Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:25:44
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал

«Утверждаю»
Директор филиала
_____
(подпись)

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)
**44.04.01 Магистратура «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль)
**«Преподавание филологических дисциплин с использованием искусственного интеллекта»**

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
*Очная, заочная*

Бирск – 2026

**Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – образовательная программа) одобрена ученым советом Университета (протокол от « 7 » 27.02. 2026 г.)

Согласовано:

| | | |
|---|---|---|
| Руководитель образовательной программы_____ | | Г.Г. Ганеева |
| Разработчик образовательной программы_____ | | Г.Г. Ганеева |
| Заведующий кафедрой_____ | | А.Ш. Абдуллина |
| Заместитель директора по учебной работе | | А.А. Карамова |
| Декан факультета филологии и межкультурных коммуникаций | | О.В. Лысова |

**Рецензия**

на образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ОП ВО

Преподавание филологических дисциплин с использованием
технологий искусственного интеллекта
ОП ВО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

**1. Общая характеристика ОП**

– Образовательная программа высшего образования разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного 26.04.2021г. приказом № 245 и представляет собой пакет документов, разработанный в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами вуза.

Целью рецензируемой образовательной программы является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных на современном уровне планировать и осуществлять педагогическую деятельность, используя современные образовательные технологии, формы и методы работы.

Преимуществом данной образовательной программы является участие представителей работодателей, как при разработке, так и при ее реализации. В ходе реализации программы привлекаются лица из числа руководителей и ведущих специалистов организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы: заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №9, г. Бирск Республики Башкортостан; заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 8 имени Героя Российской Федерации Дудко Бориса Александровича г. Бирска; учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7 г. Бирска;.

Виды профессиональной деятельности рецензируемой образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС, работодателей, современным запросам общества. В образовательной программе описаны ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценка качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

**2. Описание и оценка структуры ОП**

Структура и содержание рецензируемой образовательной программы соответствует основным требованиям ФГОС ВО и локальным актам вуза. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включает блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Содержание ОПОП определяется учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик, итоговой государственной аттестации. Учебный

план содержит все обязательные дисциплины федерального компонента (базовые дисциплины по ФГОС). Структура плана в целом логична и последовательна. По дисциплинам, предусмотренным рабочим учебным планом, представлены рабочие программы и фонды оценочных средств. Рабочие программы соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке выпускников. При разработке рабочих программ учтены требования ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания дисциплин и к формированию необходимых компетенций, сформированы цели и задачи изучения дисциплины, план изучения дисциплины, сформулированы требования, которые необходимо выполнить для успешного прохождения текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации. Виды занятий и формы контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям изучения дисциплин. Рабочие программы учебных дисциплин содержат информацию для организации самостоятельной работы обучающихся: указано количество часов, отводимых на самостоятельную работу по каждому разделу. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. В каждом блоке дисциплин по выбору присутствует две-три дисциплины, что обеспечивает наличие альтернативной дисциплины по выбору.

Объем дисциплин по выбору соответствует требованиям ФГОС.

Учебным планом предусмотрены все установленные ФГОС практики студентов. По всем видам практик имеются рабочие программы и методические рекомендации по их прохождению. Содержание практик соответствует заданию, целям, видам профессиональной деятельности.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практик:

- производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика: проектная в вузе– в 4 семестре;
- производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика: проектная в организации общего образования – в 3 семестре;
- научно-исследовательская работа (научно-исследовательская работа) – в 1-4 семестрах.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

В организации обеспечены все формы проведения практик.

Тематика ВКР имеет практико-ориентированный характер, представлены темы ВКР проектного типа.

## 3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и локальными нормативными актами вуза с целью оценки сформированности компетенций обучающихся, оценки соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; банк тестовых заданий, компьютерные тестирующие программы;

примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

**4. Общее заключение**

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что в нем представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы соответствуют ФГОС. Кадровое обеспечение, привлеченное к реализации программы, соответствует требованиям ФГОС. Базовая подготовка научно-педагогических работников и опыт работы в профильных, научных организациях соответствует требованиям ФГОС.

В целом образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Преподавание филологических дисциплин с использованием искусственного интеллекта» соответствует требованиям ФГОС, способствует формированию требуемых компетенций выпускника. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации. Рецензируемая ОПОП может рекомендоваться для подготовки студентов квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Рекомендуется определять тематику исследовательских работ с учетом профессиональных компетенций.

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ № 9 г. Бирска
кандидат филологических наук,
учитель русского языка и литературы Хабибьярова Э.М.
Дата: 20.02. 26

## 1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### 1.1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, направленность 44.04.01 Магистратура «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Преподавание филологических дисциплин с использованием искусственного интеллекта» (далее – программа бакалавриата) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Магистратура «Педагогическое образование» (далее – ФГОС).

Программа бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Сведения о реализации программы представлены в приложении.

### 1.1.1 Нормативные правовые и методические документы для разработки образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «06» апреля 2021г. № 245;

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – порядок организации образовательной деятельности;

– порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 390;

– порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384;

– 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ “О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

– 01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22сентября 2021 г. N 652н;

– локальные нормативные акты Университета;

– Устав Университета.

### 1.1.2 Цель образовательной программы

Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры – имеет своей целью учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Магистратура «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Преподавание филологических дисциплин с использованием искусственного интеллекта» и на этой основе развитие у обучающихся социально-личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда; формирование профессиональных компетенций для выполнения трудовых функций и решения задач профессиональной деятельности в области подготовки педагогических кадров всех уровней общего, высшего, дополнительного образования.

### 1.1.3 Требования к уровню образования при приеме на обучение

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

Дополнительные требования к абитуриенту*: отсутствуют.*

### 1.1.4 Срок получения образования

Срок получения образования по программе в независимости от применяемых образовательных технологий в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года; по заочной форме обучения - 2 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ, срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

### 1.1.5 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 124 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

### 1.1.6 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по образовательной программе, выдается документ о квалификации «Бакалавр».

## 1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 1.2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, указаны во ФГОС.

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на следующие области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

### 1.2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых в рамках освоения образовательной программы могут готовиться выпускники, установлены ФГОС.

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание

программы в рамках направления подготовки/специальности путем ориентации ее на следующие типы задач профессиональной деятельности выпускников:

1. Научно-исследовательский
2. Педагогический
3. Проектный
4. Организационно-управленческий

**1.2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников** Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на задачи профессиональной деятельности выпускников, представленные в таблице:

| **Область и сфера профессиональной деятельности** | **Типы задач профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности** |
|---|---|---|
| 01 Образование и наука | научно-исследовательский | Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий |
| | педагогический | Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; |
| | проектный | Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контроль |
| | организационно-управленческий | Разработка стратегических и оперативных планов работы организации, определение целей и задач организации, формирование ресурсных планов, создание систем управления и коммуникации. |
| 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности). | научно-исследовательский | Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий |
| | педагогический | Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; |
| | проектный | Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| | | маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контроль |
| | организационно-управленческий | Разработка стратегических и оперативных планов работы организации, определение целей и задач организации, формирование ресурсных планов, создание систем управления и коммуникации |

**1.2.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания**

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

1. Преподавание по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся.
2. Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования
3. Проектирование образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования, социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.
4. правление нормативно-правовым, учебно-методическим и информационным обеспечением образовательного процесса, проектирование и экспертиза образовательного процесса и индивидуальной образовательной деятельности учащихся и студентов.

**1.2.5 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу**

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, приведены в приложении к ФГОС.

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе которых сформированы профессиональные компетенции, установленные программой:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ “О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22сентября 2021 г. N 652н.

**1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Требования к результатам освоения образовательной программы установлены в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. По каждой компетенции установлены индикаторы достижения.

Перечень результатов освоения образовательной программы приведен в учебном плане.

**1.3.1 Профессиональные компетенции выпускников, установленные Университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения**

Профессиональные компетенции выпускников, установленные Университетом самостоятельно, индикаторы их достижения и основание разработки приведены в таблице:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта и др.) |
|---|---|---|---|---|
| *Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, организационно-управленческий* | | | | |
| Разработка и совершенствование учебных планов и программ; создание структурированных образовательных программ с учётом ФГОС, требований работодателей и современных педагогических подходов; Разработка стратегических и оперативных планов работы организации, определение целей и задач организации, формирование ресурсных планов, создание систем управления и коммуникации. | обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы. Методы проектирования и разработки образовательных программ, методики обучения | ПК-1. Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития | ПК-1.1Демонстрирует знание образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития<br>ПК-1.2 Понимает особенности проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития<br>ПК-1.3 Принимает участие в разработке и совершенствовании образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития | 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<br>01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" |
| *Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский* | | | | |
| Использование имеющихся | обучение, | ПК-2. Способен | ПК-2.1 Осуществляет организацию | 01.001 «Педагог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| возможностей образовательной среды и проекти-рование новых условий, в том числе информацион-ных, для обеспечения ка-чества образования | воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы. | организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач | научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применять их при решении профессиональных задач | (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" |
| | | | ПК-2.2 Применяет для решения профессиональных задач методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности, | |
| | | | ПК-2.3 Проводит научно-исследовательскую деятельность с целью решения профессиональных задач | |
| | обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы. | ПК-3. Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций | ПК-3.1 Демонстрирует умение постановки образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбора способов решения и средств развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций | 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" |
| | | | ПК-3.2 Осуществляет постановку образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций | |
| | | | ПК-3.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) под возникающие | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | жизненные задачи | |
| *Тип задач профессиональной деятельности*: научно-исследовательский и проектного | | | | |
| Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания но-вых дисциплин и электив-ных курсов для предпро-фильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных ви-дов контроль | образование, социальная сфера, культура | ПК-4 – Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач | ПК -4.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач<br>ПК- 4.2 Организует анализ, передачу информации с использованием цифровых средств с целью эффективного использования для решения проектных задач<br>ПК- 4.3 Использует опыт и навыки проектной работы в профессиональной и исследовательской деятельности | 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<br>01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" |
| | | ПК-5 – Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с | ПК-5.1 Использует методы и приемы генерирования новых идей для решения задач цифровой экономики с целью выработки новых оптимальных алгоритмов<br>ПК -5.2 Обеспечивает реализацию проекта на основе генерирования новых идей для решения задач и выбора альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов | 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<br>01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополни- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | целью выработки новых оптимальных алгоритмов. | ПК- 5.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе проектной, генерирование новых идей для решения задач цифровой экономики, абстрагирования от стандартных моделей: перестройки сложившихся способов решения задач, выдвижения альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов | тельного образования детей и взрослых" |

Протокол заседания выпускающей кафедры прилагается.
Протокол от 28.01.2026 г. № 5 .

**1.3.2 Сопоставление профессиональных компетенций, установленных Университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, и индикаторов их достижения с выбранными профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями**

Профессиональные компетенции, установленные Университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, и индикаторы их достижения в соотнесении с профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями представлены в учебном плане.

**1.4 Практическая подготовка обучающихся, осваивающих образовательную программу**

Практическая подготовка обучающихся, осваивающих образовательную программу, осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Уфимского университета науки и технологий.

Перечень дисциплин и практик, при реализации которых образовательная деятельность организуется в форме практической подготовки, приведен в учебном плане.

**2. Учебный план**

В учебном плане представлен перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по курсам и семестрам. В учебном плане выделен объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. По каждой дисциплине и практике установлена форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы для каждого года приема по образовательной программе прилагаются. (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/)

**3. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график прилагается. (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/)

**4. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы дисциплин прилагаются. (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/)

**5. Рабочие программы практик**

Рабочие программы практик прилагаются. (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/)

**6. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания прилагается. (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/)

**7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы прилагается. (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/)

**8. Характеристика условий реализации программы**

Условия реализации образовательной программы в Университете соответствуют требованиям к условиям реализации программы, установленным ФГОС. Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности

и подготовки обучающихся по программе.

**8.1. Общесистемные требования к реализации программы**

Бирский филил УУНиТ располагает на праве оперативного управления или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Бирского филиала УУНиТ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда БФ УУНиТ используется для организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды БФ УУНиТ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**8.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бирского филиала.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин, рабочих программа практик и обновляется при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и обновляется (при необходимости).

8.2.1. Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ

В Бирском филиале созданы условия для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимые для освоения данной категорией обучающихся настоящей программы. Территория приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Оборудованы широкие пешеходные дорожки,

по территории Университета ограничено передвижение автотранспортных средств.

По адресу г. Бирск, улица Интернациональная 10, имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях и помещениях Бирского филиала УУНиТ созданы условия для инклюзивного образования. В стандартных учебных аудиториях на первых рядах и в читальных залах оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ: у окна, в среднем ряду и (или) ряду возле дверного проема вместо двухместных столов установлены одноместные, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

Для обеспечения комфортного доступа к образовательным услугам инвалидов и лиц с ОВЗ имеются следующая *техника и мебель:*

– для слабослышащих – переносная аудиотехника (микрофоны, акустические усилители, колонки), которые при необходимости доставляются в любую аудиторию всех учебных корпусов; мультимедийное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки, телевизоры);

– для слабовидящих – лупы, персональные компьютеры, в том числе ноутбуки;

– для лиц с ограничением двигательных функций – столы, к которым устанавливается инвалидная коляска;

– для инвалидов и лиц с ОВЗ по соматическим заболеваниям – кондиционеры, мягкая мебель.

Созданы условия для применения адаптивных технологий проведения контактных занятий. Контактные занятия могут проводиться не только в аудиториях Бирского филиала, но и на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Применяются онлайн-и офлайн технологии. Сайт филиала в сети «Интернет» имеет версию с дружественным интерфейсом для слабовидящих. Разрешается доступ в здания Бирского филиала на время учебных занятий, промежуточной аттестации и ГИА сопровождающих лиц, выполняющих роль ассистента инвалида или лица с ОВЗ (родителям, родственникам и др.).

При необходимости (по заявлению инвалида и лица с ОВЗ) могут быть обеспечены услуги сурдопереводчика, тифлопереводчика, перевод расписания учебных занятий, учебно-методических материалов на язык Брайля.

Во всех корпусах оборудованы рекреационные зоны, предназначенные для отдыха и восстановления работоспособности инвалидов и лиц с ОВЗ.

**8.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Сведения о кадровом обеспечении программы прикладываются. (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/)

**8.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

**9. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе. Формы аттестации**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Бирский филиал УУНиТ принимает участие

на добровольной основе.

**9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности**

В целях совершенствования образовательной программы Бирский филиал УУНиТ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества отдельных дисциплин и практик, образовательного процесса в целом.

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе магистратуры осуществляются:

– текущий контроль успеваемости в формах, установленных в рабочих программах дисциплин и рабочих программах практик;

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам и практикам в формах, установленных в учебном плане;

– государственная итоговая аттестация в формах, установленных учебным планом.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется в соответствии с Уставом Университета, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, локальными нормативными актами Университета.

**9.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам**

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам приведены в фонде оценочных средств дисциплин прилагаются. (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/)

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике приведены в фонде оценочных средств практики прилагаются. (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/)

9.2.1. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации при инклюзивном образование инвалидов и лиц с ОВЗ

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и практикам создаются фонды оценочных средств, учитывающие индивидуальные особенности этой категории лиц. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. При промежуточной аттестации данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

**9.3. Программа государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА и фонд оценочных средств для ГИА прилагаются. (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/)

**9.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках

процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия качества образования установленным аккредитационным показателям.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ**
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (*специальность*) | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Преподавание филологических дисциплин с использованием искусственного интеллекта» |
| Уровень высшего образования | магистратура |
| Форма обучения | очная, заочная |
| Название организации-разработчика ОПОП ВО | Бирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий |
| Адрес, телефон/факс, e-mail | 452450, Приволжский федеральный округ, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10<br>Тел. +7 (34784)4-04-55<br>E-mail: academy@birsk.ru |

Представленная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с:

 Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – по направлению подготовки (специальности) магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «06» апреля 2021г. № 245;

на основе профессиональных стандартов:

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной

защиты РФ “О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

– Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 №652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 года (регистрационный № 66403)

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

– с учетом особенностей развития и потребностей отрасли, в которой востребованы выпускники, освоившие данную ОПОП ВО.

Вывод

Содержание ОПО ВО:

1. направлено на подготовку выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в таких актуальных для Республики Башкортостан и Приволжского федерального округа областях профессиональной деятельности, как:

1. 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);
2. 04 Культура, искусство (в сферах: организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности);

– направлено на подготовку выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. научно-исследовательский;
2. педагогический;
3. проектно-организационный;
4. организационно-управленческий;

– обеспечивает формирование всех компетенций, установленных ОПОП

ВО, и в частности – формирование профессиональных компетенций, отнесенных к тем типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО;

– основано на требованиях к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда республики Башкортостан и Приволжского федерального округа (ПФО);

– направлено на подготовку выпускников к выполнению обобщенных трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, установленых профессиональными стандартами, на основе которых сформированы профессиональные компетенции, включенные университетом в ОПОП ВО;

– отражают современые инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики республики Башкортостан и Приволжского федерального округа.

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ № 9 г. Бирска,
кандидат филологических наук,
учитель русского языка и литературы _____ Хабибьярова Э.М.
Дата: 20.02. 26

**Выписка из протокола** от 28.01. 2026 № 5

**заседания кафедры филологии**

**Присутствовали:**
*заведующий кафедрой* Абдуллина А.Ш.;
*разработчик(-и) ОПОП ВО* Лысова О.В.; Абдуллина А.Ш.;
*другие члены кафедры:*
профессора Хасанов Р.Ф., Юнусов И.Ш.;
доценты Бурцева Е.А., Безруков А.Н., Ахматьянова З.С., Каскинова Г.Н., Юнусова Ф.В., Петровская Н.Ю., Ганеева Г.Г., Курбатова О.А., Нигматуллина Л.А.
*Представители работодателей*:
Хабибьярова Э.М. - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №9 г. Бирска, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы;
Васенкова М.А. – директор МБОУ Лицей г. Бирск;
Курбанова Л.К - заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 8 имени Героя Российской Федерации Дудко Бориса Александровича г. Бирска;
Давлетшина Г.М. - учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7 г. Бирска;
Хуснутдтнова Ирина Михайловна - учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 8 имени Героя Российской Федерации Дудко Бориса Александровича г. Бирска.
**Рассматривали вопрос**: О формировании требований к результатам освоения ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта» в виде профессиональных компетенций выпускников при отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.
**Основные тезисы выступлений**
А.Ш. Абдуллина

– В соответствии с ФГОС при отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, разработчики ОПОП ВО (выпускающая кафедра) должны самостоятельно установить профессиональные компетенции для данной образовательной программы на основе проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. Цель сегодняшней встречи кафедры с ведущими работодателями республики Башкортостан – уточнение требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников и формирование требований к результатам освоения ОПОП ВО в виде профессиональных компетенций на основе актуальных запросов регионального рынка труда.

Выпускники, освоившие данную ОПОП ВО, смогут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях и (или) сферах профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука;
- 04 Культура, искусство.

В рамках освоения данной ОПОП ВО выпускники будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– научно-исследовательский;
– педагогический;
– проектно-организационный;
– организационно-управленческий.

По каждому указанному типу задач профессиональной деятельности необходимо определить профессиональные компетенции (не менее одной; рекомендуемое количество – 2-3).

Сегодняшнее обсуждение будем вести последовательно по каждому типу задач профессиональной деятельности. Предлагаю представителям профильных организаций высказывать свои пожелания к профессиональным компетенциям выпускников, которыми они должны обладать для решения задач профессиональной деятельности называемого мной типа, а разработчикам ОПОП ВО сразу предлагать для общего обсуждения вытекающие из этих предложений наименования профессиональных компетенций и осуществлять их кодификацию.

**1. Обсуждение состава и наименований профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности типа педагогический, организационно-управленческий:**

1.1. *Васенкова М.А.*

– При организации учебного процесса в МБОУ Лицей специалисты часто сталкиваются с необходимостью решения подобных задач. Как показывает наш многолетний опыт, для этого каждый специалист должен уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся У нас нет возможности учить, доучивать или переучивать своих работников, поэтому необходимо, чтобы выпускник университета, который приходит к нам работать, был готов выполнять такие трудовые действия, как:

- анализировать образовательные потребности – выявлять особенности и потребности обучающихся, группы или образовательной организации для формирования целей и задач программы;
- разрабатывать учебные планы и программы – создавать структурированные образовательные программы с учётом ФГОС, требований работодателей и современных педагогических подходов;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты – адаптировать обучение под конкретного ученика, учитывая его темп, интересы и уровень подготовки.

1.2. Лысова О.В.

– Исходя из запроса, высказанного представителем МБОУ Лицей г. Бирск кафедра предлагает по данному типу задач профессиональной деятельности установить следующую профессиональную компетенцию:

ПК-1 – Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития

1.3. Хабибьярова Э.М.

– Формулировку ПК-1 можно изложить предложенным способом.

2.2. Лысова О.В.

– Предлагаем к обсуждению следующие наименования профессиональных компетенций по данному типу задач: научно-исследовательский. Предлагается по данному типу задач профессиональной деятельности установить следующие профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач

ПК-3 – Способен самостоятельно формулировать образовательные цели в соответствии с актуальными жизненными и профессиональными задачами, выбирать эффективные стратегии их достижения, подбирать оптимальные методы и инструменты (включая цифровые технологии), а также развивать необходимые компетенции для непрерывного личного и профессионального роста в динамичной среде.

2.3. Курбанова Л.К.

– Формулировка ПК-3 имеет довольно общий характер; необходимо сделать ее понятной для всех: ее однозначно должны понимать и кафедра, и выпускники, и работодатели. Давайте упростим ее и конкретизируем:

ПК-3 - Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

**3. Обсуждение состава и наименований профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности научно-исследовательского и проектного типа:**

3.1 Лысова О.В.

– Имея в виду перспективы развития образовательной системы, требуется, чтобы выпускники университета были способны к решению задач такого типа. Современная образовательная организация испытывает дефицит специалистов, которые могут использовать цифровые средства целью эффективного использования полученной информации для решения задач. Мы считаем, что выпускник должен быть готов искать нужные источники информации для генерации новых идей, разрабатывать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

3.2. Хабибьярова Э.М.

– Чтобы обеспечить выполнение запроса регионального рынка труда, наш выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-4 – Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;

ПК-5 – Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от

стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

3.3. Давлетшина Г.М.

Формулировки профессиональных компетенций вполне корректные, можно с ними согласиться.

**4. Итоговое обсуждение:**

4.1. Бурцева Е.А.

– Предлагаемые профессиональные компетенции ориентированы на требования к специалистам в области образования, которые в настоящее время предъявляются ведущими предприятиями республики Башкортостан. Это позволит кафедре спроектировать ОПОП ВО таким образом, чтобы результаты ее освоения соответствовали ожиданиям и требованиям профильных организаций, образовательному запросу ведущих предприятий. Предлагаю взять за основу предложенные работодателями наименования профессиональных компетенций.

4.2. Абдуллина А.Ш.

– Рекомендации работодателей и разработанные на их основе наименования профессиональных компетенций позволяют обеспечить отраслевую, специфическую подготовку выпускников, в которой заинтересованы профильные организации и которая необходима для успешного трудоустройства наших выпускников по окончании университета.

Прошу всех присутствующих голосовать за следующие наименования профессиональных компетенций, предлагаемые на основе консультаций с ведущими работодателями:

по типу задач профессиональной деятельности педагогический, организационно-управленческий, научно-исследовательский

ПК-1 – Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-2 – Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач

ПК-3 – Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

по типу задач профессиональной деятельности научно-исследовательского и проектно-организационного типа:

ПК-4 – Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;

ПК-5 – Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

Результаты голосования:

«ЗА» – 18 чел.;

«ПРОТИВ» – 0 чел.;

ВОЗДЕРЖАЛИСЬ – 0 чел.

**Решили:**

Установить требования к результатам освоения ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, ть (профиль) «Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта» в профессиональных компетенций,

работодателями, в редакции, согласованной с работодателями и утвержденной голосованием работодателей и ППС выпускающей кафедры (ответственный – разработчик ОПОП ВО Лысова О.В.).

2. Разработать индикаторы достижения профессиональных компетенций, определить их как конкретные и измеримые действия, которые должен уметь выполнять выпускник (ответственный – разработчик ОПОП ВО Лысова О.В.), срок выполнения до 03.02.26).

Заведующий кафедрой филологии _____ Абдуллина А.Ш.