Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:19:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс английского языка: Практическая грамматика английского языка
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Кудисова Е.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области практической грамматики английского языка для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с применением системного подхода для решения поставленных задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики деловых писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 15 зачетные единицы (з.е.), 540 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	540	1 семестр - 108 2 семестр - 108 3 семестр - 72 4 семестр - 72 5 семестр - 72 6 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	292	1 семестр - 72 2 семестр - 36 3 семестр - 54 4 семестр - 40 5 семестр - 36 6 семестр - 54
в том числе:		
лекции	0	
лабораторные занятия	292	1 семестр - 72 2 семестр - 36 3 семестр - 54 4 семестр - 40 5 семестр - 36 6 семестр - 54
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	3	1 семестр - 1 2 семестр - 1 3 семестр - 1 4 семестр - 1 5 семестр - 1 6 семестр - 1
консультации	2	2 семестр - 1 6 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	248	1 семестр - 36 2 семестр - 72 3 семестр - 18 4 семестр - 32 5 семестр - 36 6 семестр - 54
Из них:		
контроль	69.6	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.4	3 семестр - 1 4 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	2.4	2 семестр - 1

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
		6 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лаб, час.	ДЗ, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр							
1	Личные формы глагола						
1.1	Неопределенные времена Глаголы «to be», «to have» в настоящем времени. Неопределенные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен.	14				8	Кейс-задания, Групповой опрос
1.2	Длительные времена Длительные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен.	14				8	Письменный ответ, Групповой опрос
1.3	Перфектные времена Перфектные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен.	14				8	Кейс-задания, Групповой опрос
1.4	Перфектно-длительные времена Перфектно-длительные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен.	14				8	Кейс-задания, Групповой опрос
2	Категория залога						
2.1	Действительный залог. Страдательный залог. Действительный залог и его значение. Страдательный залог и его значение. Видовременные формы страдательного залога: неопределенные, длительные,	16				3.5	Кейс-задания, Групповой опрос

	перфектные. Пассивные конструкции с глаголами, принимающими два прямых дополнения, с предложно-объективными глаголами, с устойчивыми глагольными сочетаниями.						
3	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 1 курсу 1 семестру		72			1	36	
1 курс / 2 семестр							
1	Косвенная речь.						
1.1	Косвенная и прямая речь. Косвенная и прямая речь. Определение косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную речь. Утвердительные предложения в косвенной речи. Вопросительные предложения в косвенной речи. Повелительные и восклицательные предложения в косвенной речи. Случаи применения правил согласования времен. Случаи не соблюдения правил согласования времен.	8				8	Кейс-задания, Письменный ответ
2	Существительное						
2.1	Имя существительное. Имя существительное. Морфологические и синтаксические характеристики. Классификация существительных. Существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные. Система артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Основные функции артикля. Особые случаи употребления артикля: употребление артиклей с географическими названиями; с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными; с именами собственными.	8				6	Кейс-задания, Групповой опрос
2.2	Категория числа Множественное число существительных. Образование множественного числа,	8				7.5	Кейс-задания, Письменный ответ

	формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на –(e)n. Омонимичные формы множественного числа. Множественное число сложных существительных. Особые формы множественного числа у заимствованных существительных.						
2.3	Категория падежа. Общий падеж. Притяжательный падеж. Образование формы притяжательного падежа. Употребление притяжательного падежа с одушевленными и неодушевленными существительными. Притяжательный падеж в традиционных сочетаниях.	6				6	Кейс-задания, Групповой опрос
3	Прилагательное						
3.1	Имя прилагательное Морфологические и синтаксические характеристики прилагательного. Степени сравнения прилагательного (положительная, сравнительная, превосходная). Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения, супплетивные формы степеней сравнения. Личные и притяжательные местоимения.	6				8	Кейс-задания, Письменный ответ
4	Контрольная работа				1	0.5	
5	Экзамен			1		36	
Итого по 1 курсу 2 семестру		36		1	1	72	
2 курс / 3 семестр							
1	Неличные формы глагола						
1.1	Инфинитив 1. Основные характеристики инфинитива.2. Использование инфинитива без частицы « to».3. Синтаксические функции инфинитива в предложении3.1. Конструкции с инфинитивом.Сложное	18				6	Тестирование, Кейс-задания, Устный опрос

	дополнение3.2. Конструкции с инфинитивом.Сложное подлежащее.3.3. Предложная конструкция с инфинитивом. Вопросительные конструкции с инфинитивом						
1.2	Герундий. Предикативные Конструкции с герундием. 1. Двойная природа герундия, основные характеристики герундия.2. Функции герундия в предложении.3. Использование герундия.4. Герундий и инфинитив5. Предикативные конструкции с герундием.	18				6	Тестирование, Кейс-задания, Устный опрос
1.3	Причастие 1. Определение, основные характеристики причастия (tense/voice)2. Употребление различных форм причастия I3. Функции причастия I 4. Функции причастия II 5. Предикативные конструкции с причастием6. Обобщение изученного материала.	18				5.3	Устный опрос, Кейс-задания, Тестирование
2	Контрольная работа				1	0.5	
3	Дифференцированный зачет		1			0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		54	1		1	18	
2 курс / 4 семестр							
1	Категория наклонения						
1.1	Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения. 1. Определение; Классификация наклонений.2. Изъявительное и Повелительное наклонение. Определение и образование.3. Косвенные наклонения. Общие характеристики.4. Сослагательное 1 в простом предложении.5. Сослагательное 1 в сложном предложении.6. Сослагательное II в простом предложении7. Сослагательное II в сложном предложении8. Сослагательное II после конструкции “ I wish “9. Условное наклонение в простых и сложных предложениях10. Предположительное	22				16	Тестирование, Кейс-задания, Устный опрос

	наклонение						
2	Модальные глаголы						
2.1	Модальные глаголы в английском языке. 1.Can (could);2. May (might);3. Must; 4. Have to;5. Should; ought to;6. Shall/will; 7. Need8. Be to;9. Would; 10. Dare;	18				15.3	Устный опрос, Кейс-задания, Тестирование
3	Контрольная работа				1	0.5	
4	Дифференцированный зачет		1			0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		40	1		1	32	
3 курс / 5 семестр							
1	Самостоятельные части речи						
1.1	Существительное. Основные характеристики существительного.Особенности имен собственных. Переход в разряд имен нарицательных.Синтаксические функции существительного в предложении	6				6	Практическое задание, Тестирование, Сообщение
1.2	Прилагательное. Прилагательные. Степени сравнения. Функции в предложении. Устойчивые выражения. Порядок прилагательных в предложении.	4				6	Практическое задание, Сообщение, Тестирование
1.3	Местоимение. Основные характеристики местоимений.Разряды местоимений.	4				6	Кейс-задания, Тестирование, Практическое задание
1.4	Числительное. Числительные. Разряды числительных.	2				6	Тестирование, Сообщение, Сообщение
2	Артикль						
2.1	Артикли. Определенный, неопределенный артикли. Определение, основные характеристики	4				1.5	Устный опрос, Тестирование, Сообщение

	артикля.Функции артикля.						
2.2	Употребление неопределенного артикля. Употребление неопределенного артикля: анализ случаев употребления	4				4	Сообщение, Тестирование, Кейс-задания
2.3	Употребление определенного артикля. Употребление определенного артикля: анализ случаев употребления	4				4	Практическое задание, Сообщение, Тестирование
2.4	Артикль: употребление с именами собственными Особые случаи употребления артикля: употребление артиклей с географическими названиями; с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными; с именами собственными.	8				2	Практическое задание, Тестирование, Сообщение
3	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 3 курсу 5 семестру		36			1	36	
3 курс / 6 семестр							
1	Синтаксис. Часть1.						
1.1	Типы предложений Определение. Классификация предложений по типу высказывания и по структуре.	8				2	Тестирование, Практическое задание, Сообщение
1.2	Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	6				2	Сообщение, Практическое задание, Тестирование
1.3	Сказуемое Типы сказуемого (простое, составное именное, составное глагольное, смешанные типы сказуемого).	6				2	Тестирование, Практическое задание, Сообщение
2	Синтаксис. Часть 2.						
2.1	Сложносочиненное предложение. Соединительная, разделительная, противительная, причинно-следственная связи сложносочиненное предложения	6				2	Сообщение, Практическое задание, Тестирование

2.2	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы соединения придаточных предложений с главным и друг с другом. Типы придаточных предложений. Соединяющие союзы и звенья.	10				2	Практическое задание, Тестирование, Сообщение
2.3	Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Дополнение (прямое, косвенное, предложное, сложное, когнитивное).	8				2	Сообщение, Тестирование, Практическое задание
2.4	Комплексный грамматический анализ Грамматический анализ предложений.	10				5.5	Кейс-задания
3	Контрольная работа				1	0.5	
4	Экзамен			1		36	
Итого по 3 курсу 6 семестру		54		1	1	54	
Итого по дисциплине		292	2	2	6	248	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование 2.1

FINAL GRAMMAR TEST
«THE VERBALS» (2 Year, term 1)

1. *Choose the correct translation of the Participle* ***translating*** *in the sentence:*
Translating the article she used a dictionary.
1) переводящая
2) переводимая
3) переведенная
4) переводя
2. Choose the Russian equivalent for the Participle ***translated*** *in the sentence:*
The article **translated** by the student is interesting.
1) переводя
2) переведенная
3) которую нужно перевести
4) для перевода
3. Define the function of the Participle ***living*** *in the sentence:*
We speak about our friends **living** in the south.
1) part of the predicate
2) subject
3) adverbial modifier
4) attribute
4. Define the function of the Participle ***published*** *in the sentence:*
The article was **published**.
1) part of the predicate
2) subject
3) adverbial modifier
4) attribute
5. Define the function of the Participle ***following*** *in the sentence:*
The car **following** us was grey.
1) attribute
2) part of the predicate

3) subject
4) adverbial modifier
6. ***Participle II*** *in the function of a part of predicate is used in the formation of:*
1) all passive forms only
2) Continuous Active
3) Indefinite Active
4) the Passive Voice and Perfect
7. Choose the correct translation:
исследование, ***выполненное*** *в лаборатории*
1) the research making in the laboratory
2) the research is being made in the laboratory
3) the research being made in the laboratory
4) the research made in the laboratory
8. Choose the correct translation:
инженер, **использующий** новый метод
1) the engineer used a new method
2) the engineer using a new method
3) the engineer uses a new method
4) the engineer will use a new method
9. *Build a sentence using* ***Participle I*** *in the function of* ***adverbial modifier*** *at the beginning of it:*
1) we 4) travelling
2) many museums 5) when
3) around France 6) visited
10. *Insert the right Participial phrase:*
1) Not … the students made many mistakes.
2) The students … must wear a white overall.
3) She stood … .
4) The picture … attracted my attention.
a) **thinking** what to answer.
b) **hanging** in the hall.
c**) knowing** grammar.
d**) working** in the computer lab.

Тестовые задания № 21-30, № 61-90, № 111-120

For questions 21-30, match the underlined words in the text below with the grammatical functions listed A-H.
“I just knew I (21) had to find the will (22) to continue living somehow.”- Stevie let out a long sigh, (23) wishing she knew of a way to help her son. It was a heavy burden to carry. (24)Without thinking twice, or weighing the odds, and speaking from the heart, Stevie went on. “I hope I’m far too big a woman (25) to hold a grudge against you. …
“Mother, I don’t know (26) how to redeem myself in your eyes”, Nigel said searching her face. – (27) “By doing a good job at the store, my son. By looking after your children and loving them well. By loving your brothers and sister. By standing tall, Nigel, and being the man I know you (28) can be.” She knew now that he had a good chance of (29) getting back on his feet. Work was a great chance (30) to to get back to normal life. (after B. Bradford)
Grammatical functions:
A The Infinitive as an Attribute
B The Gerund as an Adverbial Modifier of Attendant Circumstances
C Participle I as an Adverbial Modifier of Attendant Circumstances
D The Gerund as an Attribute
E The Infinitive as a Part of a Compound Modal Predicate (2 cases)
F The Infinitive as an Adverbial Modifier of Result

G The Gerund as an Adverbial Modifier of Manner
H The Infinitive Construction as an Object
I The Infinitive as an Adverbial Modifier of Purpose

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Устный опрос 2.1

Тема "Неличные формы глагола"
1. What are the forms of the Infinitive?2. What are the functions of the Infinitive?3. What are the forms of the Gerund?4. What are the functions of the Gerund?5. What is the difference between the Infinitive and the Gerund?6. What are the forms of the Participle?7. What are the functions of Participle I?8. What are the functions of Participle II?9. What is the Complex Subject?10. What is the Complex Object?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на устном опросе

Критерии оценивания			
отлично	**хорошо**	**удовлетворит**	**неудовлетворит**
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Контрольная работа 1

The Infinitive

1) Translate the sentences into English using the Infinitive as part of a compound verbal predicate:1. Ему пришлось носить накладную бороду и парик.2. «Оливер, - умоляла она, - не мог бы ты сказать всего лишь слово?» Ему? Она, должнобыть, сходит с ума! «Я никогда не буду с ним говорить».3. «Хотели бы Вы мне помочь?» – «С удовольствием. Что я должен делать?»**2) Translate the sentences into English using the infinitive, state functions of the infinitive.**1. Он был доволен, что сел на автобус.2. Я не хочу, чтобы ты ехал поездом.3. Когда проходящий подготовку сталкивался с трудностями, ему надо было дать возможность проявить находчивость и разобраться в ситуации без посторонней помощи.4. Он оставил распоряжение о том, чтобы гостя проводили в кабинет (распорядился, что гостя надо проводить в кабинет), и вышел из дома.**3) Translate the sentences into English using the Infinitive-For-Phrase:**1. Когда придет время ему занять мое место, он будет к этому готов.2. Мой дорогой доктор, он правда умирает? – Да. – Тогда Вам здесь больше делать нечего. Мы все берем на себя.3. Тому сейчас нелегко было бы найти новую работу.4. Мы поставили машину и пошли к парадной двери. Я ждал, пока ответят на звонок, а Дженни в последний момент запаниковала. «Давай убежим,» – сказала она.**4) Translate the sentences into English using the Nominative with the Infinitive Construction.**1. Видели, как этот человек сел в поезд.2. Видели, как они влезли в окно.3. Когда его ногу осмотрели, было обнаружено, что она сломана.**5) Translate the sentences into English using the Objective with the Infinitive Construction.**1. Она почувствовала, что у нее покраснело лицо.2. Разве ты не видела, что я вчера приходила с Рейнольдсом?3. Она заставила нас прибираться в комнатах.4. Никто не ожидал, что концерт пройдет так успешно.

Контрольная работа 2

The Subjunctive Mood

1. **Use the correct form of the Subjunctive Mood**

1. It’s time she (to finish) speaking over the telephone.
2. He asked them to help so that he (can) do everything in time.
3. Everybody liked his suggestion that they (to visit) their first teacher.
4. It’s requested that you (to take) responsibility for this group of tourists.
5. Mark feared lest he (not admit) to the excursion.
6. He suggests that you (to work) twelve hours a day and (to have) a good salary.
7. My idea is that parents (to pay) more attention to their children.
8. Though I (to have) an interesting job, I shall not work for a low salary.
9. It’s important that all hospitals (to modernize).
10. Whatever this man (to say), don’t trust him.

1. **Find mistakes in the following sentences**

1. It’s high time you would be asleep.
2. The parents insisted that their son took up medicine.
3. She went upstairs so that she could have had a short rest.
4. Judy feared lest she should not fail her exams.
5. He ordered that all left the house immediately.

1. **Change into sentences using the Subjunctive mood – forms.**

1. I rang my friend and asked him to come.
2. Mother is anxious. She wants everything to be ready for the party.
3. It’s time for you to be more serious.
4. It’s strange that you have behaved like this.
5. Perhaps he will take driving lessons. Help him.
6. The order is to do all grammar exercises properly and learn the rules.
7. Wherever you are, don’t forget to inform your parents.
8. His idea was to go to the sea for a weekend.
9. Mrs. Brown advised her elder son to stop smoking.
10. I wish you to be happy all your life.

1. **Complete the sentences**

1. I fear lest…
2. … …, I will tell him to come.
3. I propose that… .
4. My plan is… .
5. It’s unlikely that… .

1. Translate into English

1. Не может быть, чтобы она не смогла контролировать класс.
2. Я предлагаю, чтобы все были готовы выехать в понедельник.
3. Она пошла в библиотеку, чтобы просмотреть несколько интересующих ее книг.
4. Я еду в Америку, чтобы заработать денег. Да будет так!
1. Где бы я ни был, я всегда думаю о своем родном крае.
2. Необходимо заказать номер в гостинице заранее. Боюсь, что потом не будет свободных мест.
3. Будь прокляты эти деньги! Будь проклята эта фирма!
4. Если ты вдруг встретишь этого человека, спроси его имя.
5. Его девизом было то, что всегда есть свет в конце туннеля.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

Сообщение 3.1

Примерные темы сообщений №31-41

1. Множественное число существительных (исключения).
2. Притяжательный падеж существительных.
3. Переход имен собственных в разряд имен нарицательных.
4. Порядок имен прилагательных в предложении.
5. Позиция прилагательных в предложении.
6. Субстантивированные прилагательные.
7. Устойчивые сочетания с местоимениями.
8. Функции артиклей.
9. Типы вопросительных предложений.
10. Соединительные союзы и звенья.
11. Второстепенные члены предложения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сообщения

При оценке **сообщения** максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.
2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.
1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.
0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1.1

Make dialogues using the given promps.
1. Have you made any changes in your life recently? What have you been doing since that change took place?2. Choose a person that you know whose life-style has changed. What change took place in this person’s life? What was his or her life like before? What has he or she been doing since the change took place?3. Do you have a particular hobby? Have you ever had one? How long have you been interested in this? How did you become interested in it? Why do you enjoy it? Why are hobbies important to people? What are some typical hobbies that people in this country enjoy?

Кейс-задания 1.2

Work in groups of 2-3 students. Read the following phrases and explain their meaning in English. Make short dialogues using these phrases.1. Noah’s ark 2. Pandora’s box 3. Hobson’s choice 4. Rubik’s cube 5. Parkinson’s disease 6. Aesop’s fables 7. Achilles’ heel 8. Aladdin’s lamp 9. Murphy’s law 10. Cleopatra’s needle 11. Caesar’s wife 12. Christie’s 13. Tiffany’s 14. love’s old sweet song 15. an old wife’s tale.

Кейс-задания 1.2

Work individually or in pairs
1) Take any picture you like and describe it. Use the Present Continuous and Present Simple.
Essay2) Imagine you are in a nightclub/park/playground/market watching what is going on around you.Write about what people around you are doing.

Кейс-задания 2.1

Task 1. Imagine you have woken up on a Sunday morning with a terrible headache. You can’t remember anything from the night before, but you discover some clues. Work in small groups and speculate about what happened.

There’s a strange telephone number with letters CS in your pocket.
There’s a half-eaten hamburger in the kitchen, but you are a vegetarian.
You’ve got a graze on your forehead.
The front door is wide open.
Nothing is missing from the flat.
Your photo is on the front page of the morning paper.

Кейс-задания 2.2

Task 2. Role-play. Work in pairs. Student A is very adventurous, student B is very anxious. Role – play a discussion about the following situations.

1. You’re going on holiday to South America, where you’ll spend six months taking photos of the wildlife and landscapes, including the jungles, mountains, sea and desert.
1. You’re giving up your studies to become a model in Paris.
1. You’re getting married to a famous rock singer who has a very bad reputation.

Pattern:
A – I’m going to tour the Amazon.
B - What will you do if you catch malaria?
A – Don’t worry. If I catch malaria, I’ll go to see a local doctor.
B – But what if you get lost in the middle of the jungle?
A – If I get lost…

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Конспект 1-12

Темы конспектов:
1. Неличные формы глагола. Общие характеристики.
2. Инфинитив. Основные характеристики инфинитива. Использование инфинитива без частицы «to».3. Синтаксические функции инфинитива в предложении.
4. Конструкции с инфинитивом.
5. Герундий. Двойная природа герундия, основные характеристики герундия. Функции герундия в предложении.
6. Использование герундия. Герундий и инфинитив7. Предикативные конструкции с герундием.
8. Причастие. Определение, основные характеристики причастия (tense/voice)9. Употребление различных форм причастия I. Функции причастия I.
10. Функции причастия II. Предикативные конструкции с причастием11. Категория наклонения. Типы наклонений. Типы условного наклонения.
12. Модальные глаголы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей),

используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Групповой опрос

Групповой опрос 1.1

1. How is the affirmative form of the Present Perfect built up?
2. How is the negative form of the Present Perfect built up?
3. How is the interrogative form of the Present Perfect built up?
4. How is the affirmative form of the Past Perfect built up?
5. How is the negative form of the Past Perfect built up?
6. How is the interrogative form of the Past Perfect built up?
7. How is the affirmative form of the Future Perfect built up?
8. How is the negative form of the Future Perfect built up?
9. How is the interrogative form of the Future Perfect built up?
10. What is the Present Perfect used to express?
11. What is the Past Perfect used to express?
12. What is the Future Perfect used to express?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа при групповом опросе

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и

доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

Письменный ответ 1.1

Use the right form of the verbs in brackets. translate the text.
Many changes are happening in education today. In the traditional classroom, the teacher is in complete control. The teacher decides when the class will study which subject, and all students must work on the same subject at the same time.Nowadays developments in technology (use) in the classroom. Children (teach) Mathematics with calculators. Television (use) to teach basic Reading and Mathematics. The influence of general computerizing can't (overlook) either. In many schools computers (experiment) with in the classroom. They (use) to help teach English. In many elementary schools children (teach) how to read and write on computers.In some schools, a new method called "the open classroom" (apply) these days. More and more students (permit) to choose for themselves which subject they want to work on and for howlong. Students can work by themselves or in groups. Children are usually enthusiastic about this new method, but some parents are beginning to have doubts. According to these concernedparents, the children (give) too much freedom nowadays, not enough time (spend) on real work, and the children not (teach) the subjects that are most important. In some schools that experimented with the open classroom in the past, the traditional methods of teaching (reinstate).A number of years ago, universities also experimented with television in college lectures. Professors recorded their lectures on videotapes, which later (play) in class. The professors were not present in the classrooms. This new method (use) when studies came out showing that students were not learning. One professor received an unpleasant surprise when he entered his classroom. His lecture (show) on TV, but no students were in the room.
Express your opinion on the topics raised in the text using the passive voice when possible

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

Практическое задание

Практические задания №31-32:
№1. Поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление;
№2. Составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление

Практическое задание 1.2

Use the nouns in the singular or plural. Retell the text in pairs. Comment on the message of the text.
Crime(Thief) have been around for (century), probably for as long as (human), but armed (robbery) is a more recent (phenomenon). Unfortunately (woman) always have been (victim) of rape and domestic violence. (Forgery) has been around ever since printing has been used to make (money) or produce (document). Rich people or their (child) are sometimes kidnapped and are not set free until a ransom has been paid.The twentieth (century) saw the appearance of many organized (crime) such as hijacking and drug-smuggling or drug-trafficking. Statistics show an alarming rise in the rate of violent (crime) and (crime) to do with the illegal sale of arms across the world. Perhaps the most recent crime of all is hacking (computer) to access (information) that helps (competitor) in industry. This increase in international (crime) makes one wonder whether it is still true to say "(Crime) doesn't pay!"Chose 5 words from the list below. Explain the meaning of the nouns in English and let other students guess the word you have chosen:Crime - criminal - criminalist; fine, offence, killer - killing; murder - murderer - murderess; burglar - burglary; thief - theft; prison - prisoner - imprisonment; suspect - suspicion; robber - robbery; shoplifter - shoplifting, kidnapper, hacker, pickpocket, hijacker, blackmail.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

При оценке **выполнения студентом практического задания** максимальное внимание следует уделять знанию темы, цели и задач работы, применяемых методик исследования, знанию фактического материала по теме, умению работать с материалом, применять знания на практике, анализировать результаты работы, прослеживать причинно-следственные связи, владению навыками практической деятельности.

2 балла выставляется студенту, если демонстрируются знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения воспроизводить связные высказывания, применять знания на практике, анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется свободное владение навыками воспроизводить высказывание.
1 балл выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются заметные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.
0 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное отсутствие знания темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное отсутствие знания фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются явные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются значительные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, не демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 3 семестр

1. The infinitive. The tense, voice and aspect distinctions of the infinitive. The functions of the infinitive in the sentence.
2. Modal verbs need, should, ought to, dare.
3. The infinitive. Infinitive constructions. The objective-with-the-Infinitive construction.
4. The category of the mood. The Indicative Mood. The imperative Mood. Classification of Oblique Moods. The function of the oblique moods.
5. The infinitive. The use of the bare infinitive.
6. The oblique moods used in complex sentences.
7. The use of the gerund. The gerund and the infinitive. The gerund and the participle. The gerund and the verbal noun.
8. General characteristics of modal verbs. Modal verbs can, may, must.
9. The Category of the Mood. Classification of Oblique Moods. Subjunctive I.
10. The infinitive. Infinitive constructions. The Subjective Infinitive Construction.
11. The Category of the Mood. The Use of Subjunctive II in simple and complex sentences.
12. The Gerund. Predicative constructions with the gerund.
13. The Category of the Mood. The Conditional Mood in simple and complex sentences
14. General characteristics of modal verbs. Modal verbs to have to, to be to
15. The Category of the Mood. The Suppositional Mood .
16. The Category of the Mood. Classification of Oblique Moods. Oblique moods used in simple sentences
17. General characteristics of modal verbs. Modal verbs shall, will, would
18. Can and its equivalents. May and its equivalents. Can and May compared.
19. The gerund. The double nature of the gerund. The tense distinctions. The functions of the gerund in the sentence

20. Практическое комплексное задание. Analyze the given sentence.
21. The child was not afraid of remaining alone, but he was afraid to remain alone on such a stormy night.
22. Presently there was the sound of the car being brought to the door.
23. There must be a lot of things in this world to make you very unhappy.
24. I know that Priam Farll is supposed to have been buried in Westminster Abbey.
25. Isabel would not have engaged herself to Mr. Hardyman unless she had been fond of him.
26. I wish you would stay with me for a while. I suggest that we should discuss the situation in more detail.
27. Let the child go home at once. He must have got tired of walking int the park all day long.
28. I had imagined we should have to hold a large house-party for the occasion.
29. He's a wonderful teacher and I've never seen him lose his temper or get angry about anything.

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 4 семестр

1. **Перечень вопросов к дифференцированному зачету**
2. The infinitive. The tense, voice and aspect distinctions of the infinitive. The functions of the infinitive in the sentence.
3. Modal verbs need, should, ought to, dare.
4. The infinitive. Infinitive constructions. The objective-with-the-Infinitive construction.
5. The category of the mood. The Indicative Mood. The imperative Mood. Classification of Oblique Moods. The function of the oblique moods.
6. The infinitive. The use of the bare infinitive.
7. The oblique moods used in complex sentences.
8. The use of the gerund. The gerund and the infinitive. The gerund and the participle. The gerund and the verbal noun.
9. General characteristics of modal verbs. Modal verbs can, may, must.
10. The Category of the Mood. Classification of Oblique Moods. Subjunctive I.
11. The infinitive. Infinitive constructions. The Subjective Infinitive Construction.
12. The Category of the Mood. The Use of Subjunctive II in simple and complex sentences.
13. The Gerund. Predicative constructions with the gerund.
14. The Category of the Mood. The Conditional Mood in simple and complex sentences
15. General characteristics of modal verbs. Modal verbs to have to, to be to
16. The Category of the Mood. The Suppositional Mood .
17. The Category of the Mood. Classification of Oblique Moods. Oblique moods used in simple sentences
18. General characteristics of modal verbs. Modal verbs shall, will, would
19. Can and its equivalents. May and its equivalents. Can and May compared.
20. The gerund. The double nature of the gerund. The tense distinctions. The functions of the gerund in the sentence
21. **Практическое комплексное задание**
    Analyze the given sentence.
    The child was not afraid of remaining alone, but he was afraid to remain alone on such a stormy night.
22. **Практическое комплексное задание**
    Analyze the given sentence.
    Presently there was the sound of the car being brought to the door.
23. **Практическое комплексное задание**
    Analyze the given sentence.
    There must be a lot of things in this world to make you very unhappy.
24. **Практическое комплексное задание**
    Analyze the given sentence.

I know that Priam Farll is supposed to have been buried in Westminster Abbey.

25. **Практическое комплексное задание**
    Analyze the given sentence.
    Isabel would not have engaged herself to Mr. Hardyman unless she had been fond of him.
26. **Практическое комплексное задание**
    Analyze the given sentence.
    I wish you would stay with me for a while. I suggest that we should discuss the situation in more detail.
27. **Практическое комплексное задание**
    Analyze the given sentence.
    Let the child go home at once. He must have got tired of walking int the park all day long.
28. **Практическое комплексное задание**
    Analyze the given sentence.
    I had imagined we should have to hold a large house-party for the occasion.
29. **Практическое комплексное задание**
    Analyze the given sentence.
    He’s a wonderful teacher and I’ve never seen him lose his temper or get angry about anything.
30. **Практическое комплексное задание**
    Analyze the given sentence.
    Naturally all this had some chilling discouraging effect on him, but he appeared not to hold it against her

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на дифференцированном зачете

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. The noun: the category of case
2. The noun (the definition; morphological composition and characteristics; syntactical characteristics; classification of nouns)
3. The noun: the category of number
4. The article.
5. The adjective (the definition; morphological composition; syntactical characteristics)
6. The adjective (the degrees of comparison)
7. The Present Simple
8. The Past Simple
9. The Future tenses (Simple, Continuous, Perfect and Perfect Continuous)
10. The Present Continuous
11. The Past Continuous
12. The Present Perfect Continuous
13. The Past Perfect Continuous
14. The Present Perfect
15. The Past Perfect
16. The Passive Voice
17. Indirect Speech
18. The Sequence of Tenses
19. **Практическое комплексное задание**
    Analyze the tenses and structure of the given sentence.
    I'd just arrived in Barcelona on business and after checking into my hotel I decided to go for a walk down the main street just to get the feel of the place again.

20. **Практическое комплексное задание**
    Analyze the tenses and structure of the given sentence.
    In place of the great trees which had been growing there for centuries, patches of green had begun to appear in the blackened soil.

21. **Практическое комплексное задание**
    Analyze the tenses and structure of the given sentence.
    Scientists today are analyzing statistics that show how the world has changed in previous years and using them are trying to predict the future.

22. **Практическое комплексное задание**

Analyze the tenses and structure of the given sentence.
The first computers appeared right after World War II and since then they have been changing the lives of millions of people all over the world.

23. Практическое комплексное задание
Analyze the tenses and structure of the given sentence.
In developed countries, the size of the population will have established, but the proportion of older people will have increased dramatically and there will be problems associated with care of the elderly and increasing pressure on the medical services

24. Практическое комплексное задание
Analyze the tenses and structure of the given sentence.
Wildlife in the River Mersey is being threatened by oil slicks stretching for thirty miles after 150 tonnes of crude oil escaped from a UK pipeline under the river on Saturday.

25. Практическое комплексное задание
Analyze the tenses and structure of the given sentence.
There is nothing quite so tiresome as someone with an obsession about switching off lights, or saving the last scrap of food.

26. Практическое комплексное задание
Analyze the tenses and structure of the given sentence.
Pottery is made in this region, and the beautifully decorated Wedgewood, Minton and Spode china is collected by people all over the world.

27. Практическое комплексное задание
Analyze the tenses and structure of the given sentence.
It was quite late when it was all over, and when we all kissed Mother before we went to bed she said it had been the most wonderful day in her life, and I think there were tears in her eyes.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. The noun. Morphological composition of nouns. Classification of nouns. The category of number.
2. The use of articles with countable nouns.
3. The noun. Morphological composition of nouns. Classification of nouns. The category of case. The gender of nouns.
4. The use of the articles with countable nouns in some syntactic patterns.
5. The article. The definite article. The indefinite article. Their origin and general rules of use.
6. The syntactic functions of nouns in the sentence.
7. The adjective. The morphological and syntactical characteristics. Qualitative and relative adjectives.
8. The use of articles with uncountable abstract nouns.
9. The adjective. The morphological and syntactical characteristics. Degrees of comparison of adjectives.
10. The use of articles with uncountable concrete nouns (names of materials).
11. Substantivization in adjectives. Place of adjectives in attributive phrases.
12. The use of articles with some semantic groups of nouns (names of parts of the day and seasons).
13. The Adverb. Classification of adverbs.
14. The use of articles with some semantic groups of nouns (names of meals and diseases).
15. Forms of adverbs. Degrees of comparison of adverbs.
16. The use of articles with nouns denoting proper names, names of persons.
17. Syntactic functions of adverbs. Place of adverbs in the sentence.
18. The use of articles with geographic names.

19. The use of the adverbs already, yet, still, much, far, long.
20. The generic function of the definite article.
21. It was nearly bed–time and when they awoke next morning land would be in sight.
22. She said we were really the only people on the ship they cared to know.
23. There was a thin strip of silver beach rising quickly to hills covered to the top with luxuriant vegetation.
24. Fixing the glasses on her nose she looked at the green island with a ruthless stare.
25. While their luggage was being landed the Macphails and Mrs Davidson watched the crowd.
26. But Mrs Davidson had given two or three of her birdlike glances at heavy grey clouds that came floating over the mouth of the harbour.
27. He had been polite enough to the Macphails during the journey, but he had not his wife's sociability, and had spent much of his time reading.
28. I could try to make the place comfortable with more heart if the sun were shining.
29. Here, you give me a needle and cotton and I'll mend that net of yours, while you go on with your unpacking.
30. Dr Macphail, you'd better go down to the wharf and see that your heavy luggage has been put in a dry place.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Практический курс английского языка: Практическая грамматика английского языка
очная форма обучения
1 курс 2 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. The noun (the definition; morphological composition and characteristics; syntactical characteristics; classification of nouns)
2. The Past Continuous
3. Практическое комплексное задание
Analyze the tenses and structure of the given sentence.
In place of the great trees which had been growing there for centuries, patches of green had begun to appear in the blackened soil.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание

понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3,4 семестр - дифзачет, 2,6 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-

рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. – М.: Издательство «Флинта», 12-е изд. - 2017. - 292 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103487&sr=1
2. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 243 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115590
3. Кудисова, Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, текстовые и практические задания по грамматике английского языка: учебное пособие по практической грамматике для студентов языковых факультетов / авт.- сост. Е.А. Кудисова; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. - URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kudisova_Learn Test and Practise_up_Birsk_2018.pdf.

4. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Кларк, С. Макмиллан. Английская грамматика в контексте : основной уровень / С. Кларк . — Оксфорд : Макмиллан, 2010 .— 208 с.
2. Грамматика английского языка = A grammar of the english language : пособ. для студ. пед. ин-тов / В. Л. Каушанская [и др.] ; под ред. Е. В. Ивановой .— 5-е изд., испр. и доп. — Л. : Просвещение, 2009 .— 381 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. http://learnenglish.britishcouncil.org/grammar
2. https://www.wyzant.com/resources/lessons/english/esl
3. https://www.native-english.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, ксерокс, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, принтер, стенд, учебно-методическая литература. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 17б(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, телевизор.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, наушники, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux

		2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 6(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.