Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:41:46
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История, Право

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, Право, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Назмутдинова О.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития отечественного государства и права, умений и навыков, направленных на применение анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России для формирования гражданской позиции, реализации содержания программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
ПК-4	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования	ПК-4.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-4.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-4.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	7 семестр - 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54	7 семестр - 54
в том числе:		
лекции	22	7 семестр - 22
лабораторные занятия	0	
практические занятия	32	7 семестр - 32
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126	7 семестр - 126
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	7 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр						
1	История государства и права России в X - начале XX веков					

1.1	Введение. Требования образовательных стандартов по школьному курсу. Государственность и право Древней Руси (IX- начало XII вв.) 1. Государственность Древней Руси.1.1. Возникновение Древнерусского государства.1.2. Общественный строй Древней Руси.1.3. Государственный строй Древней Руси.2. Право Древней Руси.2.1. Источники Древнерусского права. Свод законов Древней Руси.2.2. Основные черты гражданского права. Право вещное, наследственное, обязательственное, семейно-брачное.2.3. Уголовное право по Русской правде.2.4. Суд и процесс в Древнерусском государстве.	2	4		16	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
1.2	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности. 1. Причины феодальной раздробленности. Особенности политического развития Руси в XII- XIV вв.2. Особенности общественно-политического строя Галицко-Волынского княжества.3. Общественно-политический строй Владимиро-Суздальской земли.4. Общественно-политический строй и право Новгорода и Пскова.4.1. Дальнейшее развитие гражданского права.4.2. Уголовное право.4.3. Суд и процесс Новгородско-Псковской республики.5. Государство и право Золотой Орды.	2	2		12	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
1.3	Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV–XV вв.) 1. Объединение земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.2. Общественный строй русских земель в XIV–XV вв.3. Государственный строй русских земель в XIV- XV вв. Формирование аппарата управления централизованного государства.	2	4		14	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
1.4	Россия в период сословно-представительской монархии во второй половине XVI – первой половине XVII в. 1. Становление и особенности сословно-представительской монархии в России.2. Общественный строй.3. Государственный строй.3.1. Царь, Боярская дума и Земский собор.3.2. Приказная система.3.3. Местное	2	4		14	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	управление.4. Судебник 1550 года. (структура, источники и т.п.)5. Соборное уложение 1649 года.5.1. Общая характеристика источника. Структура.5.2. Правовое регулирование собственности на землю. Вотчинное и поместное землевладение. Наследственное и семейное право.5.3. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.5.4. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.					
1.5	Государство и право России во второй половине XVII – XVIII вв. 1. Становление абсолютной монархии в России.2. Сословная структура.3. Петровские реформы.4. Развитие права при Петре I.5. Россия в эпоху просвещенного абсолютизма.6. Губернская реформа 1775 г.7. Судебная реформа 1775 г.8. Жалованная грамота дворянству 1785 г.9. Жалованная грамота городам 1785 г.	2	4		12	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
1.6	Государство и право Российской империи в XIX – начале XX века. 1. Государственно-правовое развитие страны в первой половине XIX века.2. Буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. Судебная, земская, военная реформы3. Контрреформы Александра III. Развитие русского права во второй половине XIX века.4. Россия в начале XX века. Становление российского парламентаризма. Деятельность I – IV Государственной Думы Российской империи	4	4		17.8	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2	История советского государства и права					
2.1	Советское государство и право в 1917-1953 гг. 1. Становление Советского государства (октябрь 1917–1920 гг.). Конституция РСФСР 1918 года.2. Формирование советского социалистического права (1917–1921г.).3. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.4. Советское право в период НЭПа (1921–1929 гг.).5. Развитие советской правовой системы в 30-х годы XX века. Конституция 1936 г. 6. Советское государство и право в период Великой Отечественной	4	6		22	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	войны и восстановления народного хозяйства (июнь 1941 – март 1953 г.).					
2.2	Советское государство и право в 1953-1991 гг. Российская Федерация и право на современном этапе. 1. Государство и право СССР в период либерализации общественных отношений (1953–1964 гг.).2. Советское законодательство второй половины 60-х – первой половины 80-х годов. Конституция СССР 1977 года.3. Советское государство и право периода перестройки (1985–1991 гг.).4. Государство и право Российской Федерации в постсоветский период (1992–2000-е гг.).	4	4		18	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 7 семестру		22	32	1	126	
Итого по дисциплине		22	32	1	126	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты № 1-45

1. Русская Правда регулировала кровную месть следующим образом:
-: разрешала месть за особо жестокие преступления
+: разрешала мстить только близким родственникам
-: запрещала любую кровную месть
-: вопрос регулировался в зависимости от имущественного положения
2. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:
+: Суд Ярослава Володимировича и Устав Владимира Всеволодовича
-: Древнейшую Правду Ярослава, Правду Ярославичей и Устав Владимира Всеволодовича
-: Древнейшую Правду Ярослава и Правду Ярославичей
-: Правду Ярославичей и Устав Владимира Всеволодовича
3. Судебник 1497 г. противоправные деяния обозначал термином:
а) «обида»;
б) «лихоимство»;
в) «облихование»;
г) «лихое дело»;
д) «крамола».
4. К государственным противоправным деяниям Судебник 1497г. относил:
а) поток и разграбление;
б) облихование и извет;
в) крамолу и подым;
г) перевет и поджог.
5. На первое место среди целей наказания Судебник 1497г. ставил:
а) извлечение князем имущественной выгоды в виде получения уголовного штрафа;
б) смертную казнь;
в) устрашение как самого преступника, так и других людей;
г) членовредительные наказания вместо отмененных имущественных;
д) верны все варианты ответов правильные.

Тесты № 46-62

46. Созданный в 1917 году большевиками Совет Народных Комиссаров являлся органом:
+: исполнительной власти;

-: законодательной власти;
-: судебной власти;
-: исполнительной и законодательной власти.
47. Высшим органом государственной власти в советской республике являлся:
-: Съезд Советов рабочих солдатских, крестьянских и казачьих депутатов;
+: ВЦИК;
-: Совет Народных Комиссаров;
-: ВЧК.
48. Первыми декретами, провозглашенными советской властью были:
+: Декрет о земле и Декрет о мире;
-: Декрет о правах трудящихся;
-: Декрет о свержении Временного правительства;
-: Декрет о созыве Учредительного собрания.
49. Судебная реформа в РСФСР была осуществлена в:
-: 1918 г.
-: 1920 г.
+: 1922 г.
-: 1924 г.
50. Первый Гражданский кодекс РСФСР был принят:
-: 10 июля 1918 г.;
-: 30 декабря 1924 г.
-: 01 июня 1922 г.
+: 31 октября 1922 г.

Тесты № 63-75

1. Определите хронологическую последовательность издания правовых актов
1. Русская правда
2: Псковская судная грамота
3. Судебник
4. Соборное уложение
2. Представитель княжеского суда, выносивший приговор обвиняемым – ###
+: ябетник
3. Представитель княжеского суда, вооруженный мечом, судебный исполнитель – ###
+: мечник
4. Установите соответствие между категориями населения Древней Руси и размерами штрафа за их убийство по Русской правде ...
L1: Огнищанин
R1: 80 гривен
L2: Сельский староста
R2: 12 гривен
L3: Холоп
R3: 5 гривен
L4: Боярский тиун
R4: 40 гривен
L5:
R5: 24 гривны
5. Установите соответствие между должностными лицами в Великом Новгороде XII – XV вв. и закрепленным за ними областью деятельности:
L1: Князь
R1: главнокомандующий вооруженными силами, организатор защиты города и республики
L2: Посадник
R2: глава исполнительной власти, руководитель деятельностью всех должностных лиц,

L3: Архиепископ
R3: хранитель государственной казны, ларя (архива), эталона торговых мер и весов
L4: Тысяцкий
R4: начальник народного ополчения, руководитель торгового суда
L5:
R5: руководитель торгового суда, хранитель эталонов торговых мер и весов

Тесты № 76-86

1. Установите соответствие между именами императоров и событиями, связанными с периодом их правления
L1: Петр I
R1: Именной указ «О форме суда»
L2: Елизавета Петровна
R2: Отмена смертной казни
L3: Петр III
R3: Ликвидация Тайной канцелярии
L4: Анна Иоанновна
R4: Ликвидация Верховного тайного совета
R5: Созыв Уложенной комиссии
2. Судебная реформа Александра II было проведена в ### году
+: 1864
3. **Установить соответствие…**
L1: С.С. Уваров
R1: руководитель Министерства народного просвещения
L2: Е.Ф. Канкрин
R2: руководитель Министерства финансов
L3: А.Х. Бенкендорф
R3: руководитель III отделения канцелярии императора
L4: П.Д. Киселев
R4: руководитель Министерства народных имуществ
R5: руководитель Министерства внутренних дел
4. Выборный орган местного самоуправления в России; введен в 1864 г.; формировалось путем выборов, ведало вопросами народного образования, здравоохранением, строительством дорог, имело право проводить статистические исследования и т. п. – ###
+: Земство
5. Соответствия между органом власти и его компетенцией в начале XX в.:
L1: Комитет министров
R1: Высший исполнительный орган
L2: Государственный совет
R2: Совещательный орган при императоре
L3: Сенат
R3: Высший судебный орган
L4: Государственная Дума
R4: Законодательный орган
R5: Орган управления Русской православной церковью

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания № 1-10

1. <...> «### повинен сидеть в Сенате и смотреть накрепко, дабы Сенат свою должность хранил и во всех делах, которые к сенатскому рассмотрению и решению подлежат, истинно, ревностно и порядочно, без потеряния времени, по регламентам и указам отправлял, разве какая законная притчина ко отправлению ему помешает, что все записывать повинен в свой юрнал...
Также должен накрепко смотреть, дабы Сенат в своем звании праведно и нелицемерно поступал.
А ежели что увидит противное сему, тогда в тот же час повинен предлагать Сенату явно, с полным изъяснением, в чем они или некоторые из них не так делают, как надлежит, дабы исправили.
А ежели не послушают, то должен в тот час протестовать и оное дело остановить.
И немедленно донесть нам, если весьма нужное...
ничьему суду не подлежит, кроме нашего.
А ежели во отлучении нашем явятся в тяжкой и времени не терпящей вине, яко измене, то Сенат может арестовать и розыскивать, а дело приказать иному кому.
Однакож, никакой пытки, эксекуции, или наказания, не чинить...
Задания:
1. Определите, из какого документа взят отрывок, когда и кем он был принят?
2. О каком должностном лице идет речь в документе? Укажите круг его обязанностей?
3. Кто первым был поставлен на эту должность из российских сановников?
2. <…> «В каждом наместничестве или губернии учреждается ###, а буде обширность наместничества того требует, то дозволяется учредить в наместничестве более одного ###.
разделяется на два Департамента: Суд Уголовных дел и Суд Гражданских дел. В ### вносятся … все дела, жалобы и тяжбы дворянские и на Дворянина как гражданские, так и уголовные дела, касающиеся до вотчин, привилегий, завещаний, до наследства в имении и до права наследования, спорные о владении».
Задания:
1. Определите, из какого документа взят отрывок, когда он принят?
2. О каком органе власти идет речь в документе? Кто стоял во главе этого органа:
3. Каковы были его функции данного органа власти?

Кейс-задания № 11-15

Кейс-задание 11. Сделайте правильный выбор и обоснуйте его:
Сословный строй в России – это результат:
а) политики государства по закреплению в законодательном порядке правового положения человека;
б) исторического развития экономических отношений в обществе;
в) стихийного формирования сословий, положение которых было закреплено законом и передавалось по наследству.

Как Вы думаете, отличался ли процесс формирования сословий в России от аналогичного процесса в странах Западной Европы? Если «да» – то почему?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Список литературы для конспектирования

1. Гомола, А.И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / А.И. Гомола, А.Г. Палкин. - 6-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 240 с.
2. История отечественного государства и права : учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др. ; ред. Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 647 с. : табл. - Библиогр.: с. 630-635. - ISBN 978-5-238-02235-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292
3. История отечественного государства и права : учебник / ред. Р.С. Мулукаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01618-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке конспекта лекции, статьи, учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов):
- 2 балла выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-

следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.
- 1 балл выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника выполнен поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, содержание материала отображено со значительными недочетами, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации.
- 0 баллов выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Вопросы для семинаров

Семинар 4-6

Семинар 4. Россия в период сословно-представительской монархии во второй половине XVI – XVII в.

1. Особенности сословно-представительной монархии в России. Формирование сословно-представительных органов, их характеристика.
2. Государственные реформы середины XVI – середины XVII вв.
3. Общая характеристика источников русского феодального права (Судебник 1550 г., Стоглав 1551г., Соборное Уложение 1649 г.).
4. Особенности регулирования имущественных отношений в Соборном Уложении 1649 г. Право собственности.
5. Основные тенденции развития обязательственного права. Порядок заключения и виды договоров.
6. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.: понятие и классификация преступлений, цели и виды наказаний.
7. Развитие процессуального права в Соборном Уложении 1649 г.

Семинар 5. Государство и право России в период формирования абсолютизма (конец XVII – XVIII вв.)
1. Сущность, правовая природа, формы и особенности российского абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в России.
2. Государственные реформы первой трети XVIII в. Основные тенденции в развитии системы государственного управления.
3. Судебные реформы 1719 г. и 1775 г.
4. Сословные реформы XVIII века.
5. Формирование административного права и его источники.
6. Общая характеристика гражданского права: вещное, обязательственное, брачно-семейное и наследственное право.
7. Уголовное право по Артикулу воинскому 1715 г.: развитие понятия преступления, классификация преступлений, цели и виды наказаний.
8. Процессуальное право по Краткому изображению процессов 1715 года: стадии, форма и порядок ведения процесса, система доказательств.

Семинар 6. Государство и право России в XIX – начале XX века.
1.Планы преобразования и реформы государственного управления начала XIX века.
2. Цели, способы, результаты и значение кодификации российского права в первой половине XIX века.
3. Гражданское право по Своду действующих законов:
а) Вещное право: право собственности, право владения, сервитуты.

б) Обязательственное право.
в) Семейное и наследственное право.
4. Уголовное право по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
а) общее понятие и система преступлений.
б) цели и классификация наказаний.
5. Отмена крепостного права. Изменение правового статуса российских крестьян.
6. Земская и городская реформы.
7. Судебная реформа 1864 года.
8. Контрреформы 1870-1890 гг.
9. Развитие российского права:
а) эволюция гражданского права;
б) редакции Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1866 и 1885г.;
в) становление фабричного законодательства;
г) процессуальное право второй половины XIX в.
10. Оформление конституционной монархии в России. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905г.
11. Основные тенденции развития российского права в начале XX в.: уголовное, фабричное, крестьянское, административное, банковское законодательство

Семинар 7-8

Семинар 7. Советское государство и право в 1917-1953 гг.

1. Становление Советского государства (октябрь 1917–1920 гг.). Конституция РСФСР 1918 г.
2. Формирование советского социалистического права (1917–1921г.).
3. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
4. Советское право в период НЭПа (1921–1929 гг.).
5. Развитие советской правовой системы в 30-х годы XX века. Конституция 1936 г.
6. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (июнь 1941 – март 1953 г.).

Семинар 8. Советское государство и право в 1953-1991 гг. Российская Федерация и право на современном этапе

1. Государство и право СССР в период либерализации общественных отношений (1953–1964 гг.).
2. Советское законодательство второй половины 60-х – первой половины 80-х годов. Конституция СССР 1977 года.
3. Советское государство и право периода перестройки (1985–1991 гг.).
4. Государство и право Российской Федерации в постсоветский период (1992–2000-е гг.).

Семинар № 1-3

Семинар 1. Древнерусское государство и его правовая система (IX-XII вв.). «Русская Правда»
1. Образование и государственный строй Древней Руси:
а) Проблемы образования и типологии Древнерусского государства.
б) Система государственного управления.
в) Правовое положение населения.
2. Становление древнерусского права:
а) Характеристика источников древнерусского права.
б) История создания, списки и редакции «Русской Правды».
3. Гражданско-правовые нормы в «Русской правде».
а) Регулирование имущественных отношений.
б) Особенности обязательственного права.
в) Виды договоров и порядок их заключения.
г) Наследственное право.

4. Уголовное право по «Русской Правде»:
а) Понятие и классификация преступлений.
б) Система наказаний.
5. Процессуальное право.
а) Общая характеристика и особенности судебного процесса.
б) Виды доказательств.

Семинар 2. Псковская и Новгородская феодальные республики

1. Особенности становления Новгородской и Псковской феодальных республик.
2. Государственный механизм Новгородской и Псковской феодальных республик.
3. Правовое положение населения Новгорода и Пскова.
4. Происхождение, источники и особенности Псковской Судной грамоты (ПСГ) 1467г..
5. Гражданское право по ПСГ.
а) Право собственности.
б) Регулирование обязательственных отношений.
в) нормы наследственного права.
6. Уголовное право по ПСГ.
а) Понятие, виды и составы преступлений.
б) Цель и виды наказаний.
7. Процессуальное право по ПСГ: особенности судебного процесса и система доказательств.

Семинар 3. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV–середина XVI вв.)

1. Формирование системы государственного управления Московского государства.
- Эволюция верховной государственной власти и ее правовое оформление.
- Природа, принципы формирования и сферы деятельности Боярской (царской) думы.
- Центральные и местные органы управления.

1. Общая характеристика права:
- Происхождение, источники и структура Судебника 1497 года.
- Изменение правового положения основных социальных групп населения.

1. Гражданское право по Судебнику 1497 года.
- Регулирование имущественных отношений.
- Обязательственное право. Регулирование гражданско-правовых договоров.
- Виды и порядок наследования.

1. Уголовное право по Судебнику 1497 года.
- Развитие понятия преступления, классификация преступлений.
- Цель и система наказаний.

1. Особенности судебной системы Русского централизованного государства.
2. Процессуальное право: характер и виды судебного процесса, система доказательств.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ

самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 7 семестр

1. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда
2. Государство и право русских земель в период феодальной раздробленности. Псковская судная грамота
3. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.
4. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.
5. Государство и право России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.).
6. Государственно-правовое развитие Российской империи во второй половине XVIII века.
7. Государство и право Российской империи в первой половине XIX в. Кодификация законодательства при Николае II.
8. Государственно-правовое развитие России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.
9. Государство и право Российской империи в начале XX в. Становление российского парламентаризма. Деятельность I – IV Государственной Думы Российской империи
10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г.
11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.
13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г.
14. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г.
15. Советское государство и право середины 1980-х – 1991 г.
16. Российская Федерация и право на современном этапе (1991-2019 гг.)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 40 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **16-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **11-15 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **6-10** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-5 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
7 семестр - дифзачет.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.
Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.
Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник / Ф.И. Долгих. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2018. -312с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811
2. История отечественного государства и права : учебное пособие для СПО / С. А. Иванов .— Москва : Юрайт, 2016 .— 221 с.
3. Гомола, А.И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / А.И. Гомола, А.Г. Палкин. - 6-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 240 с.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962

5.2. Дополнительная учебная литература

1. История отечественного государства и права : учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др. ; ред. Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 647 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292
2. История отечественного государства и права : учебник / ред. Р.С. Мулукаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293
3. Кузнецов, И.Н. История государства и права России : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Сайт Института российской истории РАН Режим доступа: http://www.iriran.ru/
2. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
3. Официальный сайт журнала Российской Академии наук «Российская история» Режим доступа: http://www.iriran.ru/?q=journalrushistory
4. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки России. Режим доступа: http:// www.shpl.ru
5. Коллекция исторических документов Российского общеобразовательного портала. Режим доступа: historydoc.edu.ru

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Комплект переносных исторических карт, ноутбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.

Аудитория 7а(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE