

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 20.10.2026 15:01:37
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Усманов А.С.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 26 » 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

20.03.01 Техносферная безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дизайн окружающей среды

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность профиль Дизайн окружающей среды, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры биологии, экологии и химии (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Онина С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Белявская И.А.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Шакирова М.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в вопросах защиты жизни и здоровья, способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, готовности действовать в нестандартных ситуациях

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Демонстрирует понимание как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, том числе при возникновении и угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов, в т.ч. с помощью средств защиты

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	4 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	4 семестр - 34
в том числе:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
лекции	12	4 семестр - 12
лабораторные занятия	10	4 семестр - 10
практические занятия	12	4 семестр - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	4 семестр - 74
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	4 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 семестр							
1	Раздел 1. Теоретические основы и управление безопасности жизнедеятельности						
1.1	Основные понятия в области безопасности жизнедеятельности. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания Характеристика системы «человек - среда обитания». Системы: «человек - биосфера», «человек - техносфера» «техносфера - биосфера». Понятие техносферы. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие «опасность». Виды опасностей. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на	2	2	2		9.8	Семинар, Кейс-задания

	человека. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов; электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибраций. Методы оказания первой помощи						
1.2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Защита от химических и биологических негативных факторов, от загрязнения воздушной и водной среды. Основные принципы защиты от физических полей, вибрации, шума, инфра- и ультразвука, электромагнитных излучений, лазерного и ионизирующих излучений. Пожаробезопасность. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Влияние психических свойств и процессов на состояние оператора. Виды и условия трудовой деятельности. Рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе. Основы информационной безопасности: проблемы и угрозы; основные направления обеспечения; сущность и методы информационного воздействия на человека; «глобальное общество» и современное информационное поле.	2	2	2		16	Семинар, Кейс-задания
2	Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности и защита населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий						
2.1	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Время реакции человека к действию раздражителей.	2	2	2		18	Семинар, Кейс-задания

	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Методы оказания первой помощи						
3	Раздел 3. Безопасная образовательная среда						
3.1	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. Методы оказания первой помощи	4	2	4		14	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
3.2	Нормативное обеспечение безопасности жизнедеятельности Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Основные положения Указа Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683, О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) — структура и основные стандарты.	2	2	2		16	Семинар, Кейс-задания

3.3	Дифференцированный зачет				1	0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		12	10	12	1	74	
Итого по дисциплине		12	10	12	1	74	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
2 курс / 4 семестр		
1.	Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов; электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибраций.	2
2.	Основы информационной безопасности: проблемы и угрозы; основные направления обеспечения; сущность и методы информационного воздействия на человека; «глобальное общество» и современное информационное поле.	2
3.	Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.	2
4.	Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.	2
5.	Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС)	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 4 семестр		
1.	Понятие «опасность». Виды опасностей.	2
2.	Защита от химических и биологических негативных факторов, от загрязнения воздушной и водной среды.	2
3.	Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Время реакции человека к действию раздражителей.	2
4.	Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. Методы оказания первой помощи	2
5.	Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.	2

	Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.	
6.	Основные положения Указа Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683, О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Законодательные акты, производственную санитарную, пожарную безопасность и промышленную экологию включает в себя:

- а) жизнедеятельность
- б) рискология
- в) охрана труда
- г) охрана окружающей среды

2. основополагающий принцип обеспечения безопасности человека заключается в:

- а) формировании культуры безопасности жизнедеятельности
- б) сотрудничестве с международными системами безопасности
- в) предупреждении чрезвычайных ситуаций различного характера
- г) совершенствовании законодательства в области безопасности жизнедеятельности

3. Основой возникновения большинства чрезвычайных ситуаций является:

- а) «человеческий фактор»
- б) «случайный фактор»
- в) «системный фактор»
- г) несовершенство законодательства в области безопасности жизнедеятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс - задание № 1 Исследование эффективности и качества искусственного освещения

Цель работы: изучение количественных и качественных характеристик искусственного освещения, а так же оценка влияния источника света и цветовой отделки интерьера помещения на освещенность и коэффициент использования осветительной установки (η).

Основные задачи исследования:

- Измерение освещенности, создаваемой различными источниками света и сравнение с нормируемыми значениями;
- Определение коэффициента использования осветительной установки (η);
- Измерение и сравнение коэффициентов пульсаций освещенности, создаваемой различными источниками света;
- Оценка зависимости коэффициента пульсаций освещенности от способа подключения ламп к фазам трехфазной сети;
- Наблюдение стробоскопического эффекта.

1. Травма в условиях дорожно-транспортного происшествия: пострадавший бледен, губы синюшные. Жалобы на боли в груди, одышку, частые приступы кашля с кровью, боли в левом предплечье. Ниже левой лопатки имеется рваная рана 2х2 см; при вдохе в рану засасывается со свистом воздух и кровь. Левое предплечье деформировано.

Последовательность ваших действий.

2. В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности.

Последовательность ваших действий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Темы для семинарских занятий

- Негативные факторы – понятие, классификация, источники.
- Негативные факторы производственной среды.
- Вредные вещества — понятие, пути поступления в организм, классификация
- Комбинированное действие веществ. Нормирование содержания вредных веществ.
- Шум — понятие, виды, источники.
- Воздействие шума на организм. Профессиональные заболевания от воздействия шума.
- Методы и средства защиты от акустических колебаний

1. Автономное существование, проблемы выживания.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера, присущие Башкортостану.
3. Организация защиты населения и действия при возникновении угрозы химического заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.
4. Радиоактивность. Единицы измерения. Действие радиоактивных излучений на организм человека.
5. Действие электромагнитных излучений на организм человека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 4 семестр

1. Цель, объект изучения, задачи и содержание дисциплины БЖД
2. Характеристика системы «человек – среда обитания»
3. Среда обитания, факторы, способствующие ее изменению
4. Понятие, источники и признаки опасности. Аксиома о потенциальной опасности
5. Виды взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
6. Безопасность, системы безопасности
7. Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.

8. Классификация основных форм деятельности человека
9. Характеристика физического и умственного труда.
10. Тяжесть и напряженность труда
11. Условия труда, классы условий труда
12. Работоспособность, ее динамика
13. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда
14. Микроклимат, параметры микроклимата
15. Температура тела человека, ее характеристика. Теплообмен человека с окружающей средой
16. Терморегуляция — понятие, виды. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи
17. Гипотермия — понятие, причины, симптомы, первая помощь
18. Гипертермия — понятие, причины, симптомы, первая помощь
19. Вентиляция — понятие, виды
20. Освещение, виды освещения. Источники света
21. Негативные факторы — понятие, классификация, источники.
22. Негативные факторы производственной среды.
23. Вредные вещества — понятие, пути поступления в организм, классификация
24. Комбинированное действие веществ. Нормирование содержания вредных веществ.
25. Шум — понятие, виды, источники.
26. Воздействие шума на организм. Профессиональные заболевания от воздействия шума.
27. Методы и средства защиты от акустических колебаний
28. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь
29. Методы защиты от производственной вибрации
30. Инфразвук, ультразвук. Характеристика и влияние на организм
31. Виды и источники электромагнитных излучений
32. Воздействие на человека электромагнитных полей радиочастот. Нормирование электромагнитных полей.
33. Инфракрасное излучение — источники, воздействие на организм, способы защиты. Ультрафиолетовое излучение — источники, воздействие на организм, способы защиты
34. Ионизирующие излучения. Их действие на организм человека. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности.
35. Лучевая болезнь. Отдаленные последствия радиации.
36. Электрический ток. Электротравмы. методы оказания первой помощи при поражении током
37. Сочетанное действие негативных факторов.
38. Чрезвычайная ситуация — понятие, фазы развития. Зона ЧС, очаг поражения
39. Классификации ЧС
40. ЧС природного характера — источники, классификация.
41. Землетрясения — понятие, классификация, общая характеристика, опасные факторы
42. ЧС техногенного характера — источники, виды, поражающие факторы
43. Пожар — понятие, классификации, причины пожаров
44. Опасные факторы пожара. Методы оказания первой помощи при отравлении угарным газом
45. Тушение пожаров, Методы противопожарной защиты, первичные средства пожаротушения
46. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, основные опасности
47. Химически опасные объекты (ХОО). АХОВ — понятие, классификация
48. Ядерное оружие — понятие, опасные факторы ядерного взрыва
49. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ, методы защиты и оказания первой помощи
50. Биологическое оружие — характеристика, методы защиты
51. РСЧС — цель создания, задачи, структура, режимы функционирования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Терминология : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 280100 "Безопасность жизнедеятельности" / С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков ; Под ред. С. В. Белова .— М. : КНОРУС, 2008 .— 389 с. : ил. — ISBN 978-5-85971-542-8 : 334 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : Учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 540100(0 50100) "Естест.-науч. образ." / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 270 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-6190-0 : 230 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Компас 3D, проектирование и конструирование в машиностроении - Договор №209 от 28.02.2019 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Анализатор co2, влажности, температуры воздуха с usb выходом, весы, дозиметр, доска, компьютер,

		кондуктометр hmdigittai com80-bu, люксметр цифровой smart sensor фк813, мебель, микрометр, микроскоп, монитор, муфельная печь, нутрометр, портативный шумомер, измеритель уровня звука smart serser, принтер, проектор, спектрофотометр экологического контроля, термометр, учебный набор, штангенциркуль, электронный измеритель pH, влажности, температуры и освещенности почвы pH300. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. Компас 3D, проектирование и конструирование в машиностроении
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 202(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Доска, комплект учебно-методического материала, компьютер, мебель, плакат, принтер, проектор, сканер, телевизор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Коммутатор, компьютер, лампа настольная, мебель, мфу, нетбук, принтер, сетевой фильтр, учебно-методическая литература, часы. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome