Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:41:46
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история: новейшее время
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История, Право
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, Право, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллин Р.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории новейшего времени, умений и навыков их использования для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	288	6 семестр - 144 7 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	172	6 семестр - 84 7 семестр - 88
в том числе:		
лекции	72	6 семестр - 36 7 семестр - 36
лабораторные занятия	0	
практические занятия	100	6 семестр - 48 7 семестр - 52
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	1	6 семестр - 1 7 семестр - 1
консультации	1	7 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	6 семестр - 60 7 семестр - 56
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	6 семестр - 1
курсовая работа (проект)	2	6 семестр - 1
экзамен	1.2	7 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности							Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	Эк, час.	КоР, час.	КуР, час.	С	
3 курс / 6 семестр									
1	Новейшая история стран Европы и Америки 1918-1945гг.								
1.1	Введение. Требования образовательных стандартов по школьному курсу. Новейшая история стран Европы и	16	16					1	Семинар

	Америки (1918-1945). Основные тенденции развития мира после первой мировой войны. Международные отношения и создание Версальско-Вашингтонской системы. Германия в 1918-1939 гг. Франция в 1918-1939 гг. Великобритания в 1918-1939 гг. Италия в 1918-1943 гг. Испания в 1918-1939 гг. Австрия в 1918-1938 гг. Соединенные Штаты Америки в 1918-1939 гг. Страны Латинской Америки в 1918-1939 гг.Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 1939-1945 гг.								
2	Страны Европы и Америки во вт. пол. 40х - нач. XXI в.								
2.1	Страны Америки и Европы во 2 пол. 40 - 2 пол.80 гг. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине 40 - второй половине 80 гг. XX в. Международные отношения после второй мировой войны. Страны Северной Америки и Западной Европы во второй половине 40 - второй половине 80 гг. Страны Восточной Европы в 1945-1989 гг.	8	12					1	Семинар
2.2	Страны Америки и Европы во 90х - нач. XXI в. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во первой половине 90 - начале 21 в. XX в. Международные отношения. Страны Восточной Европы после 1990.	8	14					1	Семинар
2.3	Страны Латинской Америки в 2 пол. XX в. Страны Латинской Америки в 1945-2000 гг.	4	6					1	Семинар
3	Контрольная работа					1		0	
4	Курсовая работа						1	2	

5	Дифференцированный зачет			1				0	
Итого по 3 курсу 6 семестру		36	48	1		1	1	6	
4 курс / 7 семестр									
1	Новейшая история стран Азии и Африки 1918-1945гг.								
1.1	Основные тенденции развития мира после первой мировой войны, складывание мандатной системы. Версальско-Вашингтонские договоренности. Последствия первой мировой войны для народов Азии и Африки. Изменения в социальной структуре афро-азиатских обществ. Укрепление позиций национального среднего и крупного предпринимательства. Ослабление роли компрадорской буржуазии и феодалов в послевоенное время. Усиление дифференциации крестьянства и рост численности рабочего класса. Особенности воздействия хода и результатов первой мировой войны и Октябрьской революции в России на формирование политического мировоззрения афро-азиатской интеллигенции. Восстания народных масс и антиколониальные выступления в Ливии и Вьетнаме, в Сирии и Корее, в Ираке и Индонезии, в других странах. Послевоенное отношение стран метрополии к народам колониальных и зависимых стран. Лига наций и мандатная система. США и афро-азиатские общества, и их так называемая политика открытых дверей и равных возможностей. Отражение решений Парижско-Вашингтонской конференции в судьбах афро-азиатских колоний и полуколоний.	2						2	Семинар
1.2	Турция в 1918-1945 гг. Османская империя к концу первой	4	4					2	Семинар

	мировой войны. Севрский договор и его антитурецкое содержание. Подъем национального и освободительного движения. Роль Мустафы Кемаля в объединении патриотических сил в Турции. Советско-турецкие отношения. Этапы перехода от монархистской, теократической системы власти к республиканской. Социально-экономические реформы. Идеология кемализма. Внешняя политика Турции в 30-е годы. Проблемы проливов (конференции в Лозанне и Монтре). Характер турецкого нейтралитета в период второй мировой войны.								
1.3	Иран в 1918-1945 гг. Смена монархий. Положение Ирана после первой мировой войны. Англо-иранское соглашение 1919 г. Аннулирование советским правительством кабальных договоров царской России и Ираном. Национально-освободительное и антифеодальное движение в стране в 1918-1922 гг. Гилянская революция. Причины и предпосылки государственного переворота 1921 г. Утверждение у власти новой королевской династии Пехлеви. Буржуазно-помещичьи реформы Реза-шаха. Советско-иранские отношения. Активизация деятельности западных стран в Иране в межвоенный период. Иран в годы второй мировой войны.	4	4					2	Семинар
1.4	Ирак в 1918-1945 гг. Мандатный период. Восстание 1920 г. Образование Иракского королевства и начало преобразований в социально-экономической и политической сферах, принятие конституции. Британо-иракские договоры. Предоставление независимости в 1932 г. Складывание в правительстве противоборствующих группировок, борьба за власть. 1941г. – начало второго оккупационного периода.	2							Семинар
1.5	Афганистан в 1918-1945 гг. Социально-экономическое положение Афганистана в начале новейшего	4							Семинар

	периода. Победа мла-доафганцев и приход к власти Аманулы-хана. Третья англо-афганская война (1919 г.) и ее результаты. Советско-афганские отношения. Реформы афганского пространства. Противодействие политике реформ в афганском обществе. Реакционные мятежи 1924-1925 и 1928-1929 гг. Приход к власти династии Надиров. Внутреннее положение Афганистана в 30-е годы и его внешняя политика. Афганистан в годы второй мировой войны.							
1.6	Индия в 1918-1945 гг. Обстановка в стране после окончания первой мировой войны. Законы Роулетта, конституция Монтегю-Чепмсфорда. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1918-1922 гг. Идейно-политические воззрения М.К.Ганди и его роль в антиколониальном движении. Всеиндийские кампании гражданского неповиновения (сатьяграхи). Крестьянское, рабочее и коммунистическое движения в Британской Индии. Эволюция позиций Индийского национального конгресса и Мусульманской лиги в вопросе достижения независимости в межвоенный период. Проблемы индо-мусульманского единства. Политика Англии в вопросе управления Индией в межвоенный период. «Закон об управлении Индией 1935 г.». Обстановка в индийском национально-освободительном движении перед началом и в годы второй мировой войны. Миссия Криппса (1942 г.) и ее результаты.	4	4					Семинар
1.7	Китай в 1918-1945 гг. Социально-политическое положение Китая после первой мировой войны. Борьба милитаристских клик за верховенство. Закрепление за Китаем статуса полуколониальной страны на Парижской и Вашингтонской конференциях. «Движение 4 мая» 1919 г. Распространение в Китае идей	2	4					Семинар

	социализма. Сунь Ятсен, эволюция политических взглядов и деятельность после первой мировой войны. Революция 1925-1927 гг. Контрреволюционный переворот Чан Кайши. Компартия Китая и партия Гоминьдан в 20-х-начале 40-х гг. Позиции партий в вопросах тактики и стратегии национально-освободительной борьбы, создания единого национального фронта. Отношения патриотических сил Китая с СССР и Коминтерном. Агрессия Японии против Китая. Установление военно-политического союза между КПК и Гоминьданом на базе совместной борьбы против японских захватчиков. Заключение договора о ненападении между СССР и гоминьдановским правительством. Образование районов под контролем КПК.								
1.8	Япония в 1918-1941 гг. Становление империалистического государства на Востоке. Япония после первой мировой войны. Участие в Парижской и Вашингтонской международных конференциях. Социально-политическое развитие Японии в 20-е годы. Основные этапы и особенности фашизации Японии. Идеологические и политические корни этого процесса. Внешняя политика страны в конце 20-30-х годах. «Меморандум Танака», «Антикоминтерновский пакт». Захват Манчжурии, нападение на Китай, вооруженные провокации на Советском Дальнем Востоке и в Монголии. Милитаризация экономики Японии. «Закон о всеобщей мобилизации нации». Япония в годы второй мировой войны. «Тихоокеанская война», экспансия в Юго-Восточную и Южную Азию. Поражение Японии во второй мировой войне.	2	2						Семинар
1.9	Египет 1918-1945 гг. Борьба народных масс страны за суверенитет (1919 г.). Провозглашение «независимости» Египта. Конституция							2	Семинар

	1923 г. Политические институты «независимого» королевства Египет. Англо-египетские отношения. Договор 1936 г. Формирование исламистских сил протеста («Организация братья-мусульмане»). Египет в годы второй мировой войны.								
1.10	Война на Тихом океане 1941-1945 гг. Американо-японские отношения в 1905-1941 гг.: основные группы противоречий. Портсмутский мир 1905 г.– отправная точка ухудшения отношений между США и Японией. «Оранжевый план» США 1907 г. Дипломатическая борьба по дальневосточному вопросу на Парижской мирной конференции 1919 г. Победа японской дипломатии на Вашингтонской конференции 1922 г. по ограничению гонки морских вооружений. Лондонские конференции по морским вооружениям 1930 и 1935 гг. Образование очага войны на Дальнем Востоке.Мирные переговоры между Японией и США (август – ноябрь 1941 г.).Советско-японский пакт о ненападении (13 апреля 1941 г.). Советский Дальний Восток в планах Японии. Проекты пакта Сталина и Мацуока. Периоды войны. Дискуссионные вопросы.	2	8						Семинар, Кейс-задания
2	Страны Азии и Африки во вт. пол. 40х - нач. XXI в.								
2.1	Турция в 1945-2000х гг. Кризис авторитарного режима НРП и этатистско-автаркической модели развития (1945–1950 гг.). Политические и соцнально-экономичесикие маневры НРП. Попытка введения контролируемого плюрализма. Принятие «доктрины Трумена» и «плана Маршалла». Правление Демократической партии (1950–1960 гг.): квазиплюрализм, экономический рост за счет отказа от автаркии, активное участие в блоковой игре «холодной войны». Военный переворот	2	4					3	Семинар

	1969 г. Десятилетний опыт вестернизированной демократии, развитие процесса экономической либерализации. «Партия справедливости». Военный переворот 1971 г. Затяжной политический кризис 1971–1980 гг. Обновление НРП (Б. Эджевит). «Партия националистического движения», «Серые волки» Тюркеша. Социально-экономический кризис конца 1970-х гг. Военный переворот 12 сентября 1980 г. Чистка политической сцены. Переход к гражданскому правлению, выборы 1983 г. «Эра Озала» 1983 - 1991 гг. – «турецкое чудо»: конец этатизма, либерализация экономики. Экономические и политические проблемы Турции 1990-х гг.							
2.2	Иран в 1945-2000х гг. Иран после второй мировой войны. Подъем демократического и национального движения. Переворот 1953 г. Буржуазно-демократический характер “белой революции” шаха. Социальные последствия. Положение и роль духовенства. Революция 1978—1979 гг. Ирано-иракский вооруженный конфликт (1980—1988). Борьба в высших эшелонах власти. Пропагандистский характер правительственных программ — опора на мусульманские догмы. Нефть — единственный источник дохода. Убыточная для страны экономика мулл. Президент А.А.Рафсанджани (1989). Частичная либерализация. Оппозиция духовенства. Первый и второй пятилетние планы (1989—1999), структурные реформы. Политика США — изоляция Ирана в международных делах. Исламская революция как факт мировой истории.	2	4					Кейс-задания, Семинар
2.3	Ирак в 1945-2000х гг. Послевоенное развитие страны. Закрепление США. Складывание оппозиции. Революция 1958 г. Образование республики. Особенности «социалистического» строительства	2	4					Семинар

	иракских баасистов. Установление режима личной власти Саддам Хусейна. Агрессия Ирака в Кувейт (1990-91 гг.) и раскол арабского мира. Ирак в 1990-е гг. в период действия санкций ООН. Интересы США на Ближнем Востоке. Война в Ираке 2003 г. Курдская проблема							
2.4	Афганистан в 1945-2000х гг. Начало демократизации общественной жизни в 1948 г. Партии и организации. «Руководимая экономика» М.Дауда. Промонархическая конституция 1964 г. Отношения с Пакистаном, пуштунская проблема. Образование Народно-демократической партии (НДПА) в 1965 г. и ее раскол. Государственный переворот 27 апреля 1978 г., образование Демократической республики Афганистан (ДРА). Гражданская война в Афганистане и ее влияние на внутриполитическую обстановку в стране и регионе (Центральная и Южная Азия, Средний Восток). Созыв Лойи Джирги и избрание президента (Х.Карзай, А.Гани).	2	6					Семинар
2.5	Индия в 1945 -2000х гг. Индия на завершающем этапе борьбы за независимость (1945—1947). Кризис английского колониализма. М.К.Ганди и его деятельность. План Маунтбеттена о разделе Индии на два доминиона (август 1947 г.). Вооруженные столкновения в штате Джамму и Кашмир. Аграрная реформа (1952—1953). Усиление оппозиционных сил курсу Неру. Обострение индо-пакистанского конфликта (1965). Правительство Индиры Ганди (1966). Правительство Раджива Ганди. Обострение социальной напряженности и сепаратистских выступлений в конце 80-х гг. Первое коалиционное правительство Сингха. Трагическая гибель Раджива Ганди. Индия в 90-е гг. Внутриполитическая и экономическая обстановка. Демографическая проблема, касты. Усиление индусского коммунизма. Партия БДП. Два правительственных	1	2					2Семинар

	кризиса 1997—1998 гг. Объединенный фронт (13 партий). Внешняя политика.								
2.6	Китай в 1945-2000х гг. Обстановка в Китае после второй мировой войны. Значение победы Советского Союза над Японией. Начало гражданской войны (лето 1946 г.). Победа Народной революции в Китае и образование КНР в 1949 г. Договор с СССР (1950). Китай в восстановительный период (1950—1952). Характер власти. Борьба против внутренней контрреволюции. Начало социалистических преобразований. Роль СССР. VIII съезд КПК 1956 г. и его решения. Политика большого скачка (БС). Период “урегулирования” (1961—1963). Мероприятия осени 1965 г. Критика интеллигенции (пьеса У Ханя). Хунвейбины и их роль. Роль Цзян Цин и военных. Отношения с США: визит Никсона (1972). Проблема Тайваня. Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедуна (9 сентября 1976 г.). Арест “четверки” во главе с Цзян Цин. Руководящая роль Дэн Сяопина в партии и государстве (с 1978 г.). Программа “4 модернизаций”. Расширение рыночных отношений. Проблема политической реформы. XIII съезд КПК (1987). Продолжение курса реформ. Трагические события на площади Тяньаньмынь	1	2					2	Семинар
2.7	Япония в 1945-2000х гг. Акт о капитуляции Японии. Япония в период американского оккупационного режима. Партии, аграрная реформа, конституция. Сан-Францисская мирная конференция (сентябрь 1951 г.). Ее участники. Позиция СССР. Сепаратный мирный договор США с Японией. Образование ЛДП (1955). Советско-японские отношения. Декларация 1956 г. Проблема мирного договора. Бурные темпы экономического роста (“экономическое чудо”). Функционирование полуторапартийной системы (ЛДП у власти). Экономический кризис 1971—1975 гг.		4					2	Семинар

	Дело компании “Локхид” (премьеры Мики, Фукуда; 1974—1978 гг.). Япония 80-90-х гг. Правительство Накасоне (1981—1987). Укрепление власти ЛДП. Кабинет Такэситы (1987—1989). Финансовые аферы, коррупция. Необходимость новых структурных реформ. Кризис финансовой системы. Традиционные “минусы” японской экономики (система пожизненного найма, уравниловка в системе образования). Раскол ЛДП. Победа коалиции из шести партий. Отношения с Россией (2000). Московская декларация (ноябрь 1998 г.) о созидательном партнерстве Японии и России.							
2.8	Страны Африки в 1945-2000х гг. «Декларация независимости ООН» 1960 г. Уровень социально-экономического развитии, особенности массового сознания, развитие современных политических элит к моменту получения независимости. Характер постколониальных режимов. Нестабильность политических режимов в африканских государствах. Причины многочисленных государственных переворотов. Роль армии. Трибализм. Воздействие перемен в геополитической обстановке после окончания «холодной войны» на положение африканских государств. Критические факторы внутреннего развития стран Африки: демографический, продовольственный, экологический, научно-технический, культурный, военный.							2Тестирование
3	Контрольная работа					1		0
4	Экзамен				1			3
Итого по 4 курсу 7 семестру		36	52		1	1		5
Итого по дисциплине		72	100	1	1	2	1	1

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

п/п		

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Какой стране было предъявлено «21 требование»?
а) Индия б) Египет в) Китай г) Персия
2. Каковы были условия вступления СССР в войну с Японией?
1) Возвращение СССР Сахалина. 2) Секрет атомной бомбы.
3) Оккупация СССР северной части Японии. 4) Передача СССР Манчжурии.
3. По какому принципу были разделены Индия и Пакистан?
1. По религиозному. 2. По национальному. 3. По территориальному. 4. По идеологическому.
31. Выберите, какие черты относятся к политике неоконсерваторов:
1) усиление государственного регулирования экономики,
2) свобода частного предпринимательства,
3) создание системы социального обеспечения,
4) сокращение социальных льгот,
5) поддержка неэффективных предприятий,
6) снижение налогов с частных предпринимателей.
32. Закончите предложение
Политический режим, при котором власть управляет страной, не считаясь с мнением народа, называется_____.
33. Распределите политических лидеров 20 века соответственно в 2 группы:
А – Социалистический лагерь, Б – Капиталистический лагерь.
1) Франклин Рузвельт, 2) Мао Цзэдун, 3) Маргарет Тэтчер, 4) Гельмут Коль, 5) Иосип Броз Тито, 6) Ким Ир Сен, 7) Шарль де Голль, 8) Фидель Кастро Рус, 9) Хо Ши Мин, 10) Рональд Рейган, 11) Александр Дубчек, 12) Имре Надь.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Социальные последствия реформ в Китае (конец 1970-х-1980-е гг.).
2. Факторы и механизмы становления независимого индийского государства.
3. Значение внешнего влияния на политическое развитие Индии (1947-2005гг.).
4. Политические и экономические реформы американской администрации в Японии в конце 40-х - начале 50-х гг.
5. Япония в системе международных отношений во второй половине XX века.
6. Система образования и науки в Японии во второй половине XX века.
7. Крушение колониализма в Северной Африке.
8. Крушение колониализма в Центральной Африке.
9. Крушение колониализма в Южной Африке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Американо-вьетнамский конфликт 1964-1975 годов: итоги и уроки.
2. США и Китай: проблемы экономических отношений в конце XX – начале XXI вв.
3. Суэцкий кризис 1956 года: причины, ход, последствия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинар 7. Война на Тихом океане 1941-1945 гг.

1. Подготовка Японии к войне:
- интересы Японии в Тихом океане, районе Южных морей, наДальнем Востоке и в Сибири;
- создание «новой экономической структуры»;
- правительство Коноэ и «новая политическая структура»;
- оформление оси Берлин-Рим-Токио.
2. Япония во второй мировой войне:
-начало военных действий на Тихом океане. Перл-Харбор.Причины побед японской армии в первый период войны (декабрь1941-июнь 1942 гг.);
- основные периоды и военные операции 1942-1945 гг.;
- капитуляция Японии.
3. Дискуссионные проблемы войны на Тихом океане.
- роль «ударных отрядов» в боевых действиях японской армии и флота;
- подготовка бактериологической войны против СССР;
- трагедия Хиросимы и Нагасаки;
- вступление СССР в войну с Японией. (август сентябрь 1945 г.); японские военнопленные в СССР;
- Токийский процесс над японскими военными преступниками.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.
1. Американо-вьетнамский конфликт 1964-1975 годов: итоги и уроки.
2. США и Китай: проблемы экономических отношений в конце XX – начале XXI вв.
3. Суэцкий кризис 1956 года: причины, ход, последствия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений); соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.
Критерии оценки (в баллах*):*
5 баллов выставляется студенту, если
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.

3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.
4 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
3 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
0-2 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. Создание Версальско-Вашингтонской системы.
2. Международные отношения в период временной стабилизации (1924 – 1929 гг.). Обострение международных противоречий в годы Мирового экономического кри-зиса (1929 – 1932 гг.).
3. Основные тенденции международных отношений в 30 – е годы.
4. Веймарская республика в 1919 – 1933 гг.
5. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма.

6. Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и его особенности в США.
7. Первый этап «нового курса» (1933 – 1935 гг.). Подъем социальных движений и Второй этап реформ (1935 – 1938 гг.).
8. Внешняя политика США в 1933 – 1939гг.
9. Экономическое и политическое положение Англии после I мировой войны. Англия в период временной стабилизации (1924 – 1929 гг.).
10. Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и его особенности в Англии. Внутренняя и внешняя политика Англии в 1933 – 1939гг.
11. Движение за Народный фронт во Франции. Политика правительств Народного фронта. Франция накануне войны.
12. Установление диктатуры Муссолини. Фашизация Италии.
13. Гражданская война в Испании: причины, ход, итоги.
14. Польша в 20 – 30е гг. «Режим санации».
15. Югославия в 20 – 30 гг. Режим королевской диктатуры.
16. Чехословакия в 20 – 30 гг. Судетская проблема.
17. Болгария в 20 – 30 гг. Внутренняя и внешняя политика.
18. Румыния в 20 – 30 гг. Внутренняя и внешняя политика.
19. Венгрия в 20 – 30 гг. Режим Хорти.
20. Латинская Америка: основные тенденции развития после мировой войны и в 20 гг.
21. Латинская Америка: основные тенденции развития в 30 гг
22. Происхождение и характер войны. Историография. Периодизация и итоги войны.
23. Нападение на Польшу. «Странная война». Захват нацистской Германией Западной Европы в 1940 г. «Битва за Англию».
24. Образование антигитлеровской коалиции. Тегеран, Ялта, Потсдам.
25. «Второй фронт»: замыслы и реализации. Освобождение Западной Европы.
26. Движение Сопротивления в Европе.
27. Международные отношения в второй половине 40х гг. XX в. Причины и начало холодной войны.
28. Международные отношения в 50х – начале 60х гг. XX в.
29. Международные отношения в 60х – 70е гг. XX в.
30. Международные отношения в 80е – 90 гг. XX в.
31. Международные отношения после 11 сентября 2001 г. Проблема терроризма.
32. Внутренняя политика США в 40 – 50е гг. XX в.
33. Внутренняя политика США в 60 – 70е гг. XX в.
34. Внутренняя политика США в 80 – 90е гг. XX в.
35. Образование германских государств во второй половине 40х гг. XX в.
36. Объединение Германии и её современное состояние.
37. «Эпоха Аденауэра» и «экономическое чудо» Эрхарда.
38. ФРГ в 80е гг.: политика Г. Колля.
39. Франция IV республики. Алжирский вопрос.
40. Франция V республики при де Голле.
41. Франция V республики: Ф. Миттеран, Ж. Ширак.
42. Политика консерваторов Англии во второй половине XX в.
43. Политика лейбористов Англии во второй половине XX в.
44. Куба во второй половине XX в.
45. Италия во второй половине XX в.
46. Испания во второй половине XX в. От Франко до Хуана Карлоса.
47. «Социалистический эксперимент» в странах ЦЮВЕ.
48. «Бархатные революции» в 1989 – 1990 гг. в странах ЦЮВЕ.
49. Основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX в
50. Проблемы интеграции в Европе во второй половине XX в.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 40 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **16-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **11-15 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **6-10** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-5 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Роль американского оккупационного режима в послевоенном реформировании Японии.
2. Условия, факторы, этапы и основные черты японского «экономического чуда». Превращение Японии в «экономическую сверхдержаву».
3. Политическое развитие Японии после Второй мировой войны. Эволюция партийно-политической структуры.

4. Проблема Курильских островов в советско/российско-японских отношениях.
5. Гражданская война 1946-1949 гг. в Китае. Причины поражения Гоминьдана. Образование КНР.
6. Социально-экономические преобразования в Китае в нач. 1950-х гг Первая пятилетка. Индустриализация, форсированное кооперирование.
7. Формирование оппозиции в КПК. VIII съезд – о путях строительства социализма. Культ личности Мао Цзэдуна.
8. Политика «трех красных знамен» и ее крах. Курс на «упорядочение» экономики.
9. «Великая пролетарская культурная революция» в Китае: этапы, ход, результаты. Историография проблемы.
10. Политическое и экономическое развитие Китая во второй половине 1970х-2000-е гг.
11. Борьба за независимость в Индии. Возникновение суверенной Республики Индия.
12. Политическое и экономическое развитие Индии в 1950х-2000-е гг. Перспективы индийско-российского сотрудничества.
13. Провозглашение независимости Пакистана. Война за Кашмир. Военные перевороты. Усиление сепаратизма Бенгалии.
14. Пакистан в 1971-1977гг.: поиски путей выхода из кризиса. Зульфикар Али Бхутто.
15. Экономическое и политическое развитие Пакистана в 1990-е гг. Военный переворот П.Мушаррафа.
16. Экономическое положение и политический строй Ирана после Второй мировой войны. Политика Англии и США, деятельность АИНК.
17. Экономический и политический кризис 1950х-нач.60х гг. «Белая революция».
18. Исламская революция 1978-1979 гг.: характер, движущие силы, ход, результаты.
19. Иран в 1990-2000-е гг. Приход к власти либеральных кругов шиитского духовенства.
20. Начало демократизации общественной жизни Афганистана после Второй мировой войны.
21. Государственный переворот в Афганистане 1973 г. Роль левых сил.
22. Саурская революция 1978 г. Образование ДРА.
23. Ввод советских войск в Афганистане, присутствие ограниченного контингента. Вывод войск.
24. Афганистан в 1990-е гг. Установление режима талибов. Постталибский Афганистан.
25. Турция после Второй мировой войны.
26. Египет после Второй мировой войны. Антимонархическая революция. Социально-экономические и политические преобразования.
27. Приход к власти в Египте А.Садата, его деятельность по упрочению позиций страны.
28. Египет при Х.Мубареке. Политика «малых шагов». Положение Египта в арабском мире и на мировой арене.
29. Африка после Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие. Проблемы и перспективы.
30. Ирак после Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие.
31. Ирак при С.Хусейне.
32. Первая война в Персидском заливе.
33. Вторая война в Персидском заливе.
34. Решение колониального вопроса после первой мировой войны. Введение мандатной системы.
35. Вашингтонская конференция 1921-1922гг.: причины, ход, итоги.
36. Кемалистская революция в Турции: предпосылки, движущие силы, характер и значение.
37. Политика этатизма и лаицизма в Турции в 20-30 гг. XX века.
38. Социально-экономическое и политическое положение Ирана после первой мировой войны, антифеодальные и освободительные движения в 1918-1922гг.
39. Государственный переворот 1921 г. Деятельность правительств Ирана по укреплению независимости и защите политического суверенитета.
40. Ирак после окончания первой мировой войны.

41. Социально-экономическое и политическое положение Египта после первой мировой войны. Провозглашение конституционной монархии в 1923 г.
42. Англо-египетский договор 1936 г. и его значение в истории Египта.
43. Афганистан к концу первой мировой войны. Установление власти младоафганцев. Третья англо-афганская война.
44. Правительственный кризис 1928-1929 г. в Афганистане.
45. Социально-экономическое и политическое положение Китая после первой мировой войны. «Движение за новую культуру» и «движение 4 мая».
46. Национальная революция 1925-1927 гг. в Китае: предпосылки, этапы, движущие силы, особенности и итоги.
47. Социально-экономическое и политическое развитие Японии после первой мировой войны.
48. Идеология Гандизма.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Всеобщая история: новейшее время
очная форма обучения
4 курс 7 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: История, Право</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Условия, факторы, этапы и основные черты японского «экономического чуда». Превращение Японии в «экономическую сверхдержаву».
2. Египет после Второй мировой войны. Антимонархическая революция. Социально-экономические и политические преобразования.
3. Решить кейс-задачу</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 семестр - дифзачет, 6 семестр - курсовая работа, 7 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. История новейшего времени : учеб. для студ. учреждений ВПО, обуч. по напра. 050100 "Пед. образование," профиль "история"(квалиф. "бакалавр") / О. В. Кузьмина , Ю Н. Ушаков .— Москва : Академия, 2013 .— 400 с. — (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) .
2. История Новейшего времени : учеб. и практ. для академ. бакалавр. / В. Л. Хейфец [и др.] ; под ред. В. Л. Хейфеца .— Москва : Юрайт, 2017 .— 345 с. — (Бакалавр. Академический курс) biblio-online.ru

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / О. Ю. Пленков ; СПбГУ .— М. : Юрайт, 2015 .— 398 с.
2. Всемирная история : учебник для акад. бакалавриата, обуч. по гум. напр. / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько .— Москва : Юрайт, 2018 .— (Бакалавр. Академический курс) .Часть 2 : История Нового и Новейшего времени .— 2018 .— 296 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work

		centre 5021, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, ноутбук, проектор, стенд, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Нетбук. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.