

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:27
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Александров А.П.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Соколов В.М.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области философии, методологического, аналитического системного мышления, умений и навыков использования полученных знаний для развития мировоззренческой позиции, использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач
		УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования меж-культурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие.
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического

		контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия.
--	--	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	1 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	38	1 семестр - 38
в том числе:		
лекции	18	1 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	20	1 семестр - 20
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	1 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	67.8	1 семестр - 70
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	1 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр						
1	Введение. Связь философии с другими науками					
2	Роль философии в жизни человека и общества Роль философии в жизни человека и общества. Мировоззрение как социокультурный феномен. Особенности	4	2		4	Групповой опрос

	мифологической, религиозной и научной картин мира. Предмет философии. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: методологическая, мировоззренческая, идеологическая, гносеологическая, практически-деятельностная. Основные разделы философии.					
3	История философии					
4	Философия, ее генезис и роль в жизни общества 1.Мифология, религия и философия как исторические типы мировоззрения.2.Специфика философского знания, его мировоззренческий характер.3.Философия и наука: различие и взаимосвязь.4.Основные функции философии в обществе. Разделы философии.	4			4	Рабочая тетрадь
5	Философия Древнего мира 1.Основные философские школы Древней Индии и Древнего Китая (буддизм, даосизм, конфуцианство).2.Древнегреческая философия до Сократа. Атомисты. Атомистическое учение Демокрита.3.Философия идеализма: Сократ и Платон. Учение Пифагора о числе.4.Метафизика Аристотеля. Стоицизм, скептицизм, эпикуреизм.				4	Групповой опрос
6	Философия эпохи Средневековья и Возрождения 1.Античное наследие и христианская традиция в средневековой философии.2.Основные этапы средневековой европейской философии:апологетика и патристика (Тертуллиан, Августин);формирование схоластики. Проблема универсалий;учение Фомы Аквинского.3.Гуманизм философии эпохи Возрождения. Отличительные особенности эпохи.4.Философия природы и пантеизм в эпоху Возрождения.		2		2	Кейс-задания

7	Научная революция XVI- XVII вв. и возникновение философии Нового времени. 1.Творчество Ф.Бэкона – переход от ренессансной философии к проблематике Нового времени.2.Т. Гоббс и его роль в развитии новоевропейской философии.3.Р. Декарт – «глава» европейских рационалистов. Развитие идей рационализма в творчестве Б. Спинозы и Г. Лейбница.4.Сенсуализм как основа материалистической гносеологии (Дж. Локк), субъективного идеализма (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм).		2		2	Групповой опрос
8	От философии Гегеля к диалектическому материализму. 1.Система и метод философии Г.В.Ф. Гегеля.2.Антропологический материализм Л. Фейербаха.3.Марксистское переосмысление идеалистической диалектики Гегеля.4.Сущность материалистического понимания общества и истории К. Маркса и Ф. Энгельса.		2		2	Групповой опрос
9	Основные разделы философии					
10	Бытие Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, антропология. Онтология как учение о бытии. Категория бытия в философии. Многообразие определений бытия. Бытие, не-бытие, ничто. Единство и многообразие форм бытия. Бытие природы и бытие человека: общее и особенное. Специфика бытия социального. Духовная реальность и проблема бытия идеального.Понятие материи, его эволюция в истории философии. Многообразие видов и форм материи, ее структура. Живая и неживая материя. Основные свойства материи. Методологическое значение категории материи.Атрибуты материи: движение, пространство, время. Взаимодействие, изменение и развитие как типы движения. Движение и покой. Развитие. Пять форм движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Понятие пространства, его эволюция в	2	2		2	Групповой опрос

	истории философии. Время как форма бытия материи. Субстанциальная (Демокрита-Ньютона) и реляционная (Аристотеля-Лейбница) концепции пространства и времени. Измерения пространства.					
11	Философские проблемы сознания и познания Категория «сознание» в философии. Проблема соотношения идеального и материального. Диалектико-материалистическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности. Материальные предпосылки возникновения сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Иерархия форм отражения. Специфика отражения на уровне живой материи. Особенности сознания человека. Общественно-историческая природа сознания. Связь сознания и мозга. Проблема происхождения сознания. От психики животных к сознанию человека. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания. Функциональная асимметрия мозга и ее значение в процессе развития сознания. Структура сознания. Эмоции, воля, память. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Сознание и язык. Язык как средство общения и как носитель знания. Язык и речь, их качественное отличие и взаимосвязь. Лингвистическая картина мира. Роль языка в развитии общества, человека и личности. Естественные и искусственные языки. Проблема создания искусственного интеллекта.	2	4		2	Групповой опрос
12	Человек. Личность и ее ценности Проблема человека в истории философии. Специфика философского рассмотрения человека. Философская антропология в системе философских наук. Возрастание роли антропологических ценностей в современном мире. Проблема происхождения человека: основные концепции. Комплексный характер антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке: биологизаторские (расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм) и социологизаторские трактовки человека. Человек как телесно-духовная сущность. Человеческая душа и ее	2	2		4	Групповой опрос

	рассмотрение в истории философии. Взаимосвязь души и тела, психического и физического в человеке. Творчество как способ бытия человека. Свобода и творчество. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Смысл человеческого существования. Человек в массовом обществе. Человек в мире повседневности. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: их качественная специфика и взаимосвязь. Основные модели отношений личности и общества. Соотношение индивидуального и общественного сознания.					
13	Общество. Философия истории Общество как предмет философского исследования. Специфика социального познания, многообразие форм социального знания. Философия истории, социология, историческая наука: предмет, методы исследования, формы взаимосвязи. Происхождение и развитие общества. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация, семья. Общность и общество. Общество как целостность особого рода. Основные подходы к рассмотрению общества: механистические и органистические теории, антропоцентризм и социоцентризм. Общество как саморазвивающаяся система: функционально-структурный анализ. Духовная и материально-практическая жизнь общества. Иерархия общественных ценностей. Общественное сознание и его структура. Формы общественного сознания (мораль, религия, наука, искусство, философия, право, политика): их качественная специфика и взаимосвязь. Роль идей в общественной жизни. Идеология и общественная психология. Теоретическое и обыденное сознание. Традиционный и индустриальный типы общества.	2	2		4	Рабочая тетрадь
14	Будущее человечества Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Демографическая проблема. Проблема «Север – Юг». Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Проблема предотвращения войны и терроризма.	2	2		4	Групповой опрос

15	Экзамен			1	36	
Итого по 1 курсу 1 семестру		18	20	1	70	
Итого по дисциплине		18	20	1	70	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 1 семестр		
1.	Мировоззрение как социокультурный феномен.	2
2.	Основные этапы средневековой европейской философии:	2
3.	Развитие идей рационализма в творчестве философов Нового времени.	2
4.	Основные идеи и учения философов 19 века	2
5.	Категория бытия в философии	2
6.	Категории «сознание» и "познание" в философии	4
7.	Человек. Личность и ее ценности	2
8.	Специфика социально-исторического познания	2
9.	Глобальные проблемы современности.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Ориентация, согласно которой смысл жизни заключается в стремлении к наслаждению называется ...

+: гедонизм

2. Общественное сознание в ходе социальной практики, различных видов деятельности отражает общественное ...

+: бытие

3. Носитель целенаправленной активности, ориентированной на объект, называется ...

+: субъект

4. Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение объекта на составные элементы называется ...

+: анализ

5. Теория, согласно которой развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него географических факторов, называется ... детерминизм.

+: географический

6. Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру с целью его освоения и преобразования называется ...

+: деятельность

I:

S: Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется ###

-: научным

-: теоретическим

+: обыденным

-: религиозным

I:

S: Гносеология – это учение о ...

+: познании

-: бытии

-: морали

-: ценностях

I:

S: Гносеологическое направление, признающее приоритетным познание разумом, называется ...

-: сенсуализм

+: рационализм

-: агностицизм

-: скептицизм

I:

S: Логический путь исследования от частного к общему называется ...

+: индукция

- : синтез
- : абстрагирование
- : дедукция

I:

S: Философская категория, обозначающая соответствие знания действительности и цель всякого познания, называется ...

- : сознание
- : движение
- +: истина
- : ощущение

1. Феномен психики человека, которое анализирует З. Фрейд называется ...

+: бессознательное

2. По учению древнегреческого философа Фалеса субстанцией, первоосновой всего сущего является ...

+: вода

3. Основателем объективного идеализма в Античной философии является ...

+: Платон

4. Теорию материалистического понимания истории создал немецкий философ ...

+: Маркс

5. Создателем диалектики как учения об универсальных связях и развитии является немецкий философ ...

+: Гегель

6. Кризис, который приводит к разрушению природы, нарушению равновесия между природой и обществом, называется

+: экологическим

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %

Примеры тестовых заданий:

1. Термин «философия» означает...

- рассуждение
- компетентное мнение
- профессиональную деятельность
- любовь к мудрости.

2. Греческое слово «филео» означает любовь...

- страсть
- братскую
- стремление
- половую

3. Что является источником философского знания, согласно Сократу?

- процесс познания мира
- жизнь человека в обществе

- знание о неизбежности смерти
- постоянная духовная неудовлетворенность

4. В развитии философии нет...

- преемственности;
- научных достижений
- ценностной составляющей
- устаревших идей

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Прочитайте фрагмент сочинения Эпиктета «Беседы» и ответьте на вопрос.

"Когда я вижу беспокоящегося человека, я говорю: чего же хочет этот человек? Если бы он не хотел чего-то, что не зависит от него, - отчего бы это ему ещё беспокоиться? Поэтому и кифаред, когда поёт наедине с собой, - не беспокоится, а когда выступает в театре – беспокоится, даже если у него превосходный голос и он прекрасно играет на кифаре: он ведь хочет не только спеть прекрасно, но и снискать славу, а это уже не зависит от него. (...) Но мы беспокоимся о чем угодно, а о внутреннем мире, а это главное, мы не беспокоимся вовсе».

Что из приведённого отрывка может быть главным объектом для беспокойства?

+: внутренний мир

Кейс-задание 2. Прочитайте отрывок из сочинения Платона «Государство» и ответьте на вопрос.

"Чтобы у нас успешнее шло сапожное дело, мы запретим сапожнику даже пытаться стать земледельцем, или ткачом, или домостроителем; так же точно и всякому другому мы поручим только одно дело, к которому он годится по своим природным задаткам, этим он и будет заниматься всю жизнь, не отвлекаясь ни на что другое, и достигнет успеха. если не упустит время».

По какому критерию Платон предлагает поручать людям то или иное ремесло?

+: по природным задаткам

Прочитайте отрывок из работы Х. Ортеги-и-Гассета «Восстание масс» и ответьте на вопрос.

Массовый человек, верный своей природе, не станет считаться ни с чем, помимо себя, пока нужда не заставит. А так как сегодня она не заставляет, он и не считается, полагая себя хозяином жизни и в нем выделяются такие черты как наглость и самодовольство. Напротив, человек недюжинный, неповторимый внутренне нуждается в чём-то большем и высшем, чем он сам, постоянно сверяется с ним и служит ему по собственной воле. Вспомним, чем отличается избранный от заурядного человека – первый требует от себя многого, второй в восторге от себя и не требует ничего!».

Какие черты массового человека в приведенном отрывке выделяет Х. Ортега-и-Гассет?

+: наглость и самодовольство

Кейс-задание 2. Прочитайте фрагмент работы А. Дж. Тойнби «Постижение истории» и ответьте на вопрос. «По мере роста всё меньше и меньше появляется вызовов, идущих из внешней среды, и всё больше и больше появляется вызовов, рождённых внутри действующей системы или личности. Рост означает, что растущая личность или цивилизация стремится создать своё собственное окружение, породить своего собственного возмутителя спокойствия и создать своё собственное поле действия. Иными словами, критерий роста – это прогрессивное движение».

Что является с точки зрения А. Дж. Тойнби критерием роста?

+: прогрессивное движение

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-задания

Критерии оценивания кейс задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины,

использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Конспект

УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания на уровень «Знать»

Конспект по теме «Немецкая классическая философия»

Задание 1: Знаменитое кантовское доказательство бытия Бога основано на его учении о человеке как свободном и моральном существе. Первый тезис Канта: все в мире подчинено закону причинности. Второй тезис: если человек тоже всецело подчинен этому закону, то он не может нести нравственную ответственность за свои поступки. Кант говорит, что отрицать свободу человека — значит отрицать всю мораль. Там, где нет свободы - там нет ответственности, и не может быть ни права, ни нравственности. Но они есть. Третий тезис: если мы все же утверждаем нравственную вменяемость человека, мы должны констатировать факт его свободы.

Вывод: следовательно, человек, живя в мире, не подчиняется основному закону мироздания. Значит, человек «не от мира сего»: ничто в мире не может действовать свободно, а человек - может. Значит, человек есть нечто большее, чем мир. Таким образом, через человеческое бытие (в котором есть нравственность и свобода) проступает иное измерение бытия - бытия, не ограниченного пространством, временем, детерминизмом и одаренного свободой, нравственностью и разумом. Такое бытие на языке философии именуется Богом...

Прокомментируйте и объясните логику Канта: почему же человек свободен, и как из факта человеческой свободы Кант выводит доказательство бытия Божия?

Задание 2: Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства».

Что такое категорический императив Канта? Во всех ли обществах он осуществим?

Актуальна ли эта проблема сегодня?

Задание 3: И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по-вашему природу человека? Аргументируйте свою позицию и составьте конспект.

УК 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания на уровень «Знать»

Задание 1. Написать письменный ответ на вопросы:

1. Что такое кантовский категорический императив? Как соотносятся императив и требование долга. Предложите свой императив в духе Канта. Будет ли нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?
2. Может ли, по Канту, нравственное требование быть априорным? Приведите несколько суждений на этот счет.
3. Приведите формулу категорического императива и докажите его истинность. Какой метод исследования вы использовали?
4. Проанализируйте категории кантовского эвдемонизма: долг, достоинство, удовольствие.
5. Что такое эвдемонизм? Приведите иллюстрации, показывающие правоту суждения Канта.
6. Что такое диалектический метод с точки зрения Гегеля?
7. Как Гегель оценивал диалектическую мысль в истории философии и почему? Согласны ли Вы с ним?
8. Объясните последнюю фразу: «Понятие, рассматривающее их (вещи) самих, движет им и, как их душа, и выявляет их диалектику».
9. «Абсолютную идею можно сравнивать... со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни». (Гегель). Объясните этот гегелевский образ. Чем была абсолютная идея для гегелевской философии?
10. В какой формуле Вы выразите диалектику Гегеля? А диалектику Сократа? Платона? Канта?
11. Сопоставьте философию Гегеля и Фейербаха. Как можно назвать их учения? Сопоставьте их онтологию, гносеологию, методы познания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке конспекта статьи, раздела учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

Критерии оценки:

- "зачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.

- "незачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Групповой опрос

УК - 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания на уровень «Знать»

Вопросы группового опроса по разделу «Введение в предмет»

1. Как переводится с греческого языка слово «философия»?
2. Дайте определение понятиям: мировоззрение, онтология, гносеология, антропология, этика.
3. Перечислите функции философии?
4. Назовите время возникновения философии.

5. Кто впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»?
6. В чём суть основного вопроса философии?

Вопросы группового опроса по разделу «История философии»

1. Перечислите важнейшие черты русской философской мысли.
2. Перечислите особенности русской философии.
3. Назовите основные этапы развития русской философской.
4. Назовите дату принятия православия на Руси. Какова роль православия в становлении русской философии?
5. От кого Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?
6. Назовите выдающихся представителей русской философской мысли

Вопросы группового опроса по разделу «Основные разделы философии»

1. Существует ли единое мнение о сознании – его природе и происхождении?
2. Какое место занимает сознание и представление о сознании в науке психологии?
3. Кто и зачем наблюдает, и изучает сознание как природный феномен?
4. Можно ли личность представить без сознания?
5. Какие свойства или черты характеризуют сознание как факт, который имеет место быть?
6. Какие функции выполняет сознание?
7. Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?
8. Чем отличается знание от познания?
9. Что включает в себя познание?
10. Что такое философское познание?
11. В чем состоит сходство и одновременное различие понятий познание и знание?
12. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к проблеме познания.
13. Охарактеризуйте рациональное и иррациональное в познании
14. Что такое истина? Критерии истины.
15. В чем заключается специфика научного знания

УК - 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Задания на уровень «Знать»

Вопросы группового опроса по общим темам философии

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»
А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».
М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
 - б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
 - в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
 - г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?
2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:
а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости. Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;
б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»; г) Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология - средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XXв.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) «Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии - логическое пояснение мыслей».

в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии - не «философские предположения», а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

– на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;

– на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;

– на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

– на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Рабочая тетрадь

УК - 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания на уровень «Уметь»

Рабочая тетрадь по теме: «Философия и глобальные проблемы современного мира»

Перечень вопросов для составления рабочей тетради.

1. Адекватны ли реальным проблемам фактически проводимые и предлагаемые властью меры демографической политики; позволяют ли они существенно помочь в решении этих проблем? 2. Что лежит в основе целеполагания сегодняшней демографической политики: мнение специалистов или амбиции политиков?
3. Каким должен быть ответ на главный демографический вызов: старение населения и сокращающееся предложение рабочей силы?
4. Теоретические подходы и опыт других стран: дают ли они надежду, что мерами государственной политики можно повысить рождаемость?

Рабочая тетрадь по теме: «Основные этапы развития философии»

Перечень вопросов для составления рабочей тетради.

1. Ответьте на вопрос. Каковы основные идеи конфуцианства? Могут ли они быть применимы в XXI в.?
2. Ответьте на вопрос. Что такое греческое «архэ» и как решали проблему бытия ранние школы античной философии?
3. Ответьте на вопрос. Как образ пещеры помогает охарактеризовать учение Платона о существовании мира идей и мира вещей?
4. Ответьте на вопрос. Какие варианты жизненных позиций предложили философы Античности?
5. Ответьте на вопрос. Каковы особенности схоластического философствования?
6. Ответьте на вопрос. Какое понимание мира и человека предложила философия эпохи Возрождения?
7. Изложите кратко учение о познании и этические взгляды И. Канта. Как выглядит процесс познания с точки зрения И. Канта?
8. Ответьте на вопрос. Как проявил себя иррационализм в философии Шопенгауэра, Ницше, Кьеркегора?
9. Ответьте на вопрос. Как решается проблема бытия в экзистенциализме?
10. Ответьте на вопрос. Каковы особенности русской философской традиции?

УК - 2 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания на уровень «Уметь»

1. Сделайте анализ текста и ответьте письменно на вопросы.

Бытие как единство субъективной и объективной реальности.

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие есть единство объективной и субъективной реальности.

Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой

человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности» (Философия. Основные идеи и принципы. М., 1990. С. 42)

Вопросы:

1. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта?
2. Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?
3. Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной?
4. Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения рабочей тетради

Оценка «5» ставится, если студент: 1. Выполнил работу без ошибок и недочетов. 2. Допустил не более одного недочета. Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета. 2. Не более двух недочетов. Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если студент: 1. Допустил число ошибок (недочетов) превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». 2. Если правильно выполнил менее половины работы. 3. Не приступил к выполнению работы. Правильно выполнил не более 10% всех заданий

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Мировоззрение как социокультурный феномен
3. Мировоззрение и философия
4. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, наука.
5. Натурфилософия.
6. Философские школы Древней Греции, Древнего Рима.
7. Восточные религиозно-философские учения
8. Особенности средневековой философии.
9. Патристика.
10. Схоластика.
11. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
12. Взаимосвязь развития научного знания и философии.
13. Марксизм.
14. Иррационалистические учения 19-20 веков: Шопенгауэр
15. Иррационалистические учения 19-20 веков: Ницше
16. Иррационалистические учения 19-20 веков: философия жизни
17. Иррационалистические учения 19-20 веков: Психиатрия
18. Иррационалистические учения 19-20 веков: Экзистенциализм

19. Рационалистические учения: позитивизм
20. Рационалистические учения: неокантианство
21. Рационалистические учения: герменевтика
22. Истоки русской философии
23. Философская мысль в Древнерусском государстве (XI—XIII вв.)
24. Философская проблематика в трудах русских книжников XIV—XVII веков
25. Русская философия XVIII века
26. Русская философия XIX века
27. Религиозная философия XX века
28. Онтология как учение о бытии.
29. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
30. Пространственно-временная структура бытия

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук	
Дисциплина: Философия очно-заочная форма обучения 1 курс 1 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 37.03.01 Психология Профиль: Общий профиль
Экзаменационный билет № 1 1. Мировоззрение как социокультурный феномен 2. Иррационалистические учения 19-20 веков: Психоанализ 3. Решение кейс-задания	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота

ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Философия : учеб. пособие для студ. вузов / отв. ред. В. П. Кохановский .— 16-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2007 .— 575 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-12146-7 : 160 р. 00 к. — 165 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Философия : учебник для студ.вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова .— М. : Норма, 2008 . — 911 с. — ISBN 978-5-89123-875-6 : 252 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. https://studopedia.ru/8_41464_chelovek-kak-predmet-filosofskogo-analiza-obrazi-cheloveka-v-istorii-filosofskoy-misli.html

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, компьютер, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Операционная система

		Windows, Операционная система Astra Linux
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор, стенд.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux