Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 10:04:03
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad5f8d97daac1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
подписано ЭЦП / Лысова О.В.
«26» 02 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика: учебно-воспитательная (по английскому языку)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уровень высшего образования:
Бакалавр

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный (английский) язык, Родной (башкирский) язык и литература

Форма обучения
очная

Бирск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ, МЕСТО И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....4

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....8

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....8

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....8

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....10

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ 11

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 27

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....29

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....29

Приложение 1. Образец отчетной документации.....31

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:
Вид практики:
Производственная.
Тип практики:
Педагогическая практика: учебно-воспитательная (по английскому языку)

1.2. Способы проведения практики:
Стационарная, выездная

1.3. Практика проводится в следующей форме:
Непрерывно по видам и по периодам проведения..

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БФ УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БФ УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БФ УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ УУНиТ. Непосредственным руководителем практики студентов является руководитель практики от кафедры.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БФ БашГУ с указанием вида и срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

БФ БашГУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимается условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую, помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание университета и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест

прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженной в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации индивида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является: закрепление и углубление знаний, формирование умений и владений основами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования для реализации образовательной программы согласно ФГОС с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей образовательной среды, для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:
углубить и закрепить теоретические знания о процессе обучения иностранному языку, о процессе воспитания и развития детей средствами предмета; интегрировать знания по психолого-педагогическим и специальным
дисциплинам; формировать навык самостоятельного проведения уроков; формировать навык анализа и самоанализа педагогической деятельности.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: (ОПК-1);	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания	Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели	Проектирует диагностируемые цели (требования к

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: (ОПК-3);	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей: (ОПК-4);	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: (ОПК-5);	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам

	обучающихся	обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: (ОПК-6);	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ: (ОПК-7);	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и

	духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: (ОПК-8);	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности: (ОПК-9);	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: (УК-3);	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая практика: учебно-воспитательная (по английскому языку)» входит в часть входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Практика реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Для успешного прохождении практики необходимо усвоение знаний, умений и навыков по следующим дисциплинам: Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление таких изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), как "Педагогика", "Психология", "Теория и методика обучения ИЯ", "Практика устной и письменной речи на английском языке", "Практикум по культуре речевого общения на английском языке", а также, направлена на изучение таких последующих дисциплин (модулей), как "Теория и методика дополнительного образования", "Производственная практика: Научно-исследовательская работа".

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики «Педагогическая практика: учебно-воспитательная (по английскому языку)»: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 12 зачетных единиц (432 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 0 часов, в форме самостоятельной работы 432 часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
4 курс / 8 семестр			
1	Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция	Организационное собрание. Требования к практикантам.	Отчет по практике
1.2	Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики.	Знакомство с особенностями организации педагогической практики.	Отчет по практике
2	Основной этап		
2.1	Изучение базы практики как органа управления	Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.Изучение плана воспитательной работы классного руководителя.Проведение зачётного воспитательного мероприятия.Посещение занятий по иностранному языку учителей. Выполнение методического анализа посещенного урока иностранного языка.Составление планов-конспектов занятий и подбор дидактического, дополнительного и наглядного материала к ним. Проведение уроков английского языка. Проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке.	Отчет по практике
2.2	Работа на местах или в структурных подразделениях баз практики. Выполнение индивидуальных заданий	Подготовка дидактического обеспечения уроков английского языка. Помощь классному руководителю и учителю-предметнику в организационных вопросах. Индивидуальная работа по предмету с отстающими.Сбор материалов для написания курсовой работы по методике обучения английскому языку. Подготовка к защите отчета по педагогической практике	Отчет по практике
3	Заключительный этап		
3.1	Оформление отчета по практике	Оформление отчета по практике, получение отзывов методистов и	Отчет по практике

		руководителей от базы практики	
3.2	Отчет по практике	Защита отчета на заключительной конференции, сдача зачета	Отчет по практике
3.3	Дифференцированный зачет		
Итого по 4 курсу 8 семестру			
Итого по дисциплине			432 ч.

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике за семестр (8 семестр). Отчет формируется согласно шаблону (приложение 1). По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание» «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Итоговой формой контроля по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений, навыков и опыта.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, при этом допускается использование дистанционных образовательных технологий, возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов, предоставление дополнительного времени для подготовки отчета по практике. При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчета предоставляются в формах, адаптированных конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания	Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания				
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности				

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся				
ОПК-3.3. Знает основы	Знает основы применения				

применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей: (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности				
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурно				

поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	й среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся				
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности				

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса				

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся				
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему				

систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	регуляции поведения и деятельности обучающихся				
ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания				

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ: (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося				
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогическог	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				

о консилиума					
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области				
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогически	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и				

е знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса				

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности: (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности				

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

компетенции					
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения				
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями				
УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде				

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

4 курс / 8 семестр

1. Какова цель педагогической практики?
2. Назовите объект(ы) ваших исследований.
3. Какие были поставлены задачи для достижения цели педагогической практики?
4. Перечислите методы, освоенные за период прохождения педагогической практики.
5. Опишите основной используемый метод.
6. Каковы особенности эксплуатации используемого оборудования ?
7. Какие результаты получены в ходе педагогической практики?
8. Назовите методы анализа и обработки экспериментальных данных, используемые в ходе научно-исследовательской практики.
9. Как проводили анализ достоверности полученных результатов?

10. Какие источники использовались при изучении научной информации по теме исследований?

Методическая разработка учебного занятия

Пример конспекта урока по ФГОС
Конспект урока по английскому языку

Учитель.: …
Учебный предмет: Иностранный язык
Класс: 5 класс
Место проведения: МБОУ СОШ №7, г. Бирск
Тип урока: Комбинированный
Тема урока: The weather.
Цель урока: Освоение знаний по теме «Weather»
Задачи урока:
Образовательные: обобщить знания по теме «Weather», совершенствовать лексические навыки по теме «Weather», активизировать навыки устной речи по теме «Weather», развивать коммуникативные навыки.
Развивающие: развивать логическое мышление, языковую догадку; содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях.
Воспитательные: развивать культуру поведения при фронтальной и парной работе; поддерживать интерес к изучению английского языка.
Планируемые результаты:
Предметные: знание природных явлений; умение применять изученную лексику в английской речи, умение отвечать на вопросы по теме «weather».
Личностные: самоорганизация; ценностное отношение к совместной познавательной деятельности; самооценка.
Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

УУД*:*
-Личностные УУД: самостоятельность, самоорганизация.
-Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование.
-Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество; построение речевых высказываний; умение слушать и слышать.
-Познавательные УУД: расширение кругозора учащихся при изучении погодных явлений.
Средства обучения: Учебник авторов….., ноутбук, презентация, проектор/ телевизор, карточки, клей, карточки-поощрения, наклейки, мел.
Организация пространства: Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.
Методы обучения: исследовательский, репродуктивный, частично-поисковый….

Этапы и время	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

I. Мотивационно - вступительная часть			
Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (2 минуты)	Учитель настраивает учащихся на работу урока. -Good morning, children! (Доброе утро, дети!) -I'm glad to see you too. Is everything all right? (Я тоже рада вас видеть. Всё хорошо?) -Are you ready to start our lesson? (Готовы к уроку?) -Do you think you will learn something new today? (Как вы думаете, вы изучите что-то новое?) -Look through the window! What season is it now? (Посмотрите в окно. Какое сейчас время года) -What is the weather like today? (Какая сегодня погода)	Учащиеся настраиваются на работу урока -Good morning (3) to you! Good morning dear teacher. We are glad to see you! (Доброе утро (3) Доброе утро, дорогой учитель. Мы рады вас видеть!) -Yes, it is (Да) -Yes, we are (Да) -Yes, we'll do (Да, изучим) -It's winter (Зима) -The weather is cold… (Холодно…)	Коммуникативные: умение слушать и слышать. Личностные: выражение своего настроения.
Определение темы урока, постановка цели (целеполагание) (2 минуты)	Учитель подводит учащихся к открытию темы урока. -Look at the blackboard. What do you think we are going to speak about? You should make the word out of letters. (Посмотрите на доску. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Вы должны составить слово из букв.) -Look at the plan of our lesson. Misha read it, please. Great job! (Посмотрите на план нашего урока. Миша, прочитай его пожалуйста. Хорошо!)	Учащиеся называют тему урока. -We are going to speak about weather. (Мы будем говорить о погоде)	Регулятивные УУД: Целеполагание, прогнозирование Личностные и коммуникативные УДД: умение выражать свои мысли.

Проверка домашнего задания (5 минут)	Учитель при наличии ошибок корректирует и ставит оценки. Учащиеся рассказывают диалог. -But first of all, let's check your homework. (Но сначала, давайте проверим ваше домашнее задание) - Nice work, my dears! (Хорошая работа, мои дорогие)	Учащиеся рассказывают диалог.	Мотивация учеников к самостоятельной работе
Фонетическая разминка (2 минуты)	Учитель организовывает фонетическую зарядку. -Today we are going to practice the English sound [w]. (Сегодня мы будем практиковать английский звук [w]) -To correctly pronounce the **W** sound, form your lips into a small, tight circle. It is important to hold your lips correctly. Imagine whistling or blowing out a candle. Use the same shape to form the letter **W**.Your jaw should be mostly closed to make the sound, but your teeth should not touch. (Для правильного произношения звука W, сделайте губами маленький круг. Важно правильно держать форму губ. Представьте, что вы насвистываете или задуваете свечу. Используйте эту же форму губ, чтобы произнести звук W. Чтобы издавать звук, челюсть должна быть в основном закрыта, но зубы не должны соприкасаться. Теперь приступаем к произношению звука.) -На мгновение вытяните губы в трубочку, как будто	Учащиеся развивают навык произношения английского звука с помощью скороговорки.	Коммуникативные: умение слушать и слышать.

	хотите произнести звук «у», а когда начнете произносить «у», сразу же резко улыбнитесь. Получится некий звук, немного похожий на «в» -Say after me [w]. *Whether the weather be fine,* *Or whether the weather be not,* *Whether the weather be cold,* *Whether the weather be hot,* *We'll weather the weather* *Whatever the weather* *Whatever we like it or not.* *(*Повторяйте за мной) *-Now, Katya have a try.* *(*А теперь, Катя попробуй произнести скороговорку одна)		
II. Операционно - познавательная часть			
Актуализация лексических навыков (5 минут)	Учитель предлагает детям прослушать и рассказать о впечатлениях, чувствах об услышанном. -We'll listen to the sounds. After listening you'll say what images come to mind. What is the weather like? (Мы послушаем звук, и вы мне скажите с чем он у вас ассоциируется, с какой погодой) -Let's learn new words, which help you to describe the weather (thunder, lightning) I can hear thunder and lightning. The sky is grey and I can see flashes of lightning. The wind is blowing everything away. I can hear the leavers rustling. (Давайте изучим новые слова, которые помогут вам в описании погоды…)	Учащиеся слушают звуки природы и рассказывают о своих впечатлениях.	Познавательные УУД: работа с информацией. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.
Введение новой лексики по теме «погода», первичное закрепление	Учитель вводит новую лексику по теме «погода». 1. Введение лексики по	Учащиеся повторяют за учителем	Познавательные УУД: работа с информацией. Коммуникативные: умение

(10 минут)	теме: Look at the screen. What can you see? (Посмотрите на экран. Что вы видите?) -Open your vocabularies. Put them down. What do these pictures have in common? (Откройте ваши словари, запишите их. Что общего между этими картинками?) - Open your books at page 93. What's the poem about? Read quickly to find out and discuss it with your partner. (Откройте ваши учебники на стр.93. О чем стихотворение? Прочитайте и обсудите его с вашим партнером)	новую лексику. Записывают новые слова в словарик. Выполняют упр.2 -They describe nature. (Они описывают погоду.) - It's about the weather. It describes the trees and the sky in windy weather. (Картинки о погоде, они описывают деревья и небо в ветренную погоду)	слушать и слышать, умение высказывать свои мысли. Регулятивные УУД: рефлексия
Совершенствование аудитивных навыков и навыков чтения **(7 минут)**	Учитель организует выполнение упр.3, с.93 из учебника. Выполнение производится устно и самостоятельно. При необходимости учитель вводит перевод незнакомых слов. - Let's do ex.3 Your task is to complete the gaps using the words. Do you know the words «swish» and «swoosh»? What's the Russian for «bare»? (Давайте сделаем упр. 3. Ваша задача заполнить пропуски, используя слова. Вы знаете слова «шуршание» и «свист». Как переводится слово «голый» (о деревьях) -You have 3 minutes to complete the task.	Учащиеся вставляют пропущенные слова, проверяют свои ответы аудированием.	Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли. Регулятивные УУД: рефлексия

	(У вас есть 3 минуты для того, чтобы закончить выполнение задания) -Well, time is up! Let's start checking. Listen to the poem very attentively and correct the mistakes, if you have them. (Время вышло. Давайте проверим. Внимательно послушайте стихотворение и исправьте ошибки, если они у вас есть) -Way to go! (Так держать!) -Now it's your turn to read the poem. (Теперь твоя очередь читать стихотворение)		
Физкультминутка (3 минуты)	Учитель показывает упражнения, направленные на смену деятельности. Кинезиологические упражнения снимают напряжение и активизирует работу мозга - My dears, you look tired. Let's do the exercise. Stand up, please. (Мои хорошие, вы выглядите уставшими. Давайте сделаем зарядку. Пожалуйста встаньте…) -Show me «peace», «ok» Follow me: *Palms, the sharps of the hand, fists* *Eye, eyes look at the teacher* *Ear, ears listen to the teacher* *Hand, hands are on the desk*	Ученики повторяют за учителем	
Тренировка навыков чтения и знакомство с новыми фактами (5 минут)	Учитель организует фронтальную работу с учащимися. Знакомит с фактами о воздухе. - Behind you there are sheets of paper with the word or phrases. Let's make up sentences and learn new air facts.	Ученикам предлагается найти части предложений и составить их. - Wind is air moving over	Коммуникативные: умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли. Познавательные УУД: умение структурировать знания.

		(Позади вас лежат листы бумаги со словом или фразами. Давайте составим предложения и узнаем новые факты о воздухе)		land or sea. Air is always moving. It is the sun that makes air move. (Ветер- это передвигаю щийся воздух над землей и морями. Солнце создаёт движение воздуха)		
III. Рефлексивно – оценочная часть						
Постановка домашнего задания (1 минута)	Учитель объясняет задание. - We finished our topic - weather. It’s high time to write a test and check our knowledge. (Мы закончили изучение темы «Погода» Пора выполнить тест и проверить ваши знания) Повторить все изученное: месяцы, времена года, одежда, шоппинг. Сделать упр. 1,2, 3, 4 стр. 94		Учащиеся слушают и задают возникшие вопросы по домашнему заданию			Личностные: самостоятельность.
Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 минуты)	-Well, our lesson is coming to the end. Do you like the lesson? What have you learned today? (Наш урок близится к концу. Вам понравился урок? Что нового вы узнали?) -Thank you for the lesson. The bell has gone. You may be free. (Спасибо за урок. Звонок прозвенел. Вы можете быть свободны)		Учащиеся вспоминают пройденное за урок и получают призы за активное участие			Личностные: умение оценить свою деятельность

Отчет по практике

Задания по практике:

1. инструктаж по охране труда.
2. дневник практики.
3. проведение 5 отчетных уроков английского языка
4. план-конспект урока английского языка
5. анализ урока учителя английского языка
6. сценарий досугового мероприятия на английском языке и подобрать дидактический, дополнительный и наглядный материал к ним.
7. проведение мероприятия на английском языке в ходе учебной практики.
8. самоанализ проведенного мероприятия на английском языке.
9. материалы для проведения мероприятий и уроков английского языка (раздаточный материал, игры, конкурсы, викторины, карточки и т.д.).
10. отчет по итогам выполнения заданий учебной практики (заверить подписями руководителей практики, печатью профильной организации - базы практики).
11. отчет по учебной практике во время заключительной конференции. В Отчет по практике включается: дневник практики, план-конспект урока АЯ, план-конспект мероприятия по иностранному языку, самоанализ проведенного мероприятия на английском языке, анализ урока учителя английского языка

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, не подкреплённые теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Педагогическая практика по иностранному языку: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями «Английский язык», «Французский язык» / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт.- сост. А.С. Салина <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Salina_avt-sost_Ped praktika po in jaz_ump_Birsk_2018.pdf>.
2. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186

Дополнительная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
10. http://www.mathnet.ru/ - Общероссийский математический портал.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.

4. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Демонстрация презентаций по тематике заданий.
2. Использование сети интернет при проведении исследований.
3. Использование соответствующего программного обеспечения для проведения расчетов и анализа результатов исследования:

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия http://www.gnu.org/licenses/gpl.html
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Базами практики являются: .

Материально-техническая база, необходимая для проведения подготовительного этапа практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. 1. LIBREOFFICE
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер hp laserjet rro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c

		intel atom.
Аудитория 422(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, интерактивная доска smart . 1. Система дистанционного обучения Moodle 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.

Приложение 1. Образец отчетной документации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
наименование факультета / колледжа
наименование кафедры

ОТЧЕТ О _____[1] ПРАКТИКЕ

ТИП ПРАКТИКИ
(в соответствии со ФГОС ВО / СПО)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ курса группы _____

_____
(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень образования:	среднее профессиональное образование высшее образование – бакалавриат высшее образование – специалитет высшее образование – магистратура высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки (специальность)	_____
Направленность (профиль) программы	_____
Срок проведения практики:	с «___»_____ 20___г. по «___»_____ 20___г.

Бирск – 20___ г.

[1] Указывается вид практики (учебная или производственная (преддипломная)).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – профильная организация или структурное подразделение БФ УУНиТ.
2. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального или высшего образования.
3. Вид практики – учебная, производственная.
4. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (колледжа)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___»_____ 20___ г. по «___»_____ 20___г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [2] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

(Применяется для отчета о практике по НИР)
3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком: _____семестр 20___/20___ учебного года объемом ____ зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный этап	– ознакомительные лекции; – разъяснение по выполнению индивидуального задания для обучающегося в период практики; – проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	– обзор литературы по выбранной теме исследования; – мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании выпускной квалификационной работы; -подготовка статьи, доклада для возможной публикации.
3	Заключительный этап	– мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, содержащего итоги прохождения практики.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [3] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[2] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.
[3] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов, выполняемых работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью):

1.
2.
3.
4.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:
Обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

_____

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

_____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденная приказом УУНиТ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденные приказом УУНиТ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

_____ _____/ _____
должность подпись И.О. Фамилия

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от кафедры[4]

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[4] При прохождении практики в БФ УУНиТ.

7. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

с «___» _____20___г. по «__» _____20___г.

Я, _____[5] прошел _____[6] практику с «___» _____20___ г. по «____» _____20____г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием я выполнял следующую работу:_____

_____

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Обучающийся _____/ _____

подпись И.О. Фамилия

[5] Фамилия имя отчество обучающегося

[6] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[7] прошел _____[8] практику с «___» _____20___г. по «____» _____20____г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:_____
_____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:_____
_____
_____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

(Применяется для отчета о практике по НИР)

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[9] прошел производственную практику (НИР) в течение периода, установленного календарным учебным графиком.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи (*например*):

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– использование современных методологических принципов и методических приемов исследования;

– использование в исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;

– участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, редактировании научных публикаций;

– другое.

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов (*например*):

– провел научно-исследовательские работы в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– проанализировал и обобщил результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– участвовал в подготовке и проведении научного семинара (конференции);

– подготовил и отредактировал научную публикацию (сборник);

– другое.

[7] Фамилия имя отчество обучающегося

[8] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

[9] Фамилия имя отчество обучающегося

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на[10]:_____

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[10] «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»