Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:44:11
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e08

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
подписано ЭЦП / Усманов А.С.
«26» 02 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уровень высшего образования:
Бакалавр

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и предпринимательство, Дополнительное образование (образование в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения
очная

Бирск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ, МЕСТО И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**.....3

2. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**.....4

3. **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**.....8

4. **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**.....8

5. **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**.....8

6. **ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**.....10

7. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ** 12

8. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** 25

9. **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**.....26

10. **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**.....26

Приложение 1. Образец отчетной документации.....28

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:
Вид практики:
Производственная.
Тип практики:
Педагогическая практика

1.2. Способы проведения практики:
Стационарная, выездная

1.3. Практика проводится в следующей форме:
Непрерывно по видам и по периодам проведения..

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БФ УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БФ УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БФ УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ УУНиТ. Непосредственным руководителем практики студентов является руководитель практики от кафедры.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БФ БашГУ с указанием вида и срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

БФ БашГУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимается условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую, помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание университета и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест

прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженной в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации индивида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является: закрепление и углубление полученных теоретических знаний бакалавров, развитие навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися; развитие умений и владений в области организации и проведения учебной и внеучебной работы по технологии с применением методов, активизирующих познавательную и творческую деятельность обучающихся; навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся в учебной деятельности; формирование умений и навыков выполнения функции классного руководителя.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:
- приобщение студентов к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности,
- развитие профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания в соответствии со спецификой предмета;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы, с передовым педагогическим опытом, организационно-правовой структурой управления образованием;
– развитие навыков самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки урочной и внеурочной деятельности;
- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- развитие навыка составления технологических карт уроков и сценариев внеурочных мероприятий, самостоятельного проведения уроков и внеурочных занятий;
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности; поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности; включение в учебно-воспитательный процесс рекомендаций передового педагогического опыта.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: (ОПК-1);	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: (ОПК-3);	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей: (ОПК-4);	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и	Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся

	навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: (ОПК-5);	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: (ОПК-6);	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)	Знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках

реализации образовательных программ: (ОПК-7);	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: (ОПК-8);	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности: (ОПК-9);	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для реализации профессиональных задач
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует	Владеет опытом и навыками

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: (УК-3);	способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая практика» входит в часть входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Практика реализуется на 4,5 курсе в 7,9 семестре.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Для успешного прохождении практики необходимо усвоение знаний, умений и навыков по следующим дисциплинам: Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: "Педагогика", "Психология", "Профессиональная этика", "Изобразительное искусство и дизайн", "Теория и методика обучения: технология и предпринимательство", "Основы теории декоративно-прикладного искусства с практикумом", "Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (технология, дополнительное образование)", "Практикум по обработке материалов: обслуживающий труд", "Практикум по обработке материалов: технический труд". Прохождение практики будет способствовать более успешному усвоению дисциплин: "Организация проектной деятельности на уроках технологии", "Проектирование профессиональной карьеры", "Теория и методика обучения: технология и предпринимательство", сбору информации и написанию курсовой работы.

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики «Педагогическая практика»: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 24 зачетных единиц (864 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 34 часов, в форме самостоятельной работы 830 часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
4 курс / 7 семестр			
1	Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция	Установочная конференция	Отчет по практике
1.2	Инструктаж	Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики	Отчет по практике
2	Основной этап		
2.1	Выполнение индивидуального задания	Выполнение заданий:1) знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса: ознакомление с расписанием уроков, формами школьной отчетности, дидактическим материалом и оборудованием кабинетов технологии, санитарно-гигиеническим режимом; изучение документации, ознакомление с планом и опытом работы преподавателя;2) посещение уроков опытных педагогов, изучение коллектива учащихся;3) проведениеуроков технологии по используемым программам: составление планов-конспектов уроков по технологии;4) проведение воспитательных мероприятий по предмету,5) подготовка презентаций к урокам и мероприятиям.	Отчет по практике
3	Заключительный этап		
3.1	Оформление отчета по практике	Оформление отчета по практике, сдача зачета	Отчет по практике
3.2	Дифференцированный зачет		
Итого по 4 курсу 7 семестру			
5 курс / 9 семестр			
1	Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция	Установочная конференция	Отчет по практике
1.2	Инструктаж	Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики	Отчет по практике

2	Основной этап		
2.1	Выполнение индивидуального задания	Задание по психологии:1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.2) Провести диагностику одного учащегося.3) Составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.Задания по педагогике:1) Изучить план воспитательной работы классного руководителя.2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников. 3)Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).Задание по предмету1) ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения, педагогическим и ученическим коллективами;2) посещение уроков опытных педагогов,3) учебная и внеклассная работа по предмету;4) проведение научно-исследовательской работы по теме курсовой; 5) разработка дидактического материала к занятиям.	Отчет по практике
3	Заключительный этап		
3.1	Оформление отчета по практике	Оформление отчета по практике, сдача зачета	Отчет по практике
3.2	Дифференцированный зачет		
Итого по 5 курсу 9 семестру			
Итого по дисциплине			864 ч.

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике за семестр (7,9 семестр). Отчет формируется согласно шаблону (приложение 1). По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание» «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике»,

«Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Итоговой формой контроля по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений, навыков и опыта.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, при этом допускается использование дистанционных образовательных технологий, возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов, предоставление дополнительного времени для подготовки отчета по практике. При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчета предоставляются в формах, адаптированных конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Неудовлетворительно умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Удовлетворительно умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Хорошо умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Отлично умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Удовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Хорошо владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Отлично владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся	Неудовлетворительно умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся	Удовлетворительно умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся	Хорошо умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся	Отлично умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Удовлетворительно владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Хорошо владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Отлично владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Знает основы	Знает психолого-	Неудовлетворительно знает	Удовлетворительно знает	Хорошо знает психолого-	Отлично знает психолого-

применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей: (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Неудовлетворительно знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Удовлетворительно знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Хорошо знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Отлично знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Удовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Хорошо владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Отлично владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся

поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей					

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Неудовлетворительно знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Отлично знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Неудовлетворительно умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательн	Удовлетворительно умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательн	Хорошо умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Отлично умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

	обучающихся	ых результатов обучающихся	ых результатов обучающихся	обучающихся	обучающихся
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Отлично владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Удовлетворительно владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Хорошо владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Отлично владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,	Умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Неудовлетворительно умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Удовлетворительно умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Хорошо умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Отлично умеет оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания

развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся					
ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Неудовлетворительно знает психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Удовлетворительно знает психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Хорошо знает психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Отлично знает психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ: (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Хорошо знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отлично знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Взаимодействует со	Умеет выбирать и использовать	Неудовлетворительно умеет выбирать и	Удовлетворительно умеет выбирать и	Хорошо умеет выбирать и использовать	Отлично умеет выбирать и использовать

специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Хорошо владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отлично владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Удовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Хорошо владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Отлично владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2.	Умеет	Неудовлетвори	Удовлетворите	Хорошо умеет	Отлично умеет

Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности и организации образовательного процесса	использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	тельно умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	льно умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности: (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для реализации профессиональных задач	Неудовлетворительно знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для реализации профессиональных задач	Удовлетворительно знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для реализации профессиональных задач	Хорошо знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для реализации профессиональных задач	Отлично знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для реализации профессиональных задач
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональ	Умеет использовать современные информационные технологии в профессиональной	Неудовлетворительно умеет использовать современные информационные технологии в профессиональ	Удовлетворительно умеет использовать современные информационные технологии в профессиональ	Хорошо умеет использовать современные информационные технологии в профессиональной	Отлично умеет использовать современные информационные технологии в профессиональной

ной деятельности	деятельности	ной деятельности	ной деятельности	деятельности	деятельности

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Владеет опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Удовлетворительно владеет опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Хорошо владеет опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Отлично владеет опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Неудовлетворительно умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Удовлетворительно умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Хорошо умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Отлично умеет оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Неудовлетворительно знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Удовлетворительно знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Хорошо знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Отлично знает особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

4 курс / 7 семестр

1. Документация классного руководителя.
2. Требования к расписанию уроков в школе.
3. Структура плана учебно-воспитательной работы классного руководителя.
4. Санитарно-гигиенические требования к оснащению учебных мастерских по технологии.
5. Организация рабочего места на уроках технологии.
6. Техника безопасности на уроках технологии (по разделам).
7. Структура психолого-педагогического анализа урока.
8. Типы уроков технологии. Примерная структура урока технологии.
9. Методы активного обучения. Задачи репродуктивных методов обучения на уроках технологии.
10. Контроль на уроках технологии. Виды контроля.
11. Классификация средств обучения. Дидактические средства обучения.
12. Виды внеурочной деятельности по технологии. Формы проведения внеурочных мероприятий.

5 курс / 9 семестр

1. Документация классного руководителя.
2. Требования к расписанию уроков в школе.
3. Структура плана учебно-воспитательной работы классного руководителя.
4. Санитарно-гигиенические требования к оснащению учебных мастерских по технологии.
5. Организация рабочего места на уроках технологии.
6. Техника безопасности на уроках технологии (по разделам).
7. Структура психолого-педагогического анализа урока.
8. Типы уроков технологии. Примерная структура урока технологии.
9. Методы активного обучения. Задачи репродуктивных методов обучения на уроках технологии.
10. Контроль на уроках технологии. Виды контроля.
11. Классификация средств обучения. Дидактические средства обучения.
12. Виды внеурочной деятельности по технологии. Формы проведения внеурочных мероприятий.
13. Структура внеурочного мероприятия. Примерная тематика внеурочных мероприятий по технологии.
14. Основные методики психологических исследований ученика. Цели и задачи таких исследований.
15. Структура психологического анализа урока.
16. Профессиональная этика педагога.
17. Требования к технике безопасности в кабинете технологии.
18. Содержание технологического образования.
19. Основные разделы предметной области «Технология».
20. Внеурочная работа по технологии. Цели, задачи, виды, формы проведения занятий

Отчет по практике

Задания по психологии:

1) Знакомство с классом, классным руководителем и наблюдение за детьми.
Отчетная документация: рабочий дневник по психологии с регулярно записываемыми фактами и результатами диагностических методик.
2) Провести диагностику одного учащегося с помощью методик, направленных на изучение личностной и познавательной сферы.
Отчетная документация: бланки протоколов диагностических методик.

3) На основе диагностических данных составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника.
Отчетная документация: психолого-педагогическая характеристика личности школьника.

Задания по педагогике :

1. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.

Отчетная документация: анализ плана воспитательной работы классного руководителя.
2) В качестве помощника классного руководителя участвовать в организации и проведении коллективных творческих дел, дежурства в классе и в школе, в заполнении электронных дневников.
Проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися: этических бесед, классного часа, устного журнала, КВН, утренника; различных видов общественно-полезного труда учащихся; других форм коллективной внеклассной работы; туристических походов, спортивных игр, соревнований и др., проведение работы по профориентации, в том числе и по педагогической профориентации.
Участие в пропаганде научных и психолого-педагогических знаний в школе и вне ее. Присутствие на зачетных мероприятиях других студентов, участие в последующем их анализе.
Проведение работы с родителями учащихся.
Отчетная документация: характеристика студента с оценкой классного руководителя в контрольно-учётной книжке практиканта.
3) Провести одно зачётное воспитательное мероприятие (классный час, КТД) на оценку.
Отчетная документация: план-конспект (методическая разработка) проведённого воспитательного мероприятия (классного часа, КТД) с анализом, оценкой классного руководителя.
4) Сделать педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).
Отчетная документация: Педагогический самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (классного часа, КТД).

Задания по предмету 4 курс

Задание № 1

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса: ознакомление с расписанием уроков, формами школьной отчетности, дидактическим материалом и оборудованием кабинетов технологии, санитарно-гигиеническим режимом.
1. Беседа с администрацией школы, учителями, классными руководителями (особенности микрорайона школы, внутреннего распорядка, режима работы школы, контингента учащихся и педагогического коллектива, традиции школы).
2. Изучение и анализ документации классного руководителя (план учебно-воспитательной работы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал).
3. Знакомство с материальной базой школы (кабинеты, мастерские, библиотека, музей и т. д.).
Полученные сведения по всем изучаемым направлениям фиксируются в педагогическом дневнике студента-практиканта.

Задание № 2

Тема: посещение уроков опытных педагогов, изучение коллектива учащихся.

1. Посещать в течение всей практики уроки учителей-предметников и уроки сокурсников (не менее 8 уроков), принимать участие в обсуждении уроков.

2. Выполнить анализ посещенного мероприятия по схеме.
2. Изучение группы, классного журнала и личных дел школьников.
Полученные сведения по всем изучаемым направлениям фиксируются в педагогическом дневнике студента-практиканта и в отчете.

Задание № 3

Тема: проведение уроков технологии по используемым программам, составление планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий.

1. Разработать под руководством учителя и методиста планы-конспекты 3 уроков.
2. Провести необходимое количество уроков в классах: 1 пробный урок и 2 зачетных урока по технологии.

Задание № 4

Тема: проведение воспитательных мероприятий по предмету.

1.Определение студентом личных целей своей работы с коллективом учащихся в период педагогической практики.

2. Планирование внеклассной воспитательной работы с учащимися в прикрепленном классе с учетом плана классного руководителя, общешкольного плана внеклассной работы.

3. Выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.

4. Посещение общешкольных и классных воспитательных мероприятий, проводимых учителями школы и студентами-практикантами с целью изучения опыта организации воспитывающей деятельности.

6. Подготовка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий по предмету в прикрепленном классе (группе), мастер-классов или экскурсий.

7. Самоанализ внеклассного мероприятия.

Личные цели и план внеклассной работы студента с коллективом учащихся, план-конспект внеклассных мероприятий и т. п. фиксируются в отчете студента.

Задание № 5

Тема: подготовка презентаций к урокам и мероприятиям

1. Разработать презентации к урокам в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработать иллюстративный материал для внеклассного мероприятия по технологии.

Материалы сдаются в электронном виде.

Задания по предмету 5 курс:

Задание № 1

Тема: ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения, педагогическим и ученическим коллективами.

1. Беседа с директором школы, его заместителями. Ознакомление с классом, к которому прикреплен студент: его составом, успеваемостью, дисциплиной.

2. Ознакомление с оформлением, оборудованием кабинетов, Изучение санитарно-гигиенического состояния школы и класса.

3. Изучение школьной документации (планов работы школы, учителей классного руководителя, клубов, кружков и т.п.), изучение личных дел учащихся, классных журналов, дневников.

4. Составление и представление к утверждению плана учебно-воспитательной работы студента на период практики.

Полученные сведения по всем изучаемым направлениям фиксируются в педагогическом дневнике студента-практиканта.

Задание № 2

Тема: посещение уроков опытных педагогов, изучение коллектива учащихся.

1. Посещение уроков, внеклассных мероприятий в своем классе, совещаний учителей (педсоветов, методических объединений и др.), родительских собраний, семей отдельных учеников. Посещать в течение всей практики уроки учителей-предметников и уроки сокурсников (8 уроков), принимать участие в обсуждении уроков.

2. Изучение группы, классного журнала и личных дел школьников.

Полученные сведения по всем изучаемым направлениям фиксируются в педагогическом дневнике студента-практиканта и в отчете.

Задание № 3

Тема: учебная и внеклассная работа по предмету

1. Разработать план и график проведения уроков на период практики.
2. Изучить научную и методическую литературу к каждому уроку.
3. Провести подбор дидактического материала к уроку, изготовление средств наглядности,
4. Подготовка демонстрационного и фронтального эксперимента, информационных и коммуникационных технических средств обучения,
5. Подготовка сценария каждого урока (5 пар уроков), представление его на утверждение руководителей практики. Проведение уроков.
6. Присутствие на уроках других студентов-практикантов, ведение записи занятий, участие в последующем обсуждении уроков.
7. Проведение консультаций, дополнительных занятий с учащимися, экскурсий по предмету.
8. Подготовка и проведение «Недели технологии» в образовательном учреждении. Разработка плана проведения мероприятий, сценариев мероприятия и проведение самого внеурочного мероприятия.

Задание № 4

Тема: проведение научно-исследовательской работы.

1. Собрать научный и методический материал по теме курсовой работы, провести уроки по теме курсовой работы.

2. Осуществление и завершение самостоятельного педагогического эксперимента по теме курсовой работы.

3 Разработка дидактического материала к урокам (презентации, карточки-задания, таблицы и т.п.).

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, не подкреплённые теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Кругликов , Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учеб. пособ. для студ. пед. вузов, обуч. по спец. 030600-Технология и предпринимательство / Г. И. Кругликов .— Москва : Академия, 2002 .— 479 с.
2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260
3. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212 - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261
4. Методика воспитательной работы : учебное пособие для студентов ВПО по направ. технического и гуманитарного профиля / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 283 с. — (Высшее образование) .— Соответствует ФГОС .— Рекомендовано УМО РАЕ
5. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685
6. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособ. / В. С. Кукушин .— 3-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс: МарТ, 2010 .— 349 с.
7. . Креативная педагогика : учеб. пособ. для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 237 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в моб. прил. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 213 .— Прил.: с. 175 . — ISBN 978-5-534-08258-6 : 617 р. 57 к.

Дополнительная литература

1. . Практическая педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. напр. / А. Г. Бермус . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020 .— 127 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: в конце модуля; с. 119 .— ISBN 978-5-534-12372-2 : 266 р. 77 к.
2. Гуревич, П.С. Психология [учебник] / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1>.
3. Бабина, Н.Ф. Урок должен быть интересным! : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773
4. Старцева, М.А. Курсовая работа по методике обучения технологии : практикум / М.А. Старцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 81 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483691
5. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2014.- 310 с.- Доступ к тесту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства «Лань».- https://e.lanbook.com/book/51970
6. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко .— М. : Проспект, 2008 .— 429 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
10. http://www.mathnet.ru/ - Общероссийский математический портал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Демонстрация презентаций по тематике заданий.
2. Использование сети интернет при проведении исследований.
3. Использование соответствующего программного обеспечения для проведения расчетов и анализа результатов исследования:

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Базами практики являются: .

Материально-техническая база, необходимая для проведения подготовительного этапа практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, проектор optoma x316, экран настенный dinon manual 160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mw 144047, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Компьютер в сборе, мфу canon лазерный mf 3228, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, часы настенные, лампа настольная , принтер, сетевой фильтр, учебная мебель, коммутатор , учебно-методическая литература. 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanyet g2410. 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Яндекс 4. Операционная система Astra Linux

Приложение 1. Образец отчетной документации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
наименование факультета / колледжа
наименование кафедры

ОТЧЕТ О _____[1] ПРАКТИКЕ

ТИП ПРАКТИКИ
(в соответствии со ФГОС ВО / СПО)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ курса группы _____

_____
(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень образования:	среднее профессиональное образование высшее образование – бакалавриат высшее образование – специалитет высшее образование – магистратура высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки (специальность)	_____
Направленность (профиль) программы	_____
Срок проведения практики:	с «___»_____ 20___г. по «___»_____ 20___г.

Бирск – 20___ г.

[1] Указывается вид практики (учебная или производственная (преддипломная)).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – профильная организация или структурное подразделение БФ УУНиТ.
2. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального или высшего образования.
3. Вид практики – учебная, производственная.
4. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (колледжа)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___»_____ 20___ г. по «___»_____ 20___г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [2] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

(Применяется для отчета о практике по НИР)
3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком: _____семестр 20___/20___ учебного года объемом ____ зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный этап	– ознакомительные лекции; – разъяснение по выполнению индивидуального задания для обучающегося в период практики; – проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	– обзор литературы по выбранной теме исследования; – мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании выпускной квалификационной работы; -подготовка статьи, доклада для возможной публикации.
3	Заключительный этап	– мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, содержащего итоги прохождения практики.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [3] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[2] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.
[3] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов, выполняемых работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью):

1.
2.
3.
4.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:
Обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

_____

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

_____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденная приказом УУНиТ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденные приказом УУНиТ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

_____ _____/ _____
должность подпись И.О. Фамилия

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от кафедры[4]

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[4] При прохождении практики в БФ УУНиТ.

7. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

с «___» _____20___г. по «__» _____20___г.

Я, _____[5] прошел _____[6] практику с «___» _____20___ г. по «____» _____20____г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием я выполнял следующую работу:_____

_____

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Обучающийся _____/ _____

подпись И.О. Фамилия

[5] Фамилия имя отчество обучающегося

[6] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[7] прошел _____[8] практику с «___» _____20___г. по «____» _____20____г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:_____
_____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:_____
_____
_____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

(Применяется для отчета о практике по НИР)

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[9] прошел производственную практику (НИР) в течение периода, установленного календарным учебным графиком.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи (*например*):

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– использование современных методологических принципов и методических приемов исследования;

– использование в исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;

– участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, редактировании научных публикаций;

– другое.

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов (*например*):

– провел научно-исследовательские работы в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– проанализировал и обобщил результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– участвовал в подготовке и проведении научного семинара (конференции);

– подготовил и отредактировал научную публикацию (сборник);

– другое.

[7] Фамилия имя отчество обучающегося

[8] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

[9] Фамилия имя отчество обучающегося

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на[10]:_____

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[10] «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»