Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.10.2026 10:20:51
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Шмелев Н.А.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
04.03.01 Химия
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Нефтехимия и химическая технология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 04.03.01 Химия профиль Нефтехимия и химическая технология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Сапегин К.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Онина С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области психологии, позволяющих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять психологические знания для решения задач личностного развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	2 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	58	2 семестр - 58
в том числе:		
лекции	24	2 семестр - 24
лабораторные занятия	16	2 семестр - 16
практические занятия	18	2 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	2 семестр - 86
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	2 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 семестр							
1	Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Роль психологии в самоорганизации и самообразования Предмет психологии - психика как субъективное отражение объективной действительности. Принципы психологии: детерминизма, единства психики, сознания и деятельности, развития психики, сознания в деятельности. Методы психологии: 1) организационные методы;	2		2		10	Тестирование

	2) эмпирические способы добывания научных знаний; 3) приемы обработки данных; 4) интерпретационные методы. Психологические приемы и методы самоорганизации и самообразования						
2	Развитие психики и сознания Развитие психики в ходе эволюции живой материи. Раздражимость как свойство живой материи. Чувствительность как показатель возникновения психики. Стадии развития психики и типы поведения в животном мире. Сознание как высшая форма отражения действительности.	2		1		6	Тестирование
3	Деятельность. Потребности и мотивы деятельности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия групп Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру.Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Мотивы и потребности вструктуре деятельности. Теории мотивации. Виды деятельности.Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия групп	2		1		8	Тестирование
4	Ощущение и восприятие. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Психофизика ощущений. Экспериментальное изучение ощущений и восприятия.	2	2	2		6	Творческие задания
5	Общее представление о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.	2	2	2		6	Творческие задания
6	Мышление и речь. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Социальная значимость исследований мышления. Методы исследований мышления.	2	2	2		7.8	Творческие задания

	Психофизиологические исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций. Мышление и интеллект. Виды мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления. Нормальное и аномальное мышление. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Основные стадии развития мышления в онтогенезе, исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Теории мышления.Виды и функции речи. Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи.						
7	Общее представление о памяти. Виды памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.	2	2	2		6	Творческие задания
8	Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.Свойства темперамента. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.	2	2			6	Практическое задание
9	Личность. Особенности половозрастных групп Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.Особенности половозрастных групп.	2		2		6	Практическое задание
10	Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.	2	2	1		6	Практическое задание
11	Психология мотивации. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Основные подходы к изучению мотивации в психологии деятельности и в зарубежной психологии.Основные этапы		2	1		6	Практическое задание

	развития мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности.						
12	Психология эмоций и психических состояний Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Развитие представлений об эмоциях в отечественнойпсихологии. Функции эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Разновидностиэмоциональных явлений. Психические состояния.	2	2	1		6	Практическое задание
13	Воля Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции в психологии. Различные подходы к пониманию исследования воли. Основные теории воли. Воля, волевые процессы и свойства личности.	2		1		6	Практическое задание
14	Дифференцированный зачет				1	0.2	
Итого по 1 курсу 2 семестру		24	16	18	1	86	
Итого по дисциплине		24	16	18	1	86	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Предметом отечественной психологии является...
А) психика
Б) сознание
В) поведение
Г) личность

2. Установите соответствие между видом воображения и его характеристикой:

1. творческое	оригинальное преобразование данного
2. воссоздающее	создание новых образов на основе описания
3. абстрактное	использование генерализованных образов (схем, символов)
4. конкретное	использование единичных, детализированных образов

3. Расположите в правильной последовательности структурные компоненты волевого акта:
А) возникновение побуждения и постановки цели
Б) борьба мотивов, проблема выбора
В) принятие решения
Г) выполнение действия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Практическое задание

Тема 1. Введение в психологию.
1. Назовите основные отличия научной психологии от житейской?
2. Должна ли психология при исследовании человеческой субъективности стремится к точности, доказательности, объективности получаемых знаний? Как бы Вы пояснили словосочетание «точность психологического исследования»?
3. В психологии осознание объектов действительности обозначают внешней рефлексией; осознание себя составляет задачу внутренней рефлексии.
4. По одному ли механизму формируются способность к рефлексии? Подумайте, являются ли переживания стыда и совести рефлексивными процессами? В чем их различие?
5. Какие психологические методы могут наиболее широко использоваться специалистом в профессиональной деятельности и с какой целью?
Тема 4. Ощущения и восприятие.
1. Чем отличается восприятие от ощущения?
2. Компенсаторные возможности в области ощущений.
3. Охарактеризуйте строение и характеристику чувствительности анализаторов.
4. В чем особенности восприятия формы и величины?
5. Каково соотношение объективной и субъективной реальности?
6. Чем отличается иллюзии восприятия от галлюцинаций?
Тема 5. Внимание и память.
1. Поясните, почему внимание называют динамической стороной познавательной деятельности?
2. Особенности формирования внимания в обучении и профессиональной деятельности?
3. Назовите профессии человека для успешного осуществления, которых необходим достаточный уровень развития распределения внимания?
4. Почему память занимает центральное место в познавательной деятельности?
5. Что нужно практически сделать, чтобы предупредить забывание важного материала? Какие факторы влияют на забывание?
6. Какие виды и процессы памяти, по вашему мнению, у вас наиболее развиты?
7. Какие расстройства памяти человека выделяют? Какова их природа?
Тема 6. Мышление и воображение.
1. В чем проявляется эгоцентризм мышления?
2. Необходимо ли создавать проблемные ситуации? Какую роль они играют для развития мышления?
3. Какие мыслительные процессы необходимы для познавательной деятельности?
4. Каким образом можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?
5. Дайте характеристику речи как средства общения.
6. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
7. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
Тема 8. Эмоции и чувства в профессиональной деятельности
1. Влияние творческого воображения на становление личности?
2. Что общего и в чем различия между мышлением и воображением человека?
3. Сможет ли человек жить без воображения?
4. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, мышления, памяти?
5. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?
6. В чем состоит отличие чувств от эмоций?
Тема 9. Личность и её структурные компоненты
1. Возможно ли существование личности вне индивида?
2. Защитные механизмы личности – это хорошо или плохо? И какие они бывают?
3. Чем отличается саморазвитие от деградации личности?
4. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению Адлера?

5. В чем роль компенсации в развитии личности?
6. Какие изменения внес Эриксон в периодизацию развития личности?
7. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
8. На каком этапе развития человека можно говорить о сформированности его характера?
Тема 10. Структурные компоненты деятельности человека.
1. Какое позитивное и негативное влияние оказывают привычки на деятельность человека?
2. Зависит ли успех в той или иной профессии от типа темперамента человека и черт его характера?
3. Можно ли выделить определенные профессии для людей с тем или иным типом темперамента?
Тема 11. Общение и межличностные отношения в больших и малых социальных группах.
1. Какие условия необходимы для возникновения коммуникации?
2. Какую роль играет невербальная коммуникация в общении и профессиональной деятельности?
3. Перечислите отличительные особенности дружеского и делового общения?
4. Какие типы взаимодействия между людьми выделяют в психологии?
5. Значение принимаемой роли в общении человека? В чем специфика ролевых позиций по Э.Берну (Ребенок, Родитель, Взрослый)?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания практических заданий

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.
Цель практических работ - формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.
Практическое задание содержит упражнения и задачи, которые необходимо выполнить наглядно-действенно - то есть практически манипулируя реальными предметами или заменителями.

Творческие задания

Кейс-задание 1. В одной из художественных школ города проходил городской конкурс . В конкурсе принимали участие ученики всех школ искусств города. К окончанию конкурса определись две ученицы, которые блестяще представили свои творческие проекты. Зрители с нетерпением ожидали результатов. Жюри объявило результаты, и диплом первой степени был вручен ученице Детской школы искусств № 2. Все преподаватели и родители детей, посещавших данную школу, были согласны с жюри и радовались победе девочки. А преподаватели и родители детей, посещавших другую школу, представительница которой заняла 2-ое место, были категорически не согласны с решением жюри. Они считали, что работы их ученица были лучше. Победительница позже поделилась, что очень волновалась перед конкурсом, но когда увидела в на выставке друзей, родителей, то волнение прошло, и она успешно выступила.
Вопрос: Установите последовательность уровней развития способностей человека от низшего к высшему.
1. способности
2. одаренность
3. талант
4. гениальность
Кейс-задание 2. В своей семье среди братьев и сестер молодой человек ничем не выделялся. А ему с детства хотелось стать знаменитым, чтобы родители им гордились. В течение всех лет обучения сначала в школе, а затем в институте он был активным участником всех мероприятий, выступал на научных конференциях. Но одноклассники, а затем и сокурсники постоянно посмеивались над ним, его не воспринимали всерьез. Но молодой человек всеми силами стремился добиться высот карьеры, ему хотелось власти над людьми. В 30 лет он добился поста исполнительного директора одной из престижных фирм. Казалось бы, что он имеет все, о чем мечтал. Но удовлетворения от своих достижений молодой директор не почувствовал. Внутри он чувствовал себя, как и

маленький мальчик много лет назад, которого не замечают, недостаточно хвалят и любят. Теперь он не знал, что делать дальше.
Вопрос: Какая авторская теория личности представлены в примере? Что является основными источниками формирования личности согласно данной теории?
*Кейс-задание 3***.** В своей семье среди братьев и сестер молодой человек ничем не выделялся. А ему с детства хотелось стать знаменитым, чтобы родители им гордились. В течение всех лет обучения сначала в школе, а затем в институте он был активным участником всех мероприятий, выступал на научных конференциях. Но одноклассники, а затем и сокурсники постоянно посмеивались над ним, его не воспринимали всерьез. Но молодой человек всеми силами стремился добиться высот карьеры, ему хотелось власти над людьми. В 30 лет он добился поста исполнительного директора одной из престижных фирм. Казалось бы, что он имеет все, о чем мечтал. Но удовлетворения от своих достижений молодой директор не почувствовал. Внутри он чувствовал себя, как и маленький мальчик много лет назад, которого не замечают, недостаточно хвалят и любят. Теперь он не знал, что делать дальше.
Вопрос: Дайте психологическую характеристику личностной самооценке молодого человека. Какой вид конфликта описан в данном примере?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания творческого задания

Творческое задание – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 2 семестр

1. Особенности психологии как науки. Предмет и основные принципы психологии.
2. Методы психологии. Структура современной психологии.
3. Развитие психологических знаний в рамках философии и естественных наук.
4. Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины. Место психологии в системе научного познания.
5. Современное состояние психологической теории. Основные направления психологической практики.
6. Возникновение психики в процессе эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
7. Сравнительный анализ поведения животных и человека. Происхождение сознания.
8. Понятие психики и ее основные функции. Нейрофизиологические механизмы психики.
9. Структура психики. Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Проблема движущих сил психического развития.
10. Сознание как высшая форма психического отражения. Состояния сознания. Сознание и бессознательное.
11. Понятие возраста. Психологический возраст и периодизация психического развития. Жизненный путь и стратегия жизни человека.
12. Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы. Виды и свойства ощущений. Чувствительность и ее изменения.
13. Свойства и виды восприятия. Феномены восприятия.
14. Проблема внимания в психологии. Виды и свойства внимания.
15. Память и представления. Основные мнемические процессы. Классификация видов памяти.
16. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и речь.
17. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции. Мышление и творчество.
18. Воображение, его функции и виды. Интеллект.

19. Эмоции и чувства. Эмоциональные свойства личности.
20. Функции, виды и формы эмоций.
21. Волевая регуляция деятельности. Волевые свойства личности.
22. Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в психологии.
23. Индивидные свойства личности. Характер и способности.
24. Самосознание личности и формирование Я-концепции. Индивидуальность и ее проявления.
25. Содержание и структура деятельности. Классификация видов деятельности и поведения человека.
26. Представление о мотиве. Теории мотивации. Мотивационная сфера личности.
27. Функции, виды и структура общения. Закономерности и эффекты социальной перцепции. Вербальная (речевая) и невербальная коммуникации. Общение как взаимодействие.
28. Виды и структура малых групп. Межгрупповое взаимодействие.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на дифзачете

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
3. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763(18.04.2019).

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 (18.04.2019).
2. Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403
3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 11(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель (столы для коворкинг зоны). Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 21(БФ)	Для хранения оборудования	Мебель, средства пожаротушения, химическая посуда.
Аудитория 23(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux