Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Логачева Л.Р.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Психологическое консультирование
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Бронников С.А. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Зинова И.М. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Закирова А.Б. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области психологического консультирования, умений и владений, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, деятельности по социально-психологической поддержке детей в процессе социализации.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ПК-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики | ПК-1.1. Обладает знаниями основ осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики. |
| | | ПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики |
| | | ПК-1.3. Организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики |
| ПК-2 | Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными | ПК-2.1. Обладает знаниями основ деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации |
| | | ПК-2.2. Осуществляет деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации |

| | | |
|---|---|---|
| | возможностями здоровья, в процессе социализации | ПК-2.3. Организует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 5 семестр - 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 52 | 5 семестр - 52 |
| в том числе: | | |
| лекции | 24 | 5 семестр - 24 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 28 | 5 семестр - 28 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 56 | 5 семестр - 56 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0.2 | 5 семестр - 1 |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | ДЗ, час. | СРС, час. | |
| 3 курс / 5 семестр | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы психологического консультирования | | | | | |
| 1.1 | Предметная область психологического консультирования в системе образования<br><br>История возникновения и развития психологического консультирования. Понятие о психологическом | 2 | 2 | | 4 | Групповой опрос, Семинар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | консультировании, его характеристики, отличие от других видов психологической помощи (психодиагностики, психокоррекции и психотерапии). Варианты определения психологического консультирования. Цели и задачи консультирования. Классификация видов психологического консультирования. Особенности консультирования детей и подростков. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте. | | | | | |
| 1.2 | Требования, предъявляемые к личности и деятельности психолога-консультанта<br><br>Общие (общепрофессиональные требования) и специфические принципы консультирования. Этические принципы работы консультанта (этический кодекс психолога-консультанта). Личностные характеристики эффективных консультантов. Система ценностей консультанта. Профессиональная подготовка консультантов. Работа под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности. Классификация типов психологов-консультантов. Индивидуальный стиль консультирования. Проблема «эмоционального сгорания» консультанта: причины, проявления, пути профилактики и преодоления. | 2 | 2 | | 4 | Семинар, Кейс-задания, Групповой опрос |
| 1.3 | Основные направления психологического консультирования<br><br>Психодинамическое направление в консультировании. Классический психоанализ. Адлерианoвское консультирование. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальттерапевтический подходы в консультировании. Рационально-эмотивный подход и трансактный анализ в консультировании. Бихевериальное и когнитивно-бихевиориальное консультирование. Терапия реальностью. | 2 | 2 | | 5 | Семинар, Реферат, Кейс-задания |
| 1.4 | Виды психологического консультирования<br><br>Семейное консультирование. Цель, задачи, принципы,история развития психологического профессионального консультирования в школе. Основные | 2 | 2 | | 5.8 | Групповой опрос, Тестирование, Семинар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | направления, типы, технологии профконсультирования. Специфика группового консультирования. Типы групп. Организация работы группы, ее виды, стадии развития и механизмы функционирования. Стадии развития группы. Функции консультанта на разных стадиях развития группы. оциально-психологическая диагностика. Техника психологического консультирования группы. Дистантное консультирование. Консультативная переписка (скрибо-терапия). Интеренет-консультирование. История возникновения службы телефонной помощи населению. Принципы организации и порядок работы телефона-доверия.Особенности телефонной коммуникации и телефонного консультирования. Правила психологического консультирования по телефону. Основные запросы абонентов телефона доверия. Типы звонков клиентов. Этапы (стадии) психологической помощи по телефону. Отбор и подготовка консультантов. | | | | | |
| 2 | Структура, техники и методы психологического консультирования | | | | | |
| 2.1 | Структура психологического консультирования и консультативный контакт<br><br>Этапы консультирования в работе (Ю.Е. Алешина, В.В. Колпачников, В.Ю. Меновщиков, А.Е. Айви, Р. Мэй, Г. Хэмбли, А.Ф. Бондаренко, Р.С. Немов и др.). Консультативный контакт и его характеристики. Навыки поддержания консультативного контакта: вербальные и невербальные навыки. Перенос и контрперенос, сопротивление в практике консультирования. | 2 | 2 | | 4 | Семинар, Доклад |
| 2.2 | Организация консультирования родителей детей и подростков<br><br>Общие принципы консультирования родителей. Организация работы консультант с родителями. Особенности первичного консультирования, его основные этапы. Особенности второй и третьей консультативной встречи. Заключительная встреча психолога-консультанта с | 2 | 2 | | 4 | Семинар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | родителями | | | | | |
| 2.3 | Техники и методы консультирования в работе со взрослыми<br><br>Понятие о технике психологического консультирования. Основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация. Общий обзор консультативных методов и приемов. | 2 | 2 | | 5 | Семинар, Практическое задание |
| 2.4 | Технология консультирования детей и подростков<br><br>Индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Техники консультирования детей и подростков | 2 | 2 | | 4 | Практическое задание, Семинар |
| 3 | Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей и подростков | | | | | |
| 3.1 | Психологическое консультирование по проблемам раннего и дошкольного возраста<br><br>Психологическое консультирование по вопросам развития младенцев: примерный перечень актуальных для психологического консультирования моментов; критерии анализа психического развития младенца. Психологического консультирование родителей по проблемам раненого возраста: краткая характеристика раннего возраста; направления консультирования.Психологическое консультирование родителей по проблемам дошкольного возраста: краткая психологическая характеристика дошкольного возраста, задачи и направления консультирования. Психологическое консультирование по проблемам нарушений поведения в дошкольном возрасте. Психологическое консультирование по проблемам нарушений в развитии личности и межличностных отношений в дошкольном возрасте | 2 | 4 | | 5 | Семинар, Кейс-задания, Групповой опрос |
| 3.2 | Психологическое консультирование по проблемам младшего школьного возраста<br><br>Краткая психологическая характеристика | 2 | 4 | | 5 | Кейс-задания, Семинар, Доклад |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | кризиса 7 лет и младшего школьного возраста. Консультирование по проблемам готовности к обучению в школе. Специфика проблем младшего школьника. Проблемы группового консультирования младших школьников. Психологическое консультирование по проблемам школьного обучения. Психологическое консультирование по проблемам нарушений поведения в младшем школьном возрасте. Психологическое консультирование по проблемам нарушений в развитии личности и межличностных отношений в младшем школьном возрасте | | | | | |
| 3.3 | Психологическое консультирование по проблемам подростков и старшеклассников<br><br>Индивидуальное психологическое консультирование подростков. Консультирование родителей и педагогов подростков. Индивидуальное психологическое консультирование старшеклассников. Консультирование родителей и педагогов старшеклассников. Групповое психологическое консультирование подростков и старшеклассников. Причины и факторы отклоняющегося поведения, краткая характеристика его основных видов: агрессивное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение. Психологическое консультирование подростков и старшеклассников по проблеме отклоняющегося поведения. Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблеме отклоняющегося поведения подростков и старшеклассников. Психологическая помощь детям с отклоняющимся поведением и их родителям. | 2 | 2 | | 5 | Семинар, Доклад, Кейс-задания |
| 3.4 | Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях<br><br>Психологический кризис и виды кризисных ситуаций. Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим психическую травму. Психологическая помощь детям и подросткам в случаи утраты близких. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия. Консультирование депрессивных и | 2 | 2 | | 5 | Семинар, Тестирование, Кейс-задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | суицидальных подростков. Предотвращение самоубийств подростков. Особенности работы с детьми с онкологическими заболеваниями. | | | | | |
| 4 | Дифференцированный зачет | | | 1 | 0.2 | |
| Итого по 3 курсу 5 семестру | | 24 | 28 | 1 | 56 | |
| Итого по дисциплине | | 24 | 28 | 1 | 56 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания 81-120

81. … – это состояние личности ребенка, проявляющееся в несформированности свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и выражающееся в нарушенном образе «Я».
а) педагогическая запущенность
б) школьная неуспеваемость
в) социально-педагогическая запущенность
г) школьная дезадаптация
82. … - это нарушение приспособления ребенка к школьным условиям, при которых наблюдается снижение способности к обучению.
а) Школьная неуспеваемость
б) Аддиктивное поведение
в) Школьная дезадаптация
г) Социально-педагогическая запущенность
83. Основополагающими компонентами профилактики школьной дезадаптации являются:
а) сохранения здоровья будущих первоклассников
б) формирование культуры здоровья
в) выявление детей с одаренностью
г) организация деятельности школьного консилиума
д) обеспечение своевременного и полноценного психического развития
е) педагогическая диагностика дезадаптивных нарушений
84. Основными симптомами СДВГ являются:
а) симптом невнимательности
б) симптом раздвоения личности
в) симптом речевого негативизма
в) симптом "белой вороны"
г) симптом гиперактивности
85. ... неуспеваемость - выражается не только в пробелах знаниях, но и в отношении учащихся к учению.
а) Фиксированная
б) Скрытая
в) Абсолютная
г) Относительная

Тестовые задания № 121-140

121. Установите соответствие типам профконсультации:
А воспитательная концепция профконсультации
Б диагностирующая профконсультация
В развивающая (активизирующая) консультация
1 поиск профессии, соответствующей характеристикам человека
2 изучение особенностей человека и организация оптимального профобучения
3 активизация готовности личности к профессиональному самоопределения

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

122. Соответствие содержания маркировкам стадий консультирования (по Айви А.Е, Айви М.Б.):
А «В чем проблема?»
Б «Чего вы хотите добиться?»
В «Привет!
Г «Что еще мы можем сделать по этому поводу?»
1 взаимопонимание, структурирование
2 выбор информации, выделение проблемы, идентификация возможностей
3 желаемый результат, к которому хочет прийти клиент
4 выработка альтернативных решений

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

123. Установите последовательность фаз в процессе консультирования детей и подростков (Катрун и Дэвид Гельдард):
1: фаза размышлений
2: фаза изменений
3: «подстройка к будущему»
4: фаза действий
5: «знакомством ребенка с консультантом»
6: фаза проявления эмоций

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Тестовые задания № 41-80

41. – это состояние личности ребенка, проявляющееся в несформированности свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и выражающееся в нарушенном образе «Я».
а) педагогическая запущенность
б) школьная неуспеваемость
в) социально-педагогическая запущенность
г) школьная дезадаптация
42. … - это нарушение приспособления ребенка к школьным условиям, при которых наблюдается снижение способности к обучению.
а) Школьная неуспеваемость
б) Аддиктивное поведение
в) Школьная дезадаптация
г) Социально-педагогическая запущенность
43. Основополагающими компонентами профилактики школьной дезадаптации являются:
а) сохранения здоровья будущих первоклассников
б) формирование культуры здоровья
в) выявление детей с одаренностью
г) организация деятельности школьного консилиума

д) обеспечение своевременного и полноценного психического развития
е) педагогическая диагностика дезадаптивных нарушений
44. Основными симптомами СДВГ являются:
а) симптом невнимательности
б) симптом раздвоения личности
в) симптом речевого негативизма
г) симптом "белой вороны"
д) симптом гиперактивности
45. ... неуспеваемость - выражается не только в пробелах знаниях, но и в отношении учащихся к учению.
а) Фиксированная
б) Скрытая
в) Абсолютная
г) Относительная

Тестовые задлания № 1-40

1. Ведущая потребность детей дошкольного возраста:
а) общение
б) профессиональная
в) игровая
г) учебная
2. ... - доминирующая функция в младшем школьном возрасте.
а) Интуиция
б) Память
в) Восприятие
г) Мышление
3. Широко известный ориентационный тест школьной зрелости, который включает, кроме рисования по памяти мужской фигуры, два задания – это:
а) тест Керна-Йирасека
б) тест Витцлака
в) тест Векслера
г) тест Равена
4. В анамнезе младенца надо учитывать факторы риска:
а) преждевременные роды
б) переедание во время беременности
в) экономические факторы
г) затяжные роды
д) большая масса тела ребенка
е) физические нагрузки матери
5. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение:
а) социальной ситуации развития
б) образование зоны ближайшего развития
в) появление основных новообразований возраста
г) ведущего типа деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с 1-3 правильным ответами), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах)**:

***По 1-2 модулю***

- 13-15 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 10 - 12 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 6-9 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее;

***По 3 модулю***

- 18-20 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 15- 17 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 10-14баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 9 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания № 1-15

**Кейс-задание № 1.** Мать ученика 8-го класса обратилась в консультацию с вопросом по поду сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

Задание: 1) Предложите консультативные гипотезы по определению проблемы. 2) Спрогнозируйте алгоритм консультирования. 3) Какие психодиагностические методики можно использовать в данном случае? 4) При необходимости предложите рекомендации.

**Кейс-задание № 2.** Мать обратилась с жалобой на плохую успеваемость сына. Ребенок учиться в третьем классе. Недавно перевели в другую школу. Перевод связан с переездом на новое место жительства.

Задание: 1) Предложите консультативные гипотезы по определению проблемы. 2) Спрогнозируйте алгоритм консультирования. 3) Какие психодиагностические методики можно использовать в данном случае? 4) При необходимости предложите рекомендации.

**Кейс-задание № 3.** Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

Задание: 1) Предложите консультативные гипотезы по определению проблемы. 2) Спрогнозируйте алгоритм консультирования. 3) Какие психодиагностические методики можно использовать в данном случае? 4) При необходимости предложите рекомендации.

Кейс-задания № 16-30

**Кейс-задание 16.** На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.
Вопросы: 1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. 2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? 3. Определите основные этапы работы над проблемой.
**Кейс-задание 17.** «Детская тревожность»
Из рассказа матери: «Моей дочери 13 лет. Девочка добрая, послушная, хорошо учится, посещает кружки, интересуется изобразительным искусством, занимается музыкой. Но очень тяжело переживает все свои школьные неудачи. Недавно получила двойку по английскому языку — прибежала домой в истерике, с головной болью, не досидев до конца уроков. Очень боится учителя математики, хотя для того, чтобы не было никаких неожиданностей, решает все задачи заранее».
Вопросы: 1. Что происходит с девочкой? 2. Как ей помочь?
**Кейс-задание 18**. «Выбор профессии»
«Мои родители – врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я тоже должен стать врачом, иначе предаю семейные традиции. Я – интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой. Что мне делать?»
Задания и вопросы для анализа ситуации: 1. Определите алгоритм, тактику психологической консультации. 2. Какие психодиагностические методики можно применить в данном случае. 3. Приведите не менее пяти аргументов, которые позволят ученику отстоять свою точку зрения и не обидеть родителей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах)**:
- **1 балл** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Конспект**

Темы для конспектирования:

1. Специфика психологического консультирования детей и подростков
2. Требования, предъявляемые к личности и деятельности психолога-консультанта
3. Семейное психологическое консультирование
4. Групповое психологическое консультирование
5. Профессиональное психологическое консультирование
6. Дистантное психологическое консультирование
7. Структура психологического консультирования
8. Консультативный контакт

9. Перенос, контрперенос и сопротивление в консультировании.
10. Организация консультирования родителей детей и подростков
11. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования
12. Психодиагностика в консультировании детей и подростков
13. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков. Методы психокоррекционной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)**:

– на **1 балл** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на **0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

**Методическая разработка внеучебного мероприятия**

Тематика для методических разработок консультаций:

1. Агрессивное поведение детей: причины и методы коррекции
2. Как научить ребенка общаться.
3. Детская застенчивость: причины и способы преодоления.
4. Детская тревожность: причины и методы ее коррекции
5. Страхи детей и как с ними бороться.
6. Детская игра и ее значение в жизни дошкольника.
7. Неуверенные дети: причины и способы преодоления неуверенности
8. Гиперактивные дети

9 Причины и виды нарушения поведения у детей

10. Как научить ребенка общаться со сверстниками.
11. Будущий первоклассник
12. Как подготовить ребенка к обучению в школе.
13. Неуспеваемость: причины и способы ее преодоления.
14. Школьная дезадаптация: причины и методы коррекции.
15. Школьная тревожность: причины, проявления и способы ее устранения
16. Агрессивные подростки
17. Профилактика девиантного поведения.

18. Как научиться ладить с подростком
19. Особенности подросткового возраста
20. Причины алкоголизма и наркомании у подростков
21. Профилактика алкоголизма и наркомании у подростков
22. Как выбрать профессию.
23. Как помочь ребенку выбрать профессию.
24. Что такое любовь.
25. Как стать уверенным в себе.
26. Как подготовиться к экзамену.
27. Как научиться знакомиться.
28. Как избежать синдрома эмоционального выгорания.
29. Профилактика конфликтов в классе.
30. Конфликты педагогов с учащимися: причины и способы их разрешения.
31. Как повысить мотивацию детей к учению.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки внеучебного мероприятия

Методическая разработка предназначена для организации и проведения внеклассного мероприятия, направленного на профилактику девиантного поведения подростов.
*Методическая разработка* - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу-психологу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия. Раскрывает формы, средства, методы психолого-педагогического воздействия, описание последовательности действий, характеристику поставленных целей и средств их достижения.
*Структура методической разработки:* 1- введение; 2 - основная часть, 3- заключение, 4- литература, 5 – приложения.
**Критерии оценки методической разработки конспекта внеучебного мероприятия:**
**2 балла** ставится, если правильно сформулировны цели и задачи мероприятия; структура занятия соответствует предъявляемым требованиям; форма, методы, приемы и средства соответствуют поставленным целям и задачам; демонстрируется владение современными методами и воспитательными технологиями; содержание материала соответствует теме мероприятия и возрастным особенностям обучающихся; разработчик мероприятия хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по конкретному направлению; демонстрируется умение работать с различными информационными ресурсами и современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.
**1 балл** ставится, если допущены ошибки в формулировании целей и задач мероприятия; структура занятия не полностью соответствует предъявляемым требованиям; форма, методы, приемы и средства подобраны не верно; студент не владеет современными методами и воспитательными технологиями; содержание материала лишь частично соответствует теме мероприятия и возрастным особенностям обучающихся; разработчик мероприятия плохо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по конкретному направлению; не умение работать с различными информационными ресурсами и современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.
**0 баллов** ставится, если конспект мероприятия не разработан или не соответствует предъявляемым требованиям; форма, методы, приемы и средства подобраны не верно; содержание материала не соответствует теме мероприятия и возрастным особенностями обучающихся.

**Вопросы для семинаров**

Семинар 5. Структура психологического консультирования и консультативный контакт

1. Стадиальность процесса психологического консультирования. Общий обзор моделей структуры консультирования (эклектическая модель Гилланда, модели Ю.Е. Алешиной, В.В. Колпачника, В.В. Столина, В.Ю. Меновщикова, А.Е. Айви, Р. Мэя, Г. Хэмбли, А.Ф. Бондаренко, Р.С. Немова и др.).
2. Определение консультативного контакта. Пространственные и временные аспекты консультативного процесса.
3. Эмоциональные компоненты консультативного контакта: создание атмосферы обоюдного доверия, искренность консультанта, его способность к эмпатии и безусловному уважению клиента. Эмпатия в консультировании.
4. Навыки поддержания консультативного контакта: вербальные и невербальные навыки.
5. Перенос, контрперенос и сопротивление в консультировании.
6. Ловушки консультирования. Драматический треугольник Карпмана.

Семинар 6. Организация консультирования родителей детей и подростков

1. Общие принципы консультирования родителей.
2. Организация работы консультанта с родителями.
3. Особенности первичного консультирования, его основные этапы.
4. Особенности второй и третьей консультативной встречи.
5. Заключительная встреча психолога-консультанта с родителями

Семинар 7. Техники и методы консультирования в работе со взрослыми

1. Основные техники (приемы, методы) психологического консультирования.
2. Виды директив используемых в консультировании (по Г.С. Абрамовой).
3. Влияние в практике психологического консультирования (определение, классификация, виды влияния).
4. Психодиагностика в консультировании. Специфика применения тестов в рамках психологического консультирования. Критерии подбора тестового материала.
5. Методы диагностики детско-родительских отношений.

Семинар 8. Технология консультирования детей и подростков

1. Индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков
2. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования
3. Техники консультирования детей
4. Техники консультирования подростков

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **1 балл** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **0 баллов** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Групповой опрос**

**Вопросы к теме 3.1. Психологическое консультирование по проблемам раннего и дошкольного возраста**

1. Назовите основные проблемы психологического консультирования по проблемам младенчества?
2. Назовите основные проблемы психологического консультирования по проблемам раненого возраста?
3. Определите тактику консультирования при проблеме развития речи у детей раннего возраста?
3. Определите тактику консультирования при кризисе 3-х лет?
4. Определите тактику консультирования при нарушениях поведения у детей раннего возраста?
5. Определите тактику консультирования при проблеме задержки развития у детей раннего возраста?
6. Определите тактику консультирования при проблеме адаптации к ДОУ у детей раннего возраста?
7. Назовите основные проблемы психологического консультирования дошкольного возраста?
8. Определите тактику консультирования при проблемах познавательного развития речи у детей дошкольного возраста?
9. Определите тактику консультирования при проблемах развития личности у детей дошкольного возраста?
10. Определите тактику консультирования при проблемах общения у детей дошкольного возраста?
11. Определите тактику консультирования при проблемах нарушений в развитии у детей дошкольного возраста?
12. Определите тактику консультирования при проблемах семейного воспитания детей дошкольного возраста?
13. Определите тактику консультирования при проблемах здоровья у детей дошкольного возраста?
14. Какие техники и методы могут применяться в работе с детьми дошкольного возраста?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового устного опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах)**:

– на **2 балла** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– на **1 балл** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– на **0 баллов** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие.

Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

**Доклад**

Доклады к теме 1.1. Предметная область психологического консультирования в системе образования

1. История становления консультирования детей и подростков.
2. Особенности консультирования детей и подростков.
3. Понятие «дети группы риска».
4. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте.
5. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования детей и подростков

Доклады к теме 2.1. Структура психологического консультирования и консультативный контакт

1. Стадии психологического консультирования по Гилланду.
2. Стадии психологического консультирования (модель Ю.Е. Алешиной)
3. Стадии психологического консультирования (модель В.В. Колпачника)
4. Стадии психологического консультирования (модель В.В. Столина)
5. Стадии психологического консультирования (модель В.Ю. Меновщикова)
6. Стадии психологического консультирования (модель А.Е. Айви)
7. Стадии психологического консультирования (модель Р. Мэя)
8. Стадии психологического консультирования ( модель Г. Хэмбли)
9. Стадии психологического консультирования ( модель Р.С. Немова).

11. Определение консультативного контакта. Пространственные и временные аспекты консультативного процесса.

11. Эмоциональные компоненты консультативного контакта: создание атмосферы обоюдного доверия, искренность консультанта, его способность к эмпатии и безусловному уважению клиента. Эмпатия в консультировании.

12. Навыки поддержания консультативного контакта: вербальные и невербальные навыки.
13. Перенос, контрперенос и сопротивление в консультировании.
14. Ловушки консультирования.
15. Драматический треугольник Карпмана.

Доклады к теме 3.2. Психологическое консультирование по проблемам младшего школьного возраста

1. Консультирование родителей по проблеме подготовки ребенка к обучению в школе.
2. Консультирование родителей младших школьников по проблеме неуспеваемости.
3. Консультирование родителей младших школьников по проблеме агрессивности.
4. Консультирование родителей младших школьников по проблеме школьной дезадаптации.
5. Консультирование родителей младших школьников по проблеме школьной тревожности.
6. Консультирование родителей младших школьников по проблеме взаимоотношений со сверстниками.
7. Консультирование родителей младших школьников по проблеме неуверенности в себе.
8. Консультирование родителей младших школьников с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).

Доклады к теме 3.3. Психологическое консультирование по проблемам подростков и старшеклассников

1. Консультирование родителей агрессивных подростков.
2. Консультирование родителей подростков по проблеме профилактики девиантного поведения.
3. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
4. Консультирование родителей по проблемам подростков.
5. Консультирование подростков по проблеме профилактики алкоголизма и наркомании.
6. Консультирование родителей старшеклассников по проблеме профилактики алкоголизма и наркомании.

7. Консультирование родителей старшеклассников по проблеме профессионального самоопределения.
8. Консультирование старшеклассников по проблеме профессионального самоопределения.
9. Консультирование старшеклассников по проблеме алкоголизма и наркомании.
10. Консультирование старшеклассников по проблеме любви и дружбы.
11. Консультирование педагогов по проблеме профилактики конфликтов в классе.
12. Консультирование педагогов по проблеме профилактики конфликтов с учащимися.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
**Критерии оценки (в баллах)**:
– на 2 балла оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– на **1 балл** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
– на **0 баллов** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

**Практическое задание**

**Цель:** развитие практических навыков и умений по использованию основных техник консультирования.
1. Задания на освоение навыков активного слушания: упражнение «Слушать и слышать», упражнение «Задание на активное слушание».
2. Задания на разыгрывание ситуаций ведения консультативной беседы на этапах знакомства, установления контакта и сбора информации о проблеме.
3. Задание на развитие версионного мышления – упражнение «Версии».
4. Задания на разыгрывание ситуаций ведения консультативной беседы на этапах перебора гипотез, выработки альтернативных решений и завершения консультативного процесса.
Домашнее задание: раздать студентам проблемные ситуации, которые будут проигрываться и анализироваться на следующем занятии, чтобы студенты могли их тщательно продумать.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания студентом определяются его профессиональные умения и навыки, использованы ли ранее приобретенные знания, владеет ли студент навыком полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации в конкретной условной ситуации.
Критерии оценки (в баллах):
- **2 балла** выставляется студенту, если установлены причинно-следственные связи, владение навыками практической деятельности, смоделирована условная ситуация, применяется творческое мышление.
- **1 балл** выставляется студенту, если не установлены причинно-следственные связи, неуверенное владение навыками практической деятельности, не полностью смоделирована условная ситуация, без применения творческого подхода.

- **0 баллов** выставляется студенту, если не установлены причинно-следственные связи, если он не владеет навыками практической деятельности, не способен смоделировать условную ситуацию.

**Реферат**

Тематика рефератов к теме 1.4. Основные направления психологического консультирования

1. Психодинамическое направление в консультировании. Классический психоанализ.
2. Адлериановское консультирование.
3. Личностно-центрированный подход в консультировании.
4. Экзистенциальный подход в консультировании.
5. Гештальттерапевтический подход в консультировании.
6. Рационально-эмотивный подход.
7. Трансактный анализ в консультировании.
8. Бихевериальное консультирование.
9. Когнитивно-бихевиориальное консультирование. Терапия реальностью.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

**Критерии оценки (в баллах)**:

– на **2 балла** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– на **1 балл** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

– на **0 баллов** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Творческие задания**

Творческие задания, вариант 2

Темы творческих заданий к разделу 3. Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей и подростков

1. Психологическое консультирование по проблемам раннего и дошкольного возраста
2. Психологическое консультирование по проблемам младшего школьного возраста
3. Психологическое консультирование по проблемам подростков и старшеклассников
4. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях
5. Консультирование родителей раннего возраста по проблеме развития речи
6. Консультирование родителей раннего возраста по проблеме приучения ребенка к навыкам опрятности.
7. Консультирование родителей раннего возраста по проблеме кризиса 3 лет.

8. Консультирование родителей дошкольников по проблеме агрессивности.
9. Консультирование родителей дошкольников по проблеме взаимоотношений между сиблингами.
10. Консультирование родителей дошкольников не посещающих ДОУ.
11. Консультирование родителей дошкольников по проблеме тревожности.
12. Консультирование родителей дошкольников по проблеме страхов.
13. Консультирование родителей дошкольников по проблеме застенчивости.
14. Консультирование родителей дошкольников по проблеме неуверенности в себе.
15. Консультирование родителей гиперактивных дошкольников.
16. Консультирование родителей дошкольников по проблемам нарушения поведения.
1. Консультирование родителей дошкольников по проблеме нарушений взаимоотношений со сверстниками.
2. Консультирование родителей будущих первоклассников.
3. Консультирование родителей по проблеме подготовки ребенка к обучению в школе.
4. Консультирование родителей младших школьников по проблеме неуспеваемости.
5. Консультирование родителей младших школьников по проблеме агрессивности.
6. Консультирование родителей младших школьников по проблеме школьной дезадаптации.
7. Консультирование родителей младших школьников по проблеме школьной тревожности.
8. Консультирование родителей младших школьников по проблеме взаимоотношений со сверстниками.
9. Консультирование родителей младших школьников по проблеме неуверенности в себе.
10. Консультирование родителей младших школьников с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).
11. Консультирование родителей агрессивных подростков.
12. Консультирование родителей подростков по проблеме профилактики девиантного поведения.
13. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
14. Консультирование родителей по проблемам подростков.
15. Консультирование подростков по проблеме профилактики алкоголизма и наркомании.
16. Консультирование родителей старшеклассников по проблеме профилактики алкоголизма и наркомании.
17. родителей старшеклассников по проблеме профессионального самоопределения.
18. Консультирование старшеклассников по проблеме профессионального самоопределения.
19. Консультирование старшеклассников по проблеме алкоголизма и наркомании.
20. Консультирование старшеклассников по проблеме любви и дружбы.
21. Консультирование педагогов по проблеме профилактики конфликтов в классе.
22. Консультирование педагогов по проблеме профилактики конфликтов с учащимися.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческих заданий

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания, умений оперировать знаниями, соблюдения технологии выполнения задания.

**Критерии оценки составления таблиц (в баллах)**:

**1 балл** - таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;

**0 баллов** - таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.

**Критерии оценивания аннотации на статью (в баллах):**

**1 балл** - точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики, аккуратность написания аннотации;

**0 баллов** – аннотация не соответствует требованиям ее оформления, содержит существенные ошибки: содержательные, структурные, языковые, стилистические.

**Критерии оценивания стихотворения (в баллах):**
**1 балл -** точность передачи в стихотворении основного содержания темы, соблюдение рифмы и информативной значимости, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), правильность использования специальной терминологической лексики;
**0 баллов** – стихотворение не отражает содержания темы, содержит существенные ошибки: содержательные, языковые, терминологические.
**Критерии оценки составления тестов (в баллах)**:
**1 балл** – тесты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;
**0 баллов** – тесты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.
**Критерии оценки составления памяток, буклетов (в баллах):**
**1 балл** – памятки, буклеты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;
**0 баллов** – памятки, буклеты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

**Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Понятие о психологическом консультировании, его характеристики, отличие от других видов психологической помощи.
2. История становления психологического консультирования детей и подростков.
3. Особенности консультирования детей и подростков.
4. Формы психологического консультирования детей и подростков.
5. Понятие «дети группы риска».
6. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском и подростковом возрасте.
7. Этические принципы работы консультанта (этический кодекс психолога-консультанта).
8. Требования к личности и профессиональной подготовке консультанта.
9. Психодинамическое направление в консультировании. Классический психоанализ. Адлериановское консультирование.
10. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальттерапевтический подходы в консультировании.
11. Рационально-эмотивный подход и трансактный анализ в консультировании.
12. Бихевериальное и когнитивно-бихевиориальное консультирование. Терапия реальностью.
13. Этапы консультирования в работе со взрослыми (Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, А.Е. Айви, М.Б. Айви, В.Ю. Меновщиков, Р.С. Немов и др.).
14. Консультативный контакт и его характеристики. Навыки поддержания консультативного контакта: вербальные и невербальные навыки.
15. Перенос, контрперенос и сопротивление в практике консультирования.
16. Организация консультирования родителей детей и подростков (общие принципы консультирования родителей, особенности первичного консультирования и последующих консультативных встреч).
17. Техники и методы консультирования взрослых с учетом закономерностей и особенностей их психического развития
18. Технология консультирования детей и подростков с учетом закономерностей и особенностей их психического развития
19. Психодиагностика в консультировании детей и подростков.
20. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков.
21. Психологическое профессиональное консультирование подростков и старшеклассников.
22. Групповое консультирование детей и подростков.

23. Консультативная переписка (скрибо-терапия). Интернет-консультирование.
24. Особенности телефонного консультирования детей и подростков.
25. Психологическое консультирование и просвещение взрослых по проблемам младенческого и раннего возраста с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития детей
26. Психологическое консультирование и просвещение взрослых по проблемам дошкольного возраста с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития детей
27. Психологическое консультирование и психологическое просвещение взрослых по проблемам готовности к обучению в школе.
28. Психологическое консультирование и просвещение взрослых по проблемам младшего школьника с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития детей
29. Психологическое консультирование и просвещение подростков и их родителей.
30. Психологическое консультирование и просвещение старшеклассников и их родителей.
31. Консультирование детей со школьной дезадаптацией. Профилактическая и коррекционная работа с детьми со школьной дезадаптацией.
32. Консультирование по проблеме социально-педагогической запущенности. Профилактика и коррекция педагогической запущенности.
33. Консультирование по проблеме школьной неуспеваемости. Работа с неуспевающими школьниками.
34. Консультирование детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
35. Консультирование агрессивных детей и подростков.
36. Консультирование по проблеме детских страхов.
37. Консультирование тревожных детей и подростков.
38. Консультирование детей и подростков с неадекватной самооценкой и неуверенностью в себе.
39. Консультирование застенчивых и замкнутых детей и подростков.
40. Особенности консультирование в условиях учреждений закрытого типа (интернатах).
41. Особенности консультирование в коррекционно-образовательных учреждениях (для детей с отклонениями в развитии).
42. Особенности консультирование подростков-инвалидов.
43. Консультирование одаренных детей и подростков.
44. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций.
45. Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим психическую травму.
46. Психологическая помощь детям и подросткам в случаи утраты близких.
47. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия.
48. Консультирование депрессивных и суицидальных подростков. Предотвращение самоубийств подростков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

Критериями оценивания дифференцированного зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).
Шкала оценивания:
менее 45 баллов - «неудовлетворительно»;
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

**Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **3** | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **4** | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **6** | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| **7** | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **8** | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| **9** | | | | | | | | | 5 | 5 |
| **10** | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**5.1. Основная учебная литература**

1. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособ. для студ. вузов / К. А. Серебрякова .— М. : Академия, 2010 .— 285 с.
2. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов ; Московский психолого-социальный университет. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

**5.2. Дополнительная учебная литература**

1. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Якиманская; Н.Н. Биктина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1>.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб.для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" : в 2-х ч./ И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - (Бакалавр. Академический курс) Часть 1, 2018. - 271 с
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб.для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология": в 2-х ч. / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс) - Часть 2 .— 2018. — 321 с.

**5.3. Другие учебно-методические материалы**

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 12(СГФ) | Для самостоятельной работы | Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 21(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор, стенд, экран. |
| Аудитория 22(СГФ) | Для контроля и аттестации | Доска, компьютер, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 26(СГФ) | Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux<br>2. Браузер Google Chrome<br>3. LIBREOFFICE |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. LIBREOFFICE |