

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:26
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика психологического просвещения

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, формирование целостного представления о специфических проблемах просветительской деятельности психолога, о структуре и содержании просветительских мероприятий в деятельности психологов, о методах и видах просветительской деятельности в различных областях психологической практики

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ПК-1.1. Демонстрирует знание основ психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
		ПК-1.2. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп
		ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач
		УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	8 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	60	8 семестр - 60
в том числе:		
лекции	20	8 семестр - 20
лабораторные занятия	16	8 семестр - 16
практические занятия	24	8 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47.8	8 семестр - 48
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	8 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

Таблица 5. Содержание дисциплины							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 семестр							
1	Основные положения и характеристика психологического просвещения						
1.1	Психологическое просвещение: сущность, задачи, формы Понятие и цели психологического просвещения в профессиональной деятельности психолога. Историко-культурные предпосылки развития просветительской функции психологии. Основные направления психологического просвещения: индивидуальное, групповое, массовое. Отличие психологического просвещения от психотерапии, консультации и психокоррекции. Целевая	4		4		6	Кейс-задания, Семинар, Тестирование, Групповой опрос

	аудитория просветительской работы: дети, подростки, родители, педагоги, пожилые, уязвимые группы. Задачи и сферы применения просвещения в профилактике психологического неблагополучия. Используемые формы: лекции, тренинги, мастер-классы, публикации, соцсети и др. Примеры удачных проектов и акций психологического просвещения в России и за рубежом. Роль психолога в формировании психологической культуры и профилактике стигматизации психических проблем. Этические принципы в психологическом просвещении: ответственность, достоверность, доступность.						
1.2	Формы и методы психологического просвещения Формы и методы психологического просвещения: классификация, характеристика отдельных форм и методов. Методы психологического просвещения по источнику получения знаний и умений: словесные, наглядные, практические. Характеристика методов просвещения.	2		4		6	Семинар, Тестирование, Кейс-задания, Групповой опрос
1.3	Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, клиенты учреждений здравоохранения, работники медицинских учреждений, педагогические работники и т. д. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов .	2	2	4		8	Кейс-задания, Семинар, Лабораторная работа, Тестирование, Групповой опрос
2	Организация и проведение психологического просвещения						
2.1	Психологическое просвещение как вид деятельности психолога Основные цели просветительской психологической деятельности. Задачи и	4	6	4		6	Семинар, Тестирование, Лабораторная работа, Кейс-задания,

	принципы психологического просвещения. Частные аспекты психологического просвещения в рамках социального сопровождения. Коммуникативный процесс психологического просвещения для различных групп населения. Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Перспективы психологического просвещения.						Групповой опрос
2.2	Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения в школе Психологическое просвещение школьников, их родителей и педагогов. Требования к организации мероприятий по психологическому просвещению в школе. Особенности проведения мероприятий по психологическому просвещению в форме лекции, семинара, урока психологии, беседы, дискуссии. Особенности проведения мероприятий по психологическому просвещению в форме лекции. Особенности проведения мероприятий по психологическому просвещению в форме семинара. Особенности проведения мероприятий по психологическому просвещению в форме урока психологии. Особенности проведения мероприятий по психологическому просвещению в форме беседы и дискуссии. Типичные ошибки психолога при организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению.	2		2		8	Семинар, Тестирование
2.3	Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с собой с окружающим миром. Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ	2	2	4		7.8	Тестирование, Семинар, Групповой опрос, Кейс-задания, Лабораторная работа
2.4	Авторские программы психологического просвещения Знакомство с авторскими программами	4	6	2		6	Семинар, Групповой опрос, Кейс-задания,

	психологического просвещения и психопрофилактики, их анализ. Программа «Психологическое просвещение родителей и воспитателей в условиях детского учреждения» под рук. проф. Т.Д. Марцинковской и др.						Лабораторная работа, Тестирование
2.5	Дифференцированный зачет				1	0.2	
Итого по 4 курсу 8 семестру		20	16	24	1	48	
Итого по дисциплине		20	16	24	1	48	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
4 курс / 8 семестр		
1.	Разработка просветительского буклета для родителей	2
2.	Создание инфографики по профилактике выгорания	2
3.	Моделирование консультационного выступления	2
4.	Экспертная оценка поста в социальных сетях	2
5.	Сравнительный анализ научных и псевдонаучных источников	2
6.	Выявление и анализ логических ошибок в психологическом дискурсе	2
7.	Системный анализ профилактической ситуации	2
8.	Сбор, визуализация и представление данных для просветительской работы	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 8 семестр		
1.	Общая характеристика психологического просвещения	2
2.	Психопрофилактика в практике психолога: цели, этапы, методы	2
3.	Современные технологии и медиаресурсы в психологическом просвещении	2
4.	Информационная грамотность психолога: поиск и верификация данных	2
5.	Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения	4
6.	Системный подход в психологической практике и	2

	просвещении	
7.	Социально-психологические кампании и проекты: от идеи до реализации	2
8.	Психопросвещение в образовательной среде: дети, подростки, педагоги	2
9.	Критический анализ психологических источников и публикаций	2
10.	Сбор и анализ эмпирических данных для просветительской практики	2
11.	Научно-популярные форматы передачи психологических знаний: критический подход	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. Какие из следующих форм относятся к психологическому просвещению? (2 правильных ответа)

- а) психологическое просвещение по темам психического здоровья
- б) публикация статей в доступных медиа о стрессоустойчивости
- в) диагностика эмоционального состояния
- г) семейная психотерапия
- д) медикаментозная поддержка

Правильный ответ: а, б

2. Установите соответствие между формами психопросвещения и их целями:

Формы психопросвещения	Цели психопросвещения
1. Психологическая лекция 2. Инфографика 3. Психологический тренинг 4. Буклет/листовка 5. Видеоблог психолога	а) Ознакомление с проблемой и путями её преодоления б) Быстрая визуальная передача ключевых понятий в) Формирование и отработка навыков поведения г) Краткое просветительское сообщение д) Публичное обсуждение актуальных тем

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

3. Что является основной задачей психологического просвещения?

- а) повышение психологической культуры и профилактика дезадаптации
- б) лечение психических расстройств
- в) проведение глубинного анализа личности
- г) составление психотерапевтического плана

Правильный ответ: а

4. Расположите этапы подготовки просветительского мероприятия в логической последовательности:

- а) определение целевой аудитории
- б) анализ потребностей и актуальных проблем
- в) формулировка целей и задач мероприятия
- г) выбор формы и канала подачи информации
- д) подготовка материалов и визуального сопровождения

Правильный ответ: а, б, в, г, д

5. Какие из перечисленных тем подходят для родительского психопросвещения? (2 верных ответа)

- а) как распознать тревожные симптомы у ребёнка
- б) как формировать самооценку у подростка
- в) теория привязанности Боулби в деталях
- г) методы глубокого гипноза
- д) когнитивные искажения у пациентов с ОКР

Правильный ответ: а, б

6. Какие принципы лежат в основе этичного психопросвещения? (2 верных ответа)

- а) достоверность информации и уважение к слушателю
- б) учет особенностей аудитории и понятность языка
- в) использование шок-контента
- г) оценка слушателей по уровню грамотности
- д) прямое цитирование медицинских диагнозов

Правильный ответ: а, б

7. Что входит в функции психолога при реализации профилактической программы в школе?

- а) проведение обучающих встреч с учащимися и родителями
- б) разработка плана психопросветительских мероприятий
- в) назначение медикаментозного лечения
- г) проведение итоговой аттестации
- д) контроль посещаемости уроков биологии

Правильный ответ: а,б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

8. Психолог проводит просветительскую встречу с родителями подростков. Он использует простые термины, приводит примеры и визуализирует информацию. Это пример адаптации материалов с учетом уровня _____ аудитории.

Правильный ответ: подготовки

9. В рамках профилактики школьного стресса психолог организует цикл мастер-классов по техникам саморегуляции и релаксации. Такая деятельность направлена на развитие навыков ____.

Правильный ответ: самопомощи

10. При подготовке буклета для студентов по теме тревожности психолог использует понятный язык, добавляет контактные данные, указывает конкретные действия. Это пример соблюдения принципа психологического _____.

Правильный ответ: просвещения

11. Психолог подбирает тему лекции, исходя из опроса целевой группы, актуальности проблемы и доступности формата. Это пример умения применять _____ подход к проектированию мероприятия.

Правильный ответ: системный

12. Родитель задал вопрос о том, как справиться с агрессией ребёнка. Психолог дает обоснованные рекомендации, ссылаясь на методы позитивного воспитания. Это пример просветительского _____ в диалоге.

Правильный ответ: консультирования

13. Психолог готовит видеоролик для социальных сетей. Он использует метафоры, визуализацию и ограничивает длительность до 3 минут. Это пример умения создавать эффективный психологический _____.

Правильный ответ: контент

14. В школе наблюдается рост тревожности у подростков. Психолог организует профилактическую акцию «Неделя психического здоровья», используя тренинги и открытые лекции. Это отражает навык реализации комплексных _____ мероприятий.

Правильный ответ: просветительских

15. Вставьте пропущенное слово

_____ участвует в междисциплинарной команде при составлении индивидуального плана сопровождения взрослого с множественными нарушениями. Он анализирует особенности адаптации и межличностного взаимодействия.

Правильный ответ: Психолог

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания на уровень «Знать»

16. Какие из источников считаются надёжными при подготовке психопросветительского проекта? (2 правильных ответа)

- а) статьи из рецензируемых журналов (PsyJournals, eLIBRARY)
- б) данные ВОЗ
- в) посты в Telegram без авторства
- г) реклама онлайн-курсов
- д) комментарии в YouTube

Правильный ответ: а, б

17. Установите соответствие между логическими ошибками и примерами:

Логические ошибки	Примеры
1. Апелляция к авторитету 2. Ложная причинность 3. Обобщение 4. Подмена тезиса 5. Введение в заблуждение цифрами	а) «Психолог с 20-летним стажем сказал — значит, это правда» б) «После тренинга я стал спать лучше — значит, он работает» в) «Все дети, играющие в гаджеты, агрессивны» г) «Если вы против тренингов — значит, вы не хотите помогать людям» д) «90% опрошенных за 3 минуты почувствовали эффект»

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

18. В каком случае применяется системный подход при анализе проблемы?

- + учитываются личные, межличностные и социальные факторы
- оценивается только уровень тревожности
- проводится только наблюдение
- ищется один «корень» всех трудностей

Правильный ответ: а

19. Расположите этапы критического анализа психологической статьи:

- 1: определение типа публикации и автора
- 2: анализ структуры статьи
- 3: оценка доказательности выводов
- 4: выявление логических ошибок
- 5: формулирование собственных выводов

Правильный ответ: а, б, в, г, д

20. Какие признаки указывают на недостоверность психологической информации? (2 верных ответа)

- а) отсутствие ссылок на источники
- б) обещание мгновенного результата
- в) приведение статистики
- г) использование терминов «психика», «поведение»
- д) упоминание возрастных особенностей

Правильный ответ: а, б

21. Что входит в состав информационного анализа при подготовке проекта? (2 верных ответа)

- а) сбор данных из разных источников
- б) сопоставление данных и выявление противоречий
- в) составление расписания мероприятий
- г) индивидуальное консультирование участников

д) заключение договора

Правильный ответ: а, б

22. Что относится к синтезу информации?

а) объединение данных из нескольких источников с формулировкой выводов

б) перепечатка текста из одной статьи

в) копирование цитат без анализа

г) запись прямой речи

д) использование чужой инфографики

Правильный ответ: а

Тестовые задания на уровень «Уметь»

23. Психолог собирает информацию о профилактике эмоционального выгорания из научных статей, затем формулирует обобщенные рекомендации. Это демонстрирует навык _____ информации.

Правильный ответ: синтеза

24. При анализе психологического поста в соцсетях студент отмечает отсутствие ссылок, обобщения и эмоциональные формулировки. Это пример применения навыка _____ анализа.

Правильный ответ: критического

25. Для подготовки буклета по профилактике тревожности психолог использует статьи ВОЗ, научные публикации и интервью эксперта. Это пример умения выполнять _____ информации.

Правильный ответ: поиск

26. Психолог получил результаты опроса по теме стресса у студентов. Он группирует ответы, строит диаграммы и делает выводы. Это пример умения проводить _____ данных.

Правильный ответ: обработку

27. Студент анализирует ситуацию дезадаптации первокурсников, включая факторы: расписание, жильё, успеваемость, межличностные отношения. Это демонстрирует применение _____ подхода.

Правильный ответ: системного

28. Психолог при работе с кейсом распознаёт, что тревожность клиента вызвана не только личными особенностями, но и давлением на работе. Это пример анализа проблемы на нескольких _____.

Правильный ответ: уровнях

29. Студент составляет сравнительную таблицу трёх статей по одной теме, выделяя ключевые тезисы и противоречия. Это пример умения проводить информационный ____.

Правильный ответ: анализ

30. _____ участвует в разработке профилактической программы, оценивает эмпирические данные, консультируется с экспертами и формулирует рекомендации. Это пример интеграции системного и аналитического подхода.

Правильный ответ: Психолог

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

ПК-1.Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 1.

Психолог приглашён в крупную IT-компанию для проведения просветительского занятия на тему эмоционального выгорания. Коллектив молодой, амбициозный, перегружен дедлайнами. Руководство ожидает, что мероприятие будет динамичным и практико-ориентированным.

Вопросы: Как выстроить структуру занятия? Какие методы и приёмы наиболее уместны в данном контексте?

Правильный ответ: Интерактив, практичность, вовлечённость.

Кейс-задание 2.

Психолог в сотрудничестве с городским молодёжным центром проводит открытую лекцию «Как не утонуть в тревоге: психологическая грамотность для жизни». В зале — люди от 18 до 45 лет, с разным уровнем образования и запросами.

Вопросы: Какие принципы подачи материала следует учитывать? Как адаптировать информацию для такой разнородной аудитории?

Правильный ответ: Ясность, доступность, уважение.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 3.

Психолог готовит онлайн-гид «5 шагов к устойчивости» для широкой аудитории. В интернете он находит множество материалов, включая блогеров, журнальные статьи, подкасты, научные публикации. Требуется сформулировать достоверный, структурированный и практичный материал.

Вопросы: Как отобрать информацию и структурировать её для массовой просветительской подачи? Какие критерии анализа необходимо применить?

Правильный ответ: Критичность, синтез, структура.

Кейс-задание 4.

Психолог в рамках городского проекта по повышению психологической культуры проводит анализ потребностей взрослого населения. Для этого он использует данные из опросов, соцсетей, экспертных обсуждений. Необходимо обосновать тематику будущего просветительского цикла.

Вопросы: Как системно подойти к интерпретации собранной информации? Какие выводы позволят сформировать эффективную программу?

Правильный ответ: Системность, частотность, обобщение.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-задания

Процедура методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности психолога
2. Цели и задачи психологического просвещения: работа с рисками и ресурсами
3. Профилактика эмоционального выгорания у взрослых: методы и формы
4. Психопросветительские мероприятия в трудовых коллективах: подходы и примеры
5. Индивидуальное и групповое психопросвещение: сравнительный анализ
6. Использование медиаконтента в психологическом просвещении взрослых
7. Психопросвещение в онлайн-формате: преимущества и ограничения
8. Психологическая грамотность населения: пути формирования и диагностики
9. Принципы доступной и этичной передачи психологической информации
10. Психопросветительская работа с родителями взрослых детей: задачи и форматы
11. Технологии публичного выступления в работе психолога-просветителя
12. Интерактивные методы в психопросвещении: тренинг, мастер-класс, квест
13. Разработка и проведение просветительского проекта: этапы и структура
14. Психологическое просвещение как способ профилактики тревожных и стрессовых расстройств
15. Роль психолога в повышении психологической культуры сообществ и организаций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Критическое мышление как профессиональный навык психолога
2. Поиск достоверной информации в профессиональной психологической деятельности
3. Научные, популярные и псевдонаучные источники: принципы различия
4. Анализ и оценка психологического контента в социальных сетях
5. Структурирование и визуализация информации в психопросветительской практике
6. Применение системного подхода в анализе социальных и личных проблем
7. Когнитивные искажения при работе с информацией: распознавание и преодоление
8. Этапы подготовки информационных материалов по психопросвещению
9. Механизмы и инструменты синтеза информации: схемы, таблицы, интеллект-карты
10. Формирование выводов на основе разнородных источников: методология
11. Информационная гигиена и защита от манипуляций в профессии психолога
12. Использование данных опросов и анкет в подготовке просветительских программ
13. Рефлексия как способ оценки собственной информационной компетентности

14. Сравнительный анализ подходов к одной психологической проблеме в разных источниках
15. Обоснование просветительской программы на основе анализа потребностей целевой группы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
- на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;
- на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;
- на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

Вопросы для семинаров на уровень «Знать»

Семинар 1. Психологическое просвещение: сущность, задачи, формы

1. Понятие и цели психологического просвещения в профессиональной деятельности психолога.
2. Историко-культурные предпосылки развития просветительской функции психологии.

3. Основные направления психологического просвещения: индивидуальное, групповое, массовое.
4. Отличие психологического просвещения от психотерапии, консультации и психокоррекции.
5. Целевая аудитория просветительской работы: дети, подростки, родители, педагоги, пожилые, уязвимые группы.
6. Задачи и сферы применения просвещения в профилактике психологического неблагополучия.
7. Используемые формы: лекции, тренинги, мастер-классы, публикации, соцсети и др.
8. Примеры удачных проектов и акций психологического просвещения в России и за рубежом.
9. Роль психолога в формировании психологической культуры и профилактике стигматизации психических проблем.
10. Этические принципы в психологическом просвещении: ответственность, достоверность, доступность.

Семинар 2. Психопрофилактика в практике психолога: цели, этапы, методы

1. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога.
2. Виды психопрофилактики: первичная, вторичная и третичная.
3. Основные направления профилактики: стресс, депрессии, выгорание, девиантное поведение и др.
4. Выявление групп риска и разработка профилактических программ.
5. Индивидуальные и групповые методы психопрофилактики.
6. Особенности профилактики в образовательных учреждениях.
7. Роль родителей и педагогов в реализации профилактических мероприятий.
8. Мониторинг и оценка эффективности профилактических программ.
9. Междисциплинарный подход в профилактической работе: сотрудничество с медиками, педагогами, соцработниками.
10. Профессиональные риски и ограничения в профилактической работе.

Семинар 3. Современные технологии и медиаресурсы в психологическом просвещении

1. Цифровые платформы и онлайн-ресурсы как инструмент просветительской работы.
2. Возможности и ограничения психологического контента в социальных сетях.
3. Создание инфографики, видео, подкастов, сторис и их значение в передаче психологических знаний.
4. Интернет-профилактика: форматы, целевая аудитория, специфика.
5. Этические и правовые аспекты онлайн-психопросвещения.
6. Работа с фейковой и псевдонаучной информацией в информационном поле.
7. Психопросвещение в мессенджерах, блогах, на стриминговых платформах.
8. Формирование доверия к психологу в онлайн-среде.
9. Оценка эффективности медиапросвещения: метрики и обратная связь.
10. Кейсы успешных онлайн-проектов в сфере психопросвещения.

Семинар 4. Работа с семьёй в рамках психологического просвещения и профилактики

1. Особенности просвещения родителей и законных представителей.
2. Проблемы и запросы семей, нуждающихся в психологической поддержке.
3. Формы взаимодействия с родителями: индивидуальные консультации, групповые занятия, лекции.
4. Тематика просветительских мероприятий для родителей: возрастные кризисы, агрессия, тревожность, развитие речи и др.
5. Профилактика родительского выгорания.
6. Способы формирования осознанного родительства и повышение психологической компетентности семьи.
7. Взаимодействие с педагогами и администрацией образовательных учреждений в рамках родительского просвещения.
8. Методы активного включения родителей в профилактическую работу.

9. Ресурсы поддержки для родителей: онлайн-курсы, группы поддержки, консультационные центры.
10. Примеры удачных кейсов просветительской работы с семьями.

Семинар 5. Психопросвещение в образовательной среде: дети, подростки, педагоги

1. Психопросвещение как элемент воспитательной и профилактической работы в школе и вузе.
2. Особенности взаимодействия с обучающимися разных возрастов.
3. Работа с подростками: проблемы саморегуляции, стресс, травля, буллинг.
4. Психопросвещение педагогов: цели, форматы, ключевые темы.
5. Образовательные программы и спецкурсы для формирования психологической грамотности.
6. Психологические квесты, уроки здоровья, классные часы и иные формы просвещения.
7. Разработка и проведение психопросветительских акций (например, «Неделя психологии»).
8. Работа со школьной администрацией в интересах просветительской деятельности.
9. Способы оценки уровня психологической культуры в образовательной среде.
10. Риски и ограничения: сопротивление, перегруз, недостаток ресурсов.

Семинар 6. Социально-психологические кампании и проекты: от идеи до реализации

1. Разработка концепции просветительского проекта: целевая группа, цели, задачи.
2. Анализ запроса и потребностей аудитории.
3. Планирование структуры, этапов и сроков проекта.
4. Выбор форматов и каналов распространения информации.
5. Привлечение волонтеров, экспертов и партнёров.
6. Маркетинг, визуализация и продвижение проекта.
7. Организация мероприятий: тренинги, встречи, лекции, форумы.
8. Сбор и анализ обратной связи от участников.
9. Примеры успешных проектов в области психопросвещения.
10. Оценка эффективности, тиражирование и устойчивость проекта.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы для семинаров на уровень «Знать»

Семинар 7. Информационная грамотность психолога: поиск и верификация данных

1. Особенности психологической информации: научная, популярная, мифологическая.
2. Надёжные источники в профессиональной психологической деятельности.
3. Методы поиска научной информации: базы данных, журналы, академические ресурсы.
4. Использование систематических обзоров, мета-анализов, РКИ в доказательной практике.
5. Критерии оценки достоверности информации: авторство, ссылки, рецензирование.
6. Распознавание псевдонауки и лжепсихологических теорий.
7. Фактчекинг в профессиональной среде: инструменты и приёмы.
8. Использование искусственного интеллекта и агрегаторов для обработки информации.
9. Опасности информационного шума и когнитивных искажений при анализе данных.
10. Этические и правовые аспекты работы с информацией в психологии.

Семинар 8. Критический анализ психологических источников и публикаций

1. Основы критического мышления в психологии.
2. Структура научной статьи: постановка проблемы, метод, результаты, обсуждение.
3. Ошибки интерпретации результатов: корреляция $\neq$ причинность.
4. Примеры манипулятивной интерпретации психологических данных в СМИ.
5. Анализ психологических текстов на соответствие научным критериям.
6. Плагиат, самоплагиат, фабрикация данных — как выявить нарушения.
7. Работа с рецензиями и критикой в научной коммуникации.
8. Метод анализа и синтеза: как формулировать выводы на основе разрозненной информации.
9. Критическая оценка массовых психологических трендов: коучинг, тесты, нейропсихология.
10. Практикум: сравнительный анализ двух психологических публикаций по одной теме.

Семинар 9. Системный подход в психологической практике и просвещении

1. Понятие системного подхода в психологии.
2. Взаимосвязь элементов системы: личность - группа - общество.
3. Принципы системного мышления: целостность, иерархичность, обратная связь.
4. Применение системного подхода в психологическом просвещении.
5. Системный анализ причин психологического неблагополучия.
6. Построение карты влияния факторов на психическое здоровье в социуме.
7. Примеры системного подхода в профилактических проектах.
8. Междисциплинарное взаимодействие как компонент системного подхода.
9. Ограничения и риски фрагментарного (не системного) подхода в психопросвещении.
10. Практикум: системное описание проблемы (например, травли в школе) и её решений.

Семинар 10. Сбор и анализ эмпирических данных для просветительской практики

1. Зачем психологу уметь собирать и анализировать данные.
2. Методы сбора информации: наблюдение, опрос, интервью, контент-анализ.
3. Разработка анкеты для выявления уровня психологической грамотности.
4. Описание выборки: репрезентативность, валидность, ошибки.
5. Первичная обработка результатов: группировка, ранжирование, сводные таблицы.
6. Примеры использования данных в обосновании просветительских мероприятий.
7. Применение простейших статистических методов в анализе (среднее, медиана, корреляция).
8. Интерпретация и представление данных: диаграммы, графики, презентации.
9. Этические принципы при работе с личной информацией респондентов.
10. Практикум: интерпретация результатов опроса и выводы для просветительского проекта.

Семинар 11. Научно-популярные форматы передачи психологических знаний: критический подход

1. Популяризация психологии: плюсы и риски.
2. Отличие научно-популярной подачи от научной и журналистской.
3. Критерии качественного психопросветительского контента.
4. Анализ видео, подкастов, статей: как распознать манипуляции и упрощения.
5. Роль инфлюенсеров, блогеров и экспертов в распространении психоинформации.
6. Механизмы воздействия медийного контента на установки и поведение.
7. Концепция «психологического булшита» (Psycho-bullshit): признаки и распространители.
8. Примеры мифов, укоренённых в массовом сознании (тесты на лево-правое полушарие и т.п.).
9. Практикум: рецензия на популярную статью/видео о психологии.
10. Разработка своего научно-популярного формата (тема, структура, целевая аудитория).

Семинар 12. Презентация и защита психологической информации в разных форматах

1. Принципы эффективной визуализации информации.
2. Форматы представления данных: постеры, презентации, буклеты, вебинары.
3. Адаптация информации под уровень подготовки аудитории.
4. Использование сторителлинга, метафор и кейсов для донесения смысла.
5. Разработка структуры публичного выступления.
6. Учет психологических закономерностей восприятия при подаче информации.
7. Подготовка и проведение психологического просветительского мероприятия.
8. Работа с вопросами, критикой и обратной связью.
9. Этика публичных выступлений и соблюдение научной корректности.
10. Практикум: защита собственного психопросветительского мини-проекта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные

знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

Вопросы для группового опроса на уровень «Уметь»

Вопросы, касающиеся психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

1. Что входит в задачи психологического консультирования взрослых лиц с ОВЗ?
2. Каковы основные принципы консультирования лиц с нарушениями зрения или слуха?
3. В чем особенности установления контакта с клиентом, имеющим психофизические нарушения?
4. Какие этапы включает первичная консультация взрослого с ОВЗ?
5. Как формулируется психологический запрос клиента с инвалидностью?
6. Какие методы используются в консультировании взрослых с нарушением опорно-двигательного аппарата?
7. Какова роль супервизии в работе консультанта с лицами с ОВЗ?
8. Как консультировать клиента с посттравматическим стрессовым расстройством после СВО?
9. Какие барьеры могут возникнуть при консультировании лиц с ОВЗ и как их преодолевать?
10. Приведите пример структуры плана психологической консультации с взрослым клиентом с ОВЗ.
11. Какие формы психологического просвещения применимы к взрослым без инвалидности?
12. Чем профилактика психологического неблагополучия отличается от психокоррекции?
13. Какие темы наиболее актуальны для просветительской работы со взрослыми клиентами?
14. Как можно организовать цикл лекций или тренингов по психологическому просвещению в трудовом коллективе?
15. Какие принципы необходимо учитывать при подготовке информационных материалов для широкой аудитории?

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы для группового опроса на уровень «Уметь»

Вопросы, касающиеся поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

1. Как определить достоверность источника информации в психопросветительской работе?
2. Какие критерии позволяют различать научные и псевдонаучные публикации?
3. Какие этапы включает критический анализ психологической статьи?
4. В чем отличие поиска информации от её синтеза?
5. Что включает в себя системный подход в анализе психологической проблемы?
6. Какие ошибки могут возникнуть при интерпретации непроверенной информации?
7. Как оформить психологический материал для широкой аудитории, опираясь на научные данные?
8. В чем проявляется манипулятивность в популярных психологических блогах?
9. Как структурировать материал для публичной лекции по психопросвещению?
10. В каких случаях важно использовать интеллект-карты при работе с информацией?
11. Как определить целевую аудиторию психопросветительского продукта и учесть её запросы?
12. Какие виды анализа данных можно применить при планировании просветительского проекта?
13. Как использовать результаты опросов и обратной связи при корректировке информационного контента?
14. Что включает в себя профессиональная информационная этика психолога?
15. Каковы признаки эффективного синтеза информации в презентации или буклете?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;
- на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Лабораторная работа

ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

Лабораторные работы на уровень «Уметь»

Лабораторная работа 1. Разработка просветительского буклета для родителей

Цель: Сформировать навык перевода психологической информации в доступную и понятную форму для широкой аудитории.

Оборудование и материалы: Компьютер, шаблоны буклетов, примеры готовых буклетов, текст профессионального содержания (научная статья), графические редакторы (Word, Canva).

Описание выполнения:

1. Изучите предложенный текст научной статьи по теме, связанной с воспитанием, стрессом, тревожностью и др.
2. Выделите ключевые идеи, важные для родительской аудитории.
3. Переведите профессиональный язык в доступную форму (без упрощения сути).
4. структуру буклета:
 - Обложка: краткий заголовок и подзаголовок.
 - Введение: зачем это важно?
 - Основная часть: 3–4 ключевых совета или факта.- Завершение: рекомендации, контакты, ресурсы.
1. Оформите в виде буклета (шаблон - в Word или Canva).
2. Пример темы: «Как помочь ребёнку справиться с тревожностью».

Лабораторная работа 2. Создание инфографики по профилактике выгорания

Цель: Развить умение кратко и наглядно представлять информацию в профилактических целях.

Оборудование и материалы: Компьютер, онлайн-сервисы для инфографики (например, Piktochart, Canva), материалы по теме эмоционального выгорания.

Описание выполнения:

1. Ознакомьтесь с материалом (лекцией/статьёй) о признаках и профилактике выгорания.
2. Составьте план инфографики:
 - Введение (что такое выгорание)
 - Симптомы
 - Причины
 - Что делать?
 - Используйте минимум текста, максимум наглядности (иконки, стрелки, блоки).

Пример структуры:

- 1: «Выгорание - это...»
- 2: «Симптомы: усталость, цинизм, снижение эффективности»
- 3: «Причины: перегрузка, отсутствие поддержки, однообразие»
- 4: «Профилактика: режим, хобби, границы, поддержки»

3. Сдайте инфографику в цифровом формате (PDF/PNG).

Лабораторная работа 3. Моделирование консультационного выступления

Цель: Научиться формировать структуру просветительского выступления и презентовать его устно.

Оборудование и материалы: Компьютер, презентация PowerPoint, видео с образцом лекции, таймер.

Описание выполнения:

1. Изучите видеобразец мини-лекции психолога.
2. Выберите тему из предложенного списка (например: «Как говорить с ребёнком о страхах»).
3. Разработайте структуру выступления:
 - Вступление: привлечь внимание, обозначить тему
 - Основная часть: 2–3 ключевых тезиса
 - Заключение: вывод и совет

4. Подготовьте презентацию (5-7 слайдов).
5. Проведите устную репетицию (5-7 минут), желательно с записью.
6. Приложите текст выступления и презентацию.

Лабораторна работа 4. Экспертная оценка поста в социальных сетях

Цель: Научиться анализировать и критически оценивать публичную психологическую информацию.

Оборудование и материалы: Скриншоты постов (например, из Instagram, ВКонтакте), шаблон экспертной оценки.

Описание выполнения:

1. Выберите 1–2 поста психологической тематики (например: «Тест на самооценку», «Советы от коуча»).
2. Проанализируйте по следующим критериям:
 - Достоверность
 - Понятность
 - Этичность
 - Актуальность и полезность
1. Заполните таблицу экспертной оценки:

Критерий	Оценка (1-5)	Комментарий
Достоверность	3	Нет ссылок на исследования
Понятность	5	Просто изложено
Этичность	2	Есть осуждающие формулировки
Полезность	4	Общие советы, но применимые

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Лабораторные работы на уровень «Уметь»

Лабораторная работа 5. Сравнительный анализ научных и псевдонаучных источников

Цель: Научиться отличать достоверные источники психологической информации от псевдонаучных.

Оборудование и материалы: Доступ к Интернету, 2-3 статьи, шаблон таблицы анализа.

Описание выполнения:

1. Ознакомьтесь с двумя текстами на одну тему.
2. Проанализируйте оба источника по параметрам.
3. Заполните таблицу:

Критерий	Статья 1 (научная)	Статья 2 (популярная)
Автор	к.псих.н. Иванов	не указан
Структура	введение, методика	хаотичная
Обоснованность	ссылки на РКИ	голословные утверждения
Язык	нейтральный	эмоционально окрашен

Лабораторная работа 6. Выявление и анализ логических ошибок в психологическом дискурсе

Цель: Сформировать навык критического мышления при чтении психологических текстов.

Оборудование и материалы: Подборка цитат, таблица логических заблуждений.

Описание выполнения:

1. Изучите список логических ошибок.
2. Прочитайте высказывания и определите тип ошибки.
3. Заполните таблицу:

Цитата	Ошибка	Пояснение
Все интроверты - депрессивные	Обобщение	Не обосновано, не все интроверты такие
Нейропсихолог сказал...	Апелляция к авторитету	Суждение без доказательств

Лабораторная работа 7. Системный анализ профилактической ситуации

Цель: Научиться применять системный подход к анализу психологической проблемы.

Оборудование и материалы: Кейс, шаблон схемы, маркеры/PowerPoint.

Описание выполнения:

1. Прочитайте кейс (Например: У юноши повысился уровень тревожности)

2. Проанализируйте ситуацию с трёх уровней.

3. Заполните схему:

- Причины: перегрузка, тревожные родители
- Последствия: бессонница, избегание
- Уровни: личный – межличностный – системный

4. Сформулируйте психологические рекомендации.

Лабораторная работа 8. Сбор, визуализация и представление данных для просветительской работы

Цель: Развить умение обрабатывать и визуализировать простые психологические данные.

Оборудование и материалы: Компьютер, Excel/Google Sheets, шаблон таблицы, результаты мини-опроса.

Описание выполнения:

1. Изучите предложенные данные.

2. Сгруппируйте ответы по категориям (учеба, отношения, здоровье, финансы и т.д.)

3. Постройте диаграмму и составьте мини-отчёт:

- Цель опроса
- Методы
- Результаты
- Выводы и рекомендации для просветительской работы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания лабораторной работы

Качество работы может оцениваться по таким критериям, как самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, чёткость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Критерии оценки:

– на «отлично» оценивается лабораторная работа если студент проявил зрелость оценочных суждений, умение практически анализировать и соотносить теоретические и практические положения, умение грамотно, логически и доказательно излагать сущность вопросов, пользуясь адекватной научной терминологией;

на – «хорошо» оценивается лабораторная работа если студент дал полные, содержательные ответы, пользуясь адекватной научной терминологией, но допустил ряд неточностей;

на – «удовлетворительно» оценивается лабораторная работа если студент дал неполные ответы на вопросы, допустил ряд ошибок, проявил трудности в соотношении теоретических положений и практических действий;

на – «неудовлетворительно» оценивается лабораторная работа если студент не оформил работу, допустил грубейшие ошибки при изложении материала.

Доклад

ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

Темы для доклада на уровень «Уметь»

1. Формы психологического просвещения взрослого населения: традиционные и инновационные подходы.
2. Профилактика эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий.
3. Актуальные темы психологических тренингов для трудовых коллективов.
4. Психопросвещение через медиа: этические и методические аспекты.
5. Роль психолога в формировании культуры ментального здоровья.
6. Психологическая поддержка при жизненных кризисах: просветительский компонент.
7. Развитие навыков саморегуляции через психопросветительские мероприятия.
8. Организация информационных кампаний в сфере ментального здоровья.
9. Профилактика тревожных расстройств у студентов и молодых специалистов.
10. Осознанность как направление современного психопросвещения.
11. Психологическая профилактика зависимости от социальных сетей и цифрового выгорания.
12. Эмоциональная грамотность как цель психологического просвещения.
13. Особенности работы с группами риска в городской среде: студенты, волонтеры, мигранты.
14. Работа с родителями в рамках психопросвещения: темы, формат, эффективность.
15. Психопросвещение как способ повышения качества жизни в современных условиях.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Темы для доклада на уровень «Уметь»

1. Информационная гигиена и критическое мышление: базовые инструменты психолога
2. Критический анализ популярной психологии в социальных сетях
3. Системный подход в планировании психологического просвещения
4. Как формировать достоверный психологический контент для широкой аудитории
5. Инструменты сбора, анализа и визуализации данных в психологической практике
6. Алгоритм отбора источников при подготовке лекции или просветительского мероприятия
7. Распознавание манипулятивных техник в массовом психологическом дискурсе
8. Информационный анализ обратной связи от аудитории как основа корректировки программы
9. Применение когнитивных карт и интеллект-схем в систематизации психологических знаний
10. Методы синтеза информации при подготовке психопросветительского проекта
11. Этапы подготовки буклета, подкаста или видео по теме ментального здоровья
12. Роль мета-анализа в работе над просветительским психологическим проектом
13. Анализ кейсов в психопросвещении: от сбора информации до обоснованного вывода
14. Психолог как эксперт и фильтр в эпоху информационной перегрузки
15. Профессиональная работа с обратной связью: как корректировать просветительские материалы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;

– на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;

– на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 8 семестр

1. Дайте определение психологического просвещения и его цели в профессиональной деятельности психолога.
2. Перечислите основные формы психологического просвещения и кратко охарактеризуйте каждую.
3. В чем отличие профилактики от коррекции в психологической практике?
4. Назовите задачи психолога при организации просветительского мероприятия для взрослой аудитории.
5. Опишите этапы подготовки группового просветительского тренинга.
6. Какие методы и приемы эффективны при проведении онлайн-психопросветительских акций?
7. Какие темы наиболее актуальны в психологическом просвещении трудовых коллективов?
8. Какова роль психолога в профилактике эмоционального выгорания у взрослых?
9. Что включает в себя структура просветительской лекции для широкой аудитории?
10. Объясните принципы подбора визуального материала для психопросветительских продуктов.
11. Какие барьеры могут возникнуть в просвещении взрослого населения и как их преодолевать?
12. Как адаптировать психологическую информацию для аудитории без специальной подготовки?
13. Что такое эмоциональная грамотность и как её развивают в просветительской работе?
14. Как психолог может использовать обратную связь для корректировки просветительского контента?
15. Перечислите этапы консультативной работы с взрослым клиентом.
16. В чем заключается системный подход в организации психологического просвещения?
17. Как применить критический анализ при подготовке публичного выступления психолога?
18. Какие критерии достоверности информации использует психолог при отборе материалов?
19. Назовите признаки псевдонаучной психологической информации.
20. Какие методы применяются для синтеза информации в психологическом проекте?
21. Что такое интеллект-карта и как она используется в психопросвещении?
22. Как формулируется психологический запрос и чем он отличается от жалобы?
23. Какие особенности консультирования взрослого с высоким уровнем тревожности?
24. Опишите методы поддержки взрослых клиентов, переживающих профессиональные кризисы.
25. Какой этический кодекс регулирует деятельность психолога в просветительской работе?
26. Какие источники информации допустимы при подготовке психологических материалов?
27. Назовите этапы создания буклета по психопросвещению и кратко охарактеризуйте их.
28. Как провести экспресс-диагностику потребностей целевой аудитории?
29. Что включает в себя рефлексия как этап анализа просветительской деятельности?
30. Как сформулировать цели и задачи просветительского мероприятия?
31. Какие индикаторы позволяют оценить эффективность психопросвещения?
32. Опишите особенности работы психолога с группами риска (волонтеры, студенты, мигранты).

33. Что необходимо учитывать при публичных выступлениях на психологическую тему?
34. Как реализуется принцип доступности в просветительской деятельности психолога?
35. Что такое метафора в психопросвещении и когда она уместна?
36. В чем заключаются принципы визуальной культуры в оформлении психологического контента?
37. Каковы особенности психопросвещения при индивидуальном консультировании?
38. Приведите примеры ситуаций, в которых уместна кризисная психопросветительская помощь.
39. Какой формат подачи информации предпочтителен для молодых взрослых?
40. Опишите алгоритм подготовки психолога к участию в медиа-проекте по просвещению населения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачёта

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Интегративный подход в преподавании психологии : учеб. пособ. / Н. У. Заиченко .— Москва : Флинта: Наука, 2013 .— 383 с. — ISBN 978-5-9765-1621-2 : 275 р. 00 к. — ISBN 978-5-02-037883-4.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Психологическая безопасность : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050100-Естественнонауч. образ.(профиль подг. "Безопасность жизнедеятельности") / Л. А. Михайлов [и др.] .— М. : Дрофа, 2008 .— 284 с .— (Высшее педагогическое образование) . — ISBN 978-5-358-00865-6 : 160 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая

		Система "КонсультантПлюс" - Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Браузер Google Chrome - Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение - Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"