.1	От внешкольной работы к дополнительному образованию детей История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно – просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20 – годы XX века.	4	6		2	Групповой опрос, Семинар
1.2	Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образования Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» . Идеи в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами и др.	2	6		2	Письменный ответ
1.3	Дополнительное образование и современность Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД.	2	6		4	Групповой опрос
2	Дополнительное образование и педагогическая деятельность.					

2.1	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности	4	6		4	Групповой опрос, Письменный ответ
2.2	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования Общее и отличное в содержании социально – педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД. Из опыта УДОД.	2	6		2	Групповой опрос
2.3	Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.	4	6		4	Кейс-задания, Письменный ответ
2.4	Экзамен			1	36	
Итого по 4 курсу 8 семестру		18	36	1	54	
5 курс / 9 семестр						
1	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ					
1.1	Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях	6	4		12	Групповой опрос

	Основные модели интеграции. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции. Модели интеграции на примере образовательных учреждений на примере Республики Башкортостан					
2	МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
2.1	Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и «модель». Классификация проектов. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Условия организации и эффективности реализации проекта. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.	4	8		16	Групповой опрос, Кейс-задания
2.2	Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования Понятия «инновационный проект и программа». Основные требования к структуре и содержанию инновационного проекта и программы. Мониторинг и экспертиза инновационного проекта, программы. Управление инновационным проектом.	8	6		8	Групповой опрос
Итого по 5 курсу 9 семестру		18	18		36	
5 курс / 10 семестр						
1	Методика дополнительного образования по школьным предметам					
1.1	Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях	6	8		10	Групповой опрос

	модернизации образования. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.					
1.2	Методика дополнительного образования по языку. Дополнительное образование по иностранному языку в соответствии с ФГОС. Направления внеурочной деятельности по предмету. Система организации внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности	6	8		10	Групповой опрос, Кейс-задания
1.3	Методика дополнительного образования по литературе Дополнительное образование по литературе как средство развития творческих способностей учащихся.Внеурочная детельность как один из аспектов воспитательной работы.Виды и формы дополнительного образования по литературе.	6	8		10	Групповой опрос, Кейс-задания
2	Экзамен			1	36	
Итого по 5 курсу 10 семестру		18	24	1	66	
Итого по дисциплине		54	78	2	156	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

I: {{58}} ТЗ –1.4.12 K=C; T=180
Q: Алгоритм проведения ярмарки включает
1:общий сбор, который может сопровождаться линейкой, карнавальным шествием

2:свободное движение участников по пространству

3:свободный выбор аттракциона и участие в нём

4:финальный сбор, с аукционом или без него
I: {{62}} ТЗ –1.4.12 K=C; T=180
Q: Алгоритм превращения КТД (коллективное творческое дело) в традицию класса

1:делаем жить интереснее

2:ищем помощников

3:привлекаем ребят к планированию

4:предлагаем сделать выбор

5:оказываем помощь
I: {{63}} ТЗ –1.4.12 K=C; T=180
Q: Алгоритм запуска социального партнёрства нескольких субъектов, обладающих позитивным воспитательным потенциалом

1:Проведение инициатором партнёрства предварительных консультаций с потенциальными участниками и создание переговорной площадки, удобной для всех заинтересованных сторон

2:Выявление на переговорной площадке оснований партнёрства, то есть взаимных интересов, потребностей, ресурсов сторон, а также ограничений и рисков партнёрства

3:Выявление в процессе переговоров тех направлений деятельности в сфере воспитания, на которых партнёры готовы сосредоточить свои усилия

4:Определение наиболее приемлемых для участников организационных форм социального партнёрства

5:Формирование нормативно-правовой базы социального партнёрства, обязательная фиксация в договорной форме целей, задач, принципов, критериев и показателей эффективности совместной работы

6:Формирование управляющей системы социального партнёрства

7:Разработка правил и процедур экспертизы эффективности социального партнёрства

8:Разработка и старт реализации программ, планов, проектов партнёрского взаимодействия

9:Текущий анализ и коррекция партнёрской деятельности
I: {{26}} ТЗ –1.4.14 K=B; T=120
S: Дополнительное образование детей – это:
-:форма взаимодействия педагогов и детей, направленное на организацию совместной деятельности
-:работа педагога с детьми с целью создания отношений с окружающей средой, ее преобразования
-:наполнение содержание образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей
+:неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ
I: {{27}} ТЗ –1.4.14 K=B; T=120
S: Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию:
-:кружковое занятие по вязанию
+:клубное объединение досугового типа
-:секция по баскетболу
-:танцевальный кружок
I: {{54}} ТЗ –1.4.12 K=C; T=180
Q: Определите последовательность действий при разработке проекта
1:подготовка к проекту
2:планирование проекта
3:осуществление проекта
4:защита проекта
5:презентация проекта
6:рефлексия
I: {{55}} ТЗ –1.4.12 K=C; T=180
Q: Определите последовательность действий при решении проектной задачи
1:анализ ситуации, переформулирование её в проблему
2:формулирование принципов отбора целей
3:постановка (принятие) цели действия

4:поиск средств - перевод проблемы в задачу

5:выбор средств решения задачи
6:решение задачи
7:анализ полученного результата соотнесение его с проблемой
8:представление окружающим полученного результата (продукта)

I: {{56}} ТЗ –1.4.12 K=C; T=180

Q: Расположите в правильной последовательности ряд шагов проблемно-ценностной дискуссии

1: организация встречи ученика с социальной ситуацией как проблемой

2:проблематизация

3: организации коммуникации

4:организации рефлексии учениками итогов дискуссии
I: {{37}} ТЗ – 1.4.4 К=А; Т=60
S: Личностные результаты включают в себя:
-: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
+: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию
+: ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества
-: освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
-: систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира
I: {{77}} ТЗ –1.4.11 К=С; Т=180
Q: Соотнесите результаты внеурочной деятельности и их раскрытие
R1: личностные результаты
L1: гражданственность, ценностные установки
R2: предметные результаты
L2: навыки аудирования, коммуникативные навыки
R3:метапредметные результаты
L3: навыки поиска и обработки информации, успешная социализация
R4:коммуникабельность
I: {{78}} ТЗ –1.4.11 К=С; Т=180
Q: Соотнесите направление и формы внеурочной деятельности
R1: спортивно-оздоровительная деятельность
L1: подвижные игры
R2: проектная деятельность
L2: Час проектов
R3: художественно-эстетическая деятельность
L3: музыкальный кружок
R4: патриотическая деятельность
I: {{79}} ТЗ –1.4.11 К=С; Т=180
Q: Соотнесите направление и формы внеурочной деятельности
R1: патриотическая деятельность
L1: кружок «Мой край»
R2: общекультурное направление
L2: театральный кружок
R3: спортивно-оздоровительная деятельность
L3: секция по футболу
R4: проектная деятельность
I: {{73}} ТЗ –1.4.11 К=С; Т=180
Q: Соотнесите принципы программы внеурочной деятельности и их раскрытие

R1:Принцип природосообразности
L1:предполагает, что процесс художественного творчества школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека
R2:Принцип культуросообразности
L2:предполагает, что художественное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
R3:принцип коллективности
L3:художественное воспитание и образование, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа, даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации
R4:Принцип проектности
I: {{74}} ТЗ –1.4.11 K=C; T=180
Q: Соотнесите ценностные ориентиры и их раскрытие
R1:коммуникабельность
L1:лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия
R2:предприимчивость
L2:способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией
R3:самостоятельность
L3:независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения
R4:конвенциональность
I: {{26}} ТЗ – 1.4.4 K=A; T=60
S: Разновидностями второго типа существующих моделей педагогической деятельности, используемые в дополнительном образовании являются:
+: натуроцентрическая модель;
-: социоцентрическая модель;
+: антропоцентрическая модель;
-: экоцентрическая модель;
-: теоцентрическая модель.
I: {{27}} ТЗ – 1.4.4 K=A; T=60
S: Вид задач в педагогических исследованиях , используемые в различных формах дополнительного образовани являются:
+: методические задачи;
+: теоретические задачи;
-: философские задачи;
-: интеллектуальные задачи;
-: практические задачи.
I: {{1}} ТЗ –1.4.14 K=B; T=120
S:Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:
-: Программа воспитания;
+: Принципы воспитания;
-: Методы воспитания.
I: {{3}} ТЗ –1.4.14 K=B; T=120

S:Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:
-: Образование;
-: Воспитание;
+: Социализация.
I: {{8}} ТЗ –1.4.14 К=В; Т=120
S: К возрастным особенностям молодежи не относится:
-: Динамизм;
+: Неустойчивое внимание;
-: Формирование и установка ценностных ориентаций;
-: Явления акселерации.
I: {{51}} ТЗ –1.4.12 К=С; Т=180
Q: Распределите по порядку уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности
1:приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2:получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом
3:получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия
I: {{68}} ТЗ –1.4.11 К=С; Т=180
Q: Соотнесите понятия и термины
R1: этическая беседа
L1:обращенное к слушателям развёрнутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей
R2: дебаты
L2:чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам
R3:проблемно-ценностной дискуссия
L3:запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к самостоятельному социальному действию
R4: импровизация
I: {{69}} ТЗ –1.4.11 К=С; Т=180
Q: Соотнесите технологии и формы внеурочной деятельности
R1: кружки
L1: технологии саморазвития
R2: акции
L2: технологии сотрудничества
R3: ролевые игры
L3: игровые технологии
R4: урок
I: {{70}} ТЗ –1.4.11 К=С; Т=180
Q: Соотнесите направление и формы внеурочной деятельности
R1: военно-патриотическое
L1: клуб «Патриоты России»
R2: художественное
L2: танцевальный кружок «Романтика»
R3: техническое
L3: кружок «Умелые руки»
R4: историко-краеведческое
I: {{98}} ТЗ –1.4.12 К=С; Т=180
S: Правильная последовательность функций ПП (ПП - процесс продвижения к цели воспитания):
1: просвещение воспитанников;

3: формирование отношений воспитанников к предметам и явлениям окружающего мира (функция ценностно-ориентационная или аксиологическая);
2: развитие воспитанников (совершенствование физических сил, интеллектуальных возможностей, духовности);
4: социальная адаптация (приспособление воспитанников к условиям жизни).
I: {{100}} ТЗ –1.4.12 K=C; T=180
S: Последовательность структурных компонентов педагогической системы дополнительного образования, используемых в различных формах деятельности
2: программа или методика педагогического воздействия;
1: цель и педагогическая задача;
4: методы педагогического воздействия;
3: форма социально-культурной деятельности.
I: {{22}} ТЗ –1.4.14 K=B; T=120
S: Учебные программы внеурочной деятельности принято подразделять на:
-:типовые
+:все ответы верны
-:авторские
-:модифицированные
I: {{23}} ТЗ –1.4.14 K=B; T=120
S: Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха – это:
-:театр
-:кружок
-:клуб
+:студия
I: {{66}} ТЗ –1.4.11 K=C; T=180
Q: Соотнесите воспитательные результаты дополнительного образования и уровни результатов
R1: первый уровень результатов
L1:приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
R2: второй уровень результатов
L2:получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом
R3: третий уровень развития
L3:получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
R4:четвертый уровень развития
I: {{67}} ТЗ –1.4.11 K=C; T=180
Q: Соотнесите уровень результатов и образовательную форму
R1: первый уровень результатов
L1: этическая беседа
R2: второй уровень результатов
L2: дебаты
R3: третий уровень результатов
L3: проблемно-ценностная дискуссия
R4: четвертый уровень результатов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестиования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Задание: создать по 3 ребуса, учитывая уровень сложности к своему имени и любому термину к занятию дополнительного образования, используя Генератор ребусов http://kvestodel.ru/generator-rebusov?ysclid=lay6gaxymv959117147

создать облако слов к теме занятия в ДОД (Облако слов – создать онлайн)

Кейс 2. Организация виртуальных экскурсий работниками дополнительного образования

Подзадача 1. При организации виртуальной экскурсии в образовательных учреждениях дополнительного образования детей города г.Бирска были реализованы следующие дидактические принципы:

Наглядности

Научности

Связи теории с практикой

Подзадача 2. К методам и приемам мультимедийного обучения относятся

виртуальное _____, _____ экскурсия; виртуальный _____, виртуальная _____; виртуальный кейс и его анализ;

(путешествие, виртуальная, кроссворд, презентация)

Подзадача 3. Перечислите особенности мультимедийного урока в сфере дополнительного образования

Кейс 6.

Подзадача 1.

Работники городского Дворца культуры г. Бирска провели для учащихс праздник «День славянской письменности и культуры». В ходе мероприятия использовались методы

информационно-просветительные, _____, организационные, стимулирующие социально-культурную активность

(воспитательные)

Подзадача 2. Для мероприятия «День славянской письменности» вы выберите традиционную форму проведения

Театрализованное представление

Вечера-отдыха

Карнавалы

Игровые программы

Подзадача 3.

Охарактеризуйте по плану праздник «День славянской письменности» по плану:

Форма

Место и время проведения

Цель

Кому адресовано

В связи с чем проводится

Кейс 9.

«Любовью держится жизнь»

Культура

Его имя хорошо знакомо всем. В детстве многие плакали, сочувствуя несчастной судьбе маленькой собачки Муму и ее доброго, но не менее несчастного хозяина Герасима. Повзрослев, с удовольствием читали «Записки охотника», пропитанные огромной любовью к родной земле, простым людям, искренним восхищением народной мудростью.В юношеские годы произведения писателя «Ася», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо», «Отцы и дети» и многие другие заставляли не только следить за сюжетом, сопереживать героям, но и думать, анализировать, мыслить.В живой беседе, доступным языком Ильдар Шайхинурович рассказал молодежной аудитории о литературном наследии И.С.Тургенева, жизненном пути автора, его принципах и взглядах. Из школьной программы Ивана Сергеевича знают как прекрасного романиста, замечательного ценителя природы, знатока русской души, который ненавидел крепостничество и притеснение простого народа. Но немногим известно, что Тургенев свои первые робкие шаги в творчестве сделал как поэт. Замечательные романсы написаны на его стихи, например, «Утро туманное», «Свечи нагорели», «О, мой забытый друг» и другие. Стихотворения в прозе для многих посетителей гостиной стали открытием.Не только литературное наследие великого русского классика, но и его жизненный путь необычайно интересны. Властная, жестокая матушка, которая мучила крепостных и била своих детей, радость творчества, путешествия, безответная любовь и многие другие грани жизни замечательного человека, писателя, певца России позволяют лучше понять и оценить его вклад в мировую литературную сокровищницу. А одной из главных духовных ценностей Тургенев считал русский язык, что и доказал всем своим творчеством. **07.12.2018 г. (газета «Победа»)**

Подзадача 1. Работники городской библиотеки г. Бирска провели для учащихся мероприятие «Любовью держится жизнь», посвященное литературному наследию И.С.Тургенева. В ходе мероприятия использовались методы
информационно-просветительные, _____, организационные, стимулирующие социально-культурную активность
(воспитательные)

Подзадача 2. Для данного мероприятия» вы выберите интерактивную форму проведения**:** _____**.**

Подзадача 3. Предложите темы для проведения «Литературной гостиной» в данном календарном году.

Кейс 9.

«Любовью держится жизнь»

Культура

Его имя хорошо знакомо всем. В детстве многие плакали, сочувствуя несчастной судьбе маленькой собачки Муму и ее доброго, но не менее несчастного хозяина Герасима. Повзрослев, с удовольствием читали «Записки охотника», пропитанные огромной любовью к родной земле, простым людям, искренним восхищением народной мудростью.В юношеские годы произведения писателя «Ася», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо», «Отцы и дети» и многие другие заставляли не только следить за сюжетом, сопереживать героям, но и думать, анализировать, мыслить.В живой беседе, доступным языком Ильдар Шайхинурович рассказал молодежной аудитории о литературном наследии И.С.Тургенева, жизненном пути автора, его принципах и взглядах. Из школьной программы Ивана Сергеевича знают как прекрасного романиста, замечательного ценителя природы, знатока русской души, который ненавидел крепостничество и притеснение простого народа. Но немногим известно, что Тургенев свои первые робкие шаги в творчестве сделал как поэт. Замечательные романсы написаны на его стихи, например, «Утро туманное», «Свечи нагорели», «О, мой забытый друг» и другие. Стихотворения в прозе для многих посетителей гостиной стали открытием.Не только литературное наследие великого русского классика, но и его жизненный путь необычайно интересны. Властная, жестокая матушка, которая мучила крепостных и била своих детей, радость творчества, путешествия, безответная любовь и многие другие грани жизни замечательного человека, писателя, певца России позволяют лучше понять и оценить его вклад в мировую литературную сокровищницу. А одной из главных

духовных ценностей Тургенев считал русский язык, что и доказал всем своим творчеством. **07.12.2018 г. (газета «Победа»)**

Подзадача 1. Работники городской библиотеки г. Бирска провели для учащихся мероприятие «Любовью держится жизнь», посвященное литературному наследию И.С.Тургенева. В ходе мероприятия использовались методы
информационно-просветительные, _____, организационные, стимулирующие социально-культурную активность
(воспитательные)

Подзадача 2. Для данного мероприятия» вы выберите интерактивную форму проведения**:** **_____.**

Подзадача 3. Предложите темы для проведения «Литературной гостиной» в данном календарном году.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Занятие 1 . От внешкольной работы к дополнительному образованию детей

1. История дополнительного образования в России.
2. Организованное внешкольное образование.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. История внешкольной работы в 20 – годы XX века.

Занятие 2-3. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образования

1. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
2. «Задачи и методы новой народной школы».
3. Идеи в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.).
4. Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами , и др.

Занятие 4. Дополнительное образование и современность

1. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
2. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
3. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».

Занятие 5 . Развитие дополнительного образования в Республике Башкортостан
1. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
2. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
3. Особенности дополнительного образования в Республике Башкортостан
Занятие 6-7. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменен

1. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества.
    1. Сущность социально-педагогической деятельности.
    2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
    3. Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности.

Занятие 8 -9. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования

1. Общее и отличное в содержании социально – педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД.
    1. Формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения.
    2. Роль дополнительного образования как образовательных учреждений всех типов и видов по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию толерантного сознания.
    3. Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества.
    4. Из опыта УДОД в Республике Башкортостан.

Занятие 10-11. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация

1. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
    1. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях.
    2. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
    3. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.
    4. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера.
    5. Предпрофессиональные программы.
    6. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей. Категории, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.
    7. Категории лиц допущенных к обучению.

Занятие 12-13. Взаимодействие педагога и ребенка

1. Понятие «взаимодействие».
    1. Творческие выставки, участие в конкурсах, состязания.
    2. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
    3. Порядок подбора в группы обучения.
    4. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие.
    5. Персонализация.
    6. Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.

Занятие 14. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе

1. Деятельность и мотив.
    1. Основные функции педагогического взаимодействия.
    2. Мотивация и педагогическая поддержка.

3. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка.
4. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

Занятие 15. Педагог как лидер

1. Педагогическое управление и руководств Стили управления.
    1. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
    2. От азов профессии – к мастерству.

.

Занятие 16 -17. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования

1. Виды учреждений дополнительного образования детей.
    1. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей.
    2. Формы детских образовательных объединений.
    3. УДОД в контексте нормативной базы.
    4. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
    5. Федеральные целевые и аналитические программы в сфере дополнительного образования и воспитания.
    6. Региональные нормативные документы в сфере дополнительного образования.

Занятие 18-20. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление

1. Виды дополнительного образования.
2. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера.
3. Предпрофессиональные программы.
4. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей.
5. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели, управления учреждением в современных условиях.
6. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, стандарты создания, сроки обучения, документы, подтверждающие обучение.
7. Порядок утверждения общеразвивающих программ в организации.
8. Особенности разработки и реализации программ дополнительного образования для различных категорий детей.

Занятие 21. Сущность и специфика школьного дополнительного образова

1. Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности. Индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.
    1. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе.
    2. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
    3. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе.
    4. Особенности общеобразовательного учреждения.

Занятие 22 – 23. Модели интеграции общего и дополнительного образования

1. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
    1. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.
    2. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.
    3. Управление процессом интеграции на уровне общеобразовательного учреждения.
    4. Эффективность процесса интеграции.
    5. Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры; Студии; Дома; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.

Занятие 24 -25. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях

1. Основные модели интеграции.
    1. Из опыта работы образовательных учреждений Республики Башкортостан.

2. Модели интеграции на примере образовательных учреждений Республики Башкортостан.
3. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.

Занятие 26 - 27. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений

1. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
    1. Элементы теории проектирования.
    2. Понятия «проект» и «модель».
    3. Классификация проектов.
    4. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации проекта.
    5. Условия организации и эффективности реализации проекта.
    6. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.

Занятие 28. Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования

1. Понятия «инновационный проект и программа».
    1. Мониторинг и экспертиза инновационного проекта, программы. Управление инновационным проектом.
    2. Основные требования к структуре и содержанию инновационного проекта и программы.

.

Занятие 29 -30. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования

1. Понятие «клубная деятельность».
    1. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
    2. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.
    3. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.
    4. Принципы организации клубной деятельности.
    5. Назначение современной клубной работы.

7. Комплексные программы клубной детельности:
– «Отечество» – патриотическая программа;
– «Семья» – совместная деятельность и отдых детей и родителей;
– «Здоровье» – валеологическая программа;
– «Ты и наркотики» – профилактическая и социально-педагогическая программа;
– «Дворы нашего детства» – программа предметно-пространственной реабилитации жизненного пространства детей и подростков;
– «Надежда» – работа с детьми-инвалидами, лечебная педагогика;
– «Истоки» – поисково-краеведческая программа;
– «Подросток и закон» – профилактика правонарушений.

Занятие 31-33. Методика дополнительного образования по русскому языку.

Программа дополнительного образования лингвистического кружка «Русский язык для всех» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык и развитие речи»

Программа дополнительного образования лингвистического кружка «Русский язык для всех» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования.

Программа дополнительного образования лингвистического кружка «Русский язык для всех» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования.
Программа дополнительного образования по русскому языку по теме "Секреты орфографии"
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Лабиринты Лингвистики».
Рабочая программа дополнительного образования «Кружок «Язык мой – друг мой»
Занятие 34-36. Методика дополнительного образования по литературе
Программа дополнительного образования детей эстетической направленности «Рифмованное злато»
Дополнительная общеобразовательная программа «Литературное творчество»
Интегрированная программа (литература + информатика) дополнительного образования "Создаем детскую книгу".
Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Золотое перо» "Растим таланты"

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Основные требования к структуре и содержанию программы дополнительного образоввания.
Предметная деятельность. Теория и методика дополнительного образования детей.
Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования
КТД – коллективное творческое дело.
ОДИ – организационно-деятельностная игра.
Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.
Инновационные методы и методики работы согласно Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012.
Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников.
Инновационная структура занятия: интерактивность, ИКТ, ИОМ.
Индивидуальные траектории развития в работе с одаренными детьми.

Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельностей в программах дополнительного образования
Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
Сопровождение личностного развития на занятиях с одаренными детьми.
Развитие компетентностей педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
I: {{17}} ТЗ –1.4.14 K=B; T=120
S: Внеучебная деятельность школьников создает большие возможности для становления ... качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.
+:психических
-:учебных
-:целеполагающих
-:дополнительных
I: {{18}} ТЗ –1.4.14 K=B; T=120
S: Способами определения результативности программы являются:
-:тесты способностей
-:тесты достижений
+:тесты достижений, тесты способностей
-:только самоанализ
Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Тьюторство как технология в условиях УДОД.
10. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.
1. Содержание, формы организации дополнительного образования
2. Педагогические основы дополнительного образования:
- опора на интерес, развитие и возвышение культурных интересов и потребностей людей;
- эмоциональная привлекательность процесса дополнительного образования;
- организация педагогического влияния среды на культурное развитие человека;
- взаимовлияние людей друг на друга, в процессе дополнительного образования;
- сознательная ориентация на социально-культурные ценности;
- учет особенностей социально-культурного развития людей;
- актуальность содержания социально-культурных программ;
- вариативность и многообразие средств форм и методов педагогического воздействия в процессе дополнительного образования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по

рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

1. Дайте теоретический анализ Концепции развития дополнительного образования детей РФ.
2. Определите основные методики реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
3. Требования портфолио (ФГОС НОО), его виды и способы применения в учреждения дополнительного образования детей.
4. Определите темы занятий, в которых применимы интерактивные технологии работы.
5. Выявите тематику занятий, оптимально соответствующую технологии проектной деятельности.
6. Структурируйте компетенции и критерии оценки результативности программы развития учреждения дополнительного образования детей.

Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.

2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Тьюторство как технология в условиях УДОД.
10. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5** баллов выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **3** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0-2** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Организованное внешкольное образование в России.
2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. Дополнительное образование в 90-е годы XX века.
5. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
6. Дополнительное образование в Республике Башкортостан
7. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
8. «Задачи и методы новой народной школы» .
9. Идеи в сфере дополнительного образования детей.
10. Сущность социально-педагогической деятельности.

11. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
12. Дополнительное образование в контексте социально – педагогической деятельности.
13. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
14. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
15. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
16. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
17. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 10 семестр

1. Организованное внешкольное образование в России.
2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
3. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
4. Дополнительное образование в 90-е годы XX века.
5. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
6. Дополнительное образование в Республике Башкортостан
7. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
8. «Задачи и методы новой народной школы» .
9. Идеи в сфере дополнительного образования детей.
10. Сущность социально-педагогической деятельности.
11. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
12. Дополнительное образование в контексте социально – педагогической деятельности.
13. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
14. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
15. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
16. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
17. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
18. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
19. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.
20. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.
21. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
22. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
23. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
24. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
25. Педагогический мониторинг. Основные подходы к мониторингу.
26. Виды учреждений дополнительного образования детей.
27. Нормативно – правовые основания деятельности УДОД. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
28. Формы детских образовательных объединений.
29. Механизм реализации педагогических нововведений.
30. Сущность и структура инновационного процесса.
31. Инновационная деятельность.
32. Проектирование и реализация педагогических нововведений.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра филологии</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теория и методика дополнительного образования
очная форма обучения
4 курс 8 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Решить кейс-задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

10,8 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4

9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Подготовка будущих учителей к организации внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Башкирский государственный университет; сост. Г.Х. Валеева; М.М. Куваева; Ш.Р. Мусин; М.Н. Чигров .— Сибай : Сибайская городская типография-филиал ГУП РБ Издательский дом "РБ", 2017 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valeeva i dr_sost_Podgotovka buduschih uchitelej_ump_Sibaj_2017.pdf>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Организация внеклассной работы по русскому языку в свете требований ФГОС : учебное пособие / МО и науки РФ ФГБОУ ВО "БГУ", БФ БашГУ; авт.-сост. О. В. Лысова .— Бирск : БФ БашГУ, 2018 .— 112 с. — Библиогр.: с. 109 .— ISBN : 200 р. 00 к.
2. Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.Н. Ишмуратова, И.Г. Кульсарина ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2017 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ishmuratova_Organizaciya_vneklassnoy_rabot_Ufa_RIC_BashGU_2017.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой

		диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome