Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:59:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Шмелев Н.А.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как иностранный (неродной)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
06.03.01 Биология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Биоэкология

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 06.03.01 Биология профиль Биоэкология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Юнусов И.Ш.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Онина С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области современного русского литературного языка, умений и навыков осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики деловых писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	1 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24	1 семестр - 24
в том числе:		
лекции	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	1 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	1 семестр - 48
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	1 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Форма текущего контроля успеваемости
		П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр					
1	Фонетика. Орфоэпия.				
1.1	Гласные звуки Система гласных звуков. Сильная и слабая позиции. Редукция гласных звуков	1		2	Зачет, Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос
1.2	Согласные звуки Система согласных звуков. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Непроизносимые согласные звуки	1		2	Групповой опрос, Зачет, Тестирование, Кейс-задания
1.3	Орфоэпия Понятие орфоэпии. Ударение.	1		2	Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование, Зачет
1.4	Интонация Функции интонации. Синтагматическое членение. Компоненты интонации. Интонационные средства. Интонационные конструкции.	1		2	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование, Зачет
2	Лексика. Фразеология. Лексикография				

2.1	Слово. Лексическое значение. Понятие слова. Понятие лексического значения. Однозначные и многозначные слова. Типы переносных значений слова	1		3	Кейс-задания, Групповой опрос, Зачет, Тестирование
2.2	Парадигматические отношения в лексике Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Тематические группы.	1		3	Кейс-задания, Зачет, Групповой опрос, Тестирование
2.3	Историческое формирование лексики Происхождение лексики. Исконная и заимствованная лексика	1		3	Тестирование, Групповой опрос, Зачет, Кейс-задания
2.4	Активная и пассивная лексика. Стилистическая окраска Активная лексика. Неологизмы. Устаревшие слова. Специальная лексика. Диалектная лексика. жаргонная лексика. Стилистически окрашенная лексика: разговорная, книжная. Нейтральная лексика	1		3	Кейс-задания, Зачет, Групповой опрос, Тестирование
2.5	Фразеология Фразеологизмы. Крылатые слова	1		2	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование, Зачет
2.6	Лексикография Словарь. Типы словарей	1		2	Зачет, Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование
3	Морфология				
3.1	Имя существительное Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Грамматические категории имени существительного. Склонение имени существительного.	1		2	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование, Зачет
3.2	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Грамматические категории имени прилагательного. Склонение имени прилагательного	1		2	Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания, Зачет
3.3	Местоимение	1		2	Кейс-задания, Тестирование,

	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Грамматические категории местоимений. Склонение местоимений.				Зачет, Групповой опрос
3.4	Имя числительное Имя числительное как часть речи. Грамматические категории имени числительного. Склонение имени числительного	1		2	Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания, Зачет
3.5	Глагол Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Спряжение глагола. Причастие как атрибутивная форма глагола. Деепричастие как атрибутивная форма глагола	1		2	Тестирование, Зачет, Групповой опрос, Кейс-задания
3.6	Наречие. Категория состояния. Наречие как неизменяемая часть речи. Категория состояния как неизменяемая часть речи.	1		3	Кейс-задания, Зачет, Групповой опрос, Тестирование
4	Синтаксис				
4.1	Синтаксические связи слов. Словосочетание. Синтаксические связи слов в предложении: сочинение, подчинение, координация. Подчинительные связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Смысловые отношения в словосочетании.	2		3	Кейс-задания, Зачет, Тестирование, Групповой опрос
4.2	Простое предложение Главные и второстепенные члены предложения. Типы простого предложения.	2		1.8	Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания, Зачет
4.3	Сложное предложение Типы сложных предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, многочлен.	2		3	Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос, Зачет
4.4	Сложное синтаксическое целое. Текст. Сложное синтаксическое целое. Смысловые связи в сложном синтаксическом целом. Текст. Типология текстов.	2		3	Зачет, Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания
4.5	Зачет		1	0.2	

Итого по 1 курсу 1 семестру	24	1	48	
Итого по дисциплине	24	1	48	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты 1-3

1. Звуки речи, состоящие из одного шума (голосовые связки открыты, пассивны) - это
1) звонкие согласные
2) глухие согласные
3) гласные
4) сонорные
2. Разновидность антонимии, представляющая собой совмещение противоположных значений в одном слове, называется ### .
3. Второстепенный член предложения, распространяющий и поясняющий члены предложения со значением действия или признака или предложения в целом и обозначающий, где, когда, при каких обстоятельствах совершается действие или указывающий на условие, причину, цель его осуществления называется ###

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. К истокам слова

*В древнерусском **языке** слово «красный» означало только «красивый»: красный молодец, красна девица, красно солнышко. Вспомним пословицу: «Весна красна цветами, а осень – плодами». Это же значение имеет слово красный в сочетании **Красная площадь**. От слова красный в значении «красивый» образовано и слово прекрасный, то есть «очень красивый».*

Красный цвет в Древней Руси называли «червленый» и «червонный». Красную краску делали из особого вида червей, отсюда название «червленый».
*Красную краску другого оттенка называли словом «багр». «Багровым» называют густой красный цвет, а «багряным» – **яркий,** чистый красный цвет. Например, багровое зарево и багряный закат. Вспомните у Бунина: «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный».*
Задания.
1. Прочитайте текст. Выполните фонетическую транскрипцию первых трех предложений; опишите позиционные изменения гласных звуков.
2. Выпишите слова-синонимы.
3. Выпишите имена существительные, определите их падеж.
4. Выпишите словосочетания со связью согласование, составьте схему.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Групповой опрос по теме "Имя существительное".
1. Что обозначает имя существительное?
2. на какие вопросы отвечает имя существительное?
3. Дайте определение понятию "одушевленное существительное".
4. Дайте определение понятию неодушевленное существительное".
5. На какие роды классифицируются имена существительные?
6. Как опредить род имени существительного?
7. Что значит понятие "категрия числа"?
8. Какие падежи в русском языке выделяются? На какие вопросы они отвечают?
9. Какие типы склонения выделяются у имени существительного?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Групповой устный опрос

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Система гласных звуков
2. Система согласных звуков
3. Особенности ударения
4. Орфографические нормы
5. Интонация
6. Лексические значение
7. Однозначные и многозначные слова
8. Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.
9. Происхождение слов
10. Активный/пассивный состав слов
11. Стилимтическая характеристика слов
12. Фразеология
13. Лексикография
14. Грамматические категории имени существительного
15. Грамматические категории имени прилагательного

16. Грамматические категории местимения
17. Грамматические категории имени числительного
18. Грамматические категории глагола, причастия, деепричастия
19. Синтаксические связи слов
20. Типы подчинительной связи в словосочетании:согласование, управление, примыкание
21. Грамматическая основа предложения
22. Второстепенные члены предложения
23. Типы простых предложений
24. Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное. бессоюзное сложное, многочлен.
25. Сложное синтаксическое целое. Текст

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на зачет

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Костина, Ю. Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю. Д. Костина ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952
2. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова ; Министерство образования и

науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860
3. Головенкина, Е. В. Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль) : учебное пособие : [16+] / Е. В. Головенкина, И. В. Супрунова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576223

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие / Е. А. Беляева, Н. П. Голосная, Д. А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782
2. Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень B1+) : учебное пособие : [16+] / Д. Н. Ильин, И. Н. Савченкова, Е. А. Скуратова, Г. Р. Шакирова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033
3. Корниенко, Е. Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е. Р. Корниенко, В. А. Марьянчик ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://npoed.ru/.

8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 11(БФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, ибп, коммутатор, компьютер. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 24(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, ксерокс, принетр brother, принетр kyosera 2135, принтер, проектор, экран.
Аудитория 29(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска, проектор, экран.
Аудитория 42(БФ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. Браузер Яндекс