Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 10:03:29
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Лысова О.В.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Иностранный (английский) язык, Родной (башкирский) язык и литература
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный (английский) язык, Родной (башкирский) язык и литература, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Хамидуллина Л.К. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Кудисова Е.А. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Абдуллина А.Ш. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины Б1.О.04 является формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| | | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| | | УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 | 1 семестр - 72<br>2 семестр - 72 |

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| | | 3 семестр - 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 102 | 1 семестр - 34<br>2 семестр - 34<br>3 семестр - 34 |
| в том числе: | | |
| лекции | 0 | |
| лабораторные занятия | 102 | 1 семестр - 34<br>2 семестр - 34<br>3 семестр - 34 |
| практические занятия | 0 | |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 1 | 3 семестр - 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 150 | 1 семестр - 38<br>2 семестр - 38<br>3 семестр - 74 |
| Из них: | | |
| контроль | 34.8 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0.2 | 2 семестр - 1 |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 1.2 | 3 семестр - 1 |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лаб, час. | Зч, час. | Эк, час. | СРС, час. | |
| 1 курс / 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Грамматика: Морфология. Синтаксис. | | | | | |
| 2 | Существительное<br><br>Имя существительное. Морфологические и синтаксические характеристики. Классификация существительных. Существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные. Категория числа. Множественное число существительных. Образование множественного числа, формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на – | 16 | | | 16 | Кейс-задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (e)n. Омонимичные формы множественного числа. Множественное число сложных существительных. Особые формы множественного числа у заимствованных существительных. Категория падежа. Общий падеж. Притяжательный падеж. Образование формы притяжательного падежа. Употребление притяжательного падежа с одушевленными и неодушевленными существительными. | | | | | |
| 3 | Времена английского глагола<br><br>Неопределенные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен. Длительные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен. Перфектные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен. Перфектно-длительные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен. | 18 | | | 22 | Тестирование |
| Итого по 1 курсу 1 семестру | | 34 | | | 38 | |
| 1 курс / 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Бытовая и учебно-познавательная сферы общения. | | | | | |
| 2 | Досуг в будние и выходные дни<br><br>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности. Внешность и характер. Устройство городской квартиры/ загородного дома. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. | 12 | | | 12 | Кейс-задания |
| 3 | Образование в России и за рубежом.<br><br>Образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные). Система высшего образования | 10 | | | 10 | Кейс-задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Социокультурная сфера общения. | | | | | |
| 5 | Страноведение<br><br>Географическое положение России, Великобритании и США. Политическое устройство. Крупные города и столицы. Достопримечательности. Праздники и традиции. Национальная кухня. | 12 | | | 15.8 | Презентация |
| 6 | Зачет | | 1 | | 0.2 | |
| Итого по 1 курсу 2 семестру | | 34 | 1 | | 38 | |
| 2 курс / 3 семестр | | | | | | |
| 1 | Профессиональная сфера общения. | | | | | |
| 2 | Правила оформления делового письма, резюме, факса, деловой записки.<br><br>Структура делового письма. Содержание и стиль делового письма. Виды писем: письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-рекламация, ответ на письмо- рекламацию. Электронная почта. Полезные выражения в деловой корреспонденции. | 16 | | | 36 | Тестирование, Кейс-задания |
| 3 | Деловое общение.<br><br>Деловое общение. Основные умения для ведения телефонного разговора. Анализ образцов телефонных разговоров. Полезные выражения для разговоров по телефону. Составление телефонного разговора с партнером. Переговоры. Основные умения для ведения успешных переговоров. Принятие решений в бизнесе. | 18 | | | 2 | Тестирование |
| 4 | Экзамен | | | 1 | 36 | |
| Итого по 2 курсу 3 семестру | | 34 | | 1 | 74 | |
| Итого по дисциплине | | 102 | 1 | 1 | 150 | |

Таблица 4 – Лабораторные работы

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 курс / 1 семестр | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Имя существительное. Морфологические и синтаксические характеристики. Классификация существительных. | 4 |
| 2. | Существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные. | 4 |
| 3. | Категория числа. Множественное число существительных. Образование множественного числа, формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на –(e)n. Омонимичные формы множественного числа. Множественное число сложных существительных. Особые формы множественного числа у заимствованных существительных. | 4 |
| 4. | Категория падежа. Общий падеж. Притяжательный падеж. Образование формы притяжательного падежа. Употребление притяжательного падежа с одушевленными и неодушевленными существительными. | 4 |
| 5. | Неопределенные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен. | 6 |
| 6. | Длительные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен. | 4 |
| 7. | Перфектные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен. | 4 |
| 8. | Перфектно-длительные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен. | 4 |
| 1 курс / 2 семестр | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности. | 4 |
| 2. | Внешность и характер. | 2 |
| 3. | Устройство городской квартиры/ загородного дома. | 2 |
| 4. | Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. | 2 |
| 5. | Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. | 2 |
| 6. | Образование в России и за рубежом. | 2 |
| 7. | Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные). | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Система высшего образования | 4 |
| 9. | Географическое положение России, Великобритании и США. Политическое устройство | 4 |
| 10. | Крупные города и столицы. Достопримечательности. | 4 |
| 11. | Праздники и традиции. Национальная кухня. | 4 |
| 2 курс / 3 семестр | | |
| 1. | Структура делового письма. Содержание и стиль делового письма. | 2 |
| 2. | Виды писем: письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-рекламация, ответ на письмо- рекламацию. | 8 |
| 3. | Электронная почта. Полезные выражения в деловой корреспонденции. | 6 |
| 4. | Основные умения для ведения телефонного разговора. Анализ образцов телефонных разговоров. Полезные выражения для разговоров по телефону. | 8 |
| 5. | Составление телефонного разговора с партнером. | 4 |
| 6. | Основные умения для ведения успешных переговоров. Принятие решений в бизнесе. | 6 |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

***Test 1. Choose the correct answer:***

1. She usually ___ the bus to school.
1) catches
2) catch
3) is catching
4) was catching
2. My brother ___ tennis every Saturday.
1) play
2) plays
3) is playing
4) was playing
3. What is the noise? Jane ___ in the next room.
1) sing
2) sings
3) is singing
4) are singing
4. Linda ___ in Los Angeles all her life.
1) live
2) lives
3) is living
4) are living
5. My granny is in the kitchen. She ___ cakes.
1) cook
2) cooks
3) is cooking
4) are cooking
6. Fred ___ English well.
1) speak
2) speaks
3) is speaking
4) are speaking
7. Look! Douglas ___ baseball for his University team.
1) play
2) plays

3) is playing
4) are playing
8. John and Jack ___ test now.
1) write
2) is writing
3) are writing
4) is writing
9. ___ he drive to work every day?
1) Does
2) Is driving
3) Are
4) Do
10. I usually ___ tea for breakfast.
1) drink
2) drinks
3) am drinking
4) is drinking
11. The train ___ at 6 in the evening.
1) arrives
2) is arriving
3) arrive
4) are arriving
12. It___ now.
1) rains
2) is raining
3) rain
4) are raining
13. She ___ tennis well.
1) isn’t playing
2) doesn't play
3) don't play
4) isn’t play
14. Look! He ___ .
1) is swimming
2) swim
3) swims
4) are swimming
15. ___ to her friend?
1) Does this house belong
2) Are this house belonging
3) Do this house belong
4) Does this house belongs

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки (в баллах*)*:**
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

**Write a letter of recommendation to your colleague or a friend. Make use of some of the words given below.**

Efficient, diligent, helpful, creative, open-hearted, well-read, cultured, naive, thoughtful, slow, forgetful, choosy, demanding, bossy, cooperative, nosy, provocative, sophisticated, practical, businesslike, professional, well-organized, decisive, flexible, resilient, reliable, broad-minded.

Кейс-задания 2

**Кейс-задание 1. Describing People.**

**A. Read and translate the sentences. Pay attention to the descriptions givenin them.**1. Harry looked nothing like the rest of the family. Uncle Vernon was large and neckless, with an enormous black moustache; Aunt Petunia was horse-faced and bony; Dudley was blond, pink and porky. Harry, on the other hand, was small and skinny, with brilliant green eyes and jet-black hair that was alwaysuntidy. He wore round glasses, and on his forehead was a thin scar. 2. Mrs. Reynolds was a tall, striking woman in her late forties, with blond hair and a typical pink English complexion. She had a friendly smile and an assertive yet sympathetic way about her. 3. Tonight Samantha wore well-tailored blue jeans, a white cotton shirt, a black gabardine blazer, and highly polished black Oxfords with white socks. 4. I shivered. It was a damp November night and quite cold, typical English winter weather. 5. It was a radiant day, the sky was a high blue andclear, and the sun was brilliant. 6. It was a blustery day. There was a high wind that blew the new green leaves off the trees. It was a chilly morning but the sky was a cerulean blue filledwith puffy white clouds that raced across the great arc of the sky.**B. Describe:**a) the appearance of any person you like.b) the weather on the day you are reading this.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Презентация**

Перечень тем презентаций по теме "Travelling":
1. Sustainable Travel: How to Explore the World Responsibly. (Фокус: Эко-отели, минимизация отходов, поддержка местных сообществ, углеродный след транспорта).
2. Beyond the Tourist Trail: Discovering Authentic Local Experiences. (Фокус: Как избегать туристических ловушек, находить аутентичные рестораны/рынки/мероприятия, общение с местными жителями, homestays).
3. The Rise of Solo Travel: Empowerment, Challenges, and Tips. (Фокус: Преимущества путешествий в одиночку, безопасность, преодоление одиночества, ресурсы для соло-путешественников).
4. Culinary Journeys: How Food Defines a Culture and Your Travel Experience. (Фокус: Значение еды в культуре, гастрономические туры, уличная еда vs. рестораны высокой кухни, кулинарные мастер-классы за границей).
5. Digital Nomadism: Working Remotely While Exploring the Globe. (Фокус: Образ жизни цифровых кочевников, лучшие направления, визовые требования, баланс работы и путешествий, коливинги).
6. The Psychology of Travel: How New Experiences Change Us. (Фокус: Личностный рост, преодоление страхов, развитие эмпатии и толерантности, культурный шок и адаптация, создание воспоминаний).
7. Budget Travel Hacks: Seeing the World Without Breaking the Bank. (Фокус: Поиск дешевых авиабилетов и жилья, экономия на питании и транспорте, бесплатные развлечения, travel rewards).
8. The Allure of Dark Tourism: Understanding Visits to Sites of Tragedy. (Фокус: Определение "темного туризма", мотивация посетителей (образование, память, острые ощущения), этические вопросы, примеры мест (Чернобыль, Аушвиц, Ground Zero)).
9. The Ultimate Road Trip: Planning, Pitfalls, and Unforgettable Adventures. (Фокус: Выбор маршрута и транспорта, подготовка автомобиля, упаковка, гибкость в планах, уникальные преимущества путешествия на авто/автобусе/мотоцикле).
10. Voluntourism: Making a Difference While Traveling - Benefits and Criticisms. (Фокус: Что такое волонтуризм, потенциальные выгоды для сообществ и путешественников, критика (неустойчивость, "комплекс белого спасителя"), как выбрать этичный проект).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентаций

Требования к созданию презентаций:
На первом слайде размещается:
- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.
На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.
Критерии оценивания:
**Оценка «5»** (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в

прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации
**Оценка «4»** (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.
**Оценка «3»** (удовлетворительно) выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.
**Оценка «2»** (неудовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок

**Практическое задание**

Практическое задание 1.
Insert the right article.1. ..... most windows are made of glass.
2. ..... glass of my watch is broken, and one of ..... hands is missing.
3. ..... first concern of any government should be..... education of ..... people of ..... country.
4. ..... stars are very bright tonight.
5. ..... president said that he didn’t want ..... trouble, but ..... troubles of ..... country had to be settled quickly.
6. ..... trees in our garden bear a lot of fruit every year.
7. ..... audience was stone silent.
8. ..... girl is really ..... great talker.
9. In America “neighbour” has ..... friendly connotation, in England it is ..... chilly word, nearly always ..... stranger.
10. ..... rain was still beating on the windows.
11. ..... road snaked its way across ..... hills. 12. Emma hoped ..... baby would be ..... girl.
13. ..... Queen smiled. She had told ..... black lie.
14. In ..... middle of ..... year he made ..... second trip to Fairley Hall.
15. — I don’t like ..... policemen. — Neither do I. But I do like ..... English policemen.
16. ..... village where my relatives liveis such ..... idyllic place.
17. ..... bell rang ..... third time to indicate ..... beginning of ..... class.
18. ..... girl is ..... born peacemaker.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания практического задания

Описание методики оценивания выполнения практических заданий: оценка за выполнение практических заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме, умений и навыков применения знаний для выполнения практического задания, аргументации и анализа выбранных методик исследования .
**Критерии оценки *:***
- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практического задания, последовательности его выполнения, применяемых методик исследования;

демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с учебным материалом, применения знания на практике, анализа результатов практического задания и формулирования выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практического задания в ходе его выполнения, но имеются некоторые пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практического задания, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практического задания в ходе его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практического задания в ходе его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

**Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Существительное
2. Артикль
3. Прилагательное
4. Система английских времен. Настоящее простое время
5. Система английских времен. Настоящее длительное время
6. Система английских времен. Настоящее завершенное время
7. Система английских времен. Прошедшее простое время
8. Система английских времен. Прошедшее длительное время
9. Система английских времен. прошедшее завершенное
10. Система английских времен. Будущее простое время
11. Система английских времен. Будущее длительное время
12. Система английских времен. Будущее завершенное время
13. Модальные глаголы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

**Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Семейные ценности.
2. Достопримечательности разных городов и стран мира.
3. Традиции национальных кухонь.
4. Праздники и обряды в странах изучаемого языка.
5. Национальные традиции и обычаи России.
6. Высшее образование в странах Европы.
7. Особенности системы высшего образования в США.
8. Мой любимый город
9. Платное образование. Преимущества и недостатки.
10. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
11. Достопримечательности России
12. Достопримечательности США
13. Достопримечательности Великобритании
14. Покупка продуктов.
15. Покупка в онлайн магазинах
16. Read, translate and retell the text . Make up 5 questions.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ<br>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»<br>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ<br>Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Иностранный язык<br>очная форма обучения<br>2 курс 3 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.<br>Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Профиль: Иностранный (английский) язык, Родной (башкирский) язык и литература</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1<br>1. Достопримечательности разных городов и стран мира.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой<br>_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - зачет, 3 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

*для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **3** | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **4** | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **6** | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| **7** | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **8** | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| **9** | | | | | | | | | 5 | 5 |
| **10** | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособ. / В. В. Гуревич .— 11-е изд. — Москва : Флинта: Наука, 2013 .— 291 с. — ISBN 978-5-89349-464-8 : 220 р. 00 к. — ISBN 978-5-02-002934-7.
2. Лексические материалы по курсу «Иностранный язык»: учеб. пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал;авт. - сост. И.Ю. Рахманова. — . - 2-е изд., испр. и доп. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2019. - URL:

https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Rahmanova_avt-sost_Leks materialy po kursu Inostr Jazyk_up_2 izd_Birsk_2019.pdf.

### 5.2. Дополнительная учебная литература

1. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor`s Degree Students. Intermediate level : учеб. пособ. для студ. вузов / И. П. Агабекян .— 2-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 .— 382 с. : ил .— (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-19559-8 : 300 р. 00 к.

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

### Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 12(БФ) | Для хранения оборудования | Мебель, мфу, нетбук, ноутбук, принтер, учебно-методическая литература.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 13(БФ) | Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор, мебель.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE |
| Аудитория 14(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 16(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель. |
| Аудитория 17б(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, телевизор. |
| Аудитория 18(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор. |
| Аудитория 18а(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE |
| Аудитория 28(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель. |
| Аудитория 420(ФМ) | Для самостоятельной работы | Мебель, нетбук, проектор, учебно-методические пособия, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |