Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:15:28
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная философия и методология науки
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
45.04.01 Филология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Филология в диалоге языков и культур
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 Филология профиль Филология в диалоге языков и культур, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области организации и проведения научных исследований в новых сферах профессиональной деятельности, умений и навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.
		УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	4 сессия - 72 5 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20	4 сессия - 6 5 сессия - 14
в том числе:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
лекции	6	4 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	14	5 сессия - 14
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124	4 сессия - 66 5 сессия - 58
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	5 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия						
1	Происхождение и история науки					
2	Происхождение и история науки Происхождение науки. Наука в античности. Средневековая наука. Наука Нового времени: классическая механика.Термодинамика. Теория электромагнетизма. Теория относительности А. Эйнштейна. Синергетика	3			34	Тестирование
3	Природа и структура научного знания					
4	Природа и структура научного знания. Модели развития научного знания Синтетическая природа научного знания. Наука и не-наука: критерии демаркации. Движущие факторы и рост научного знания. Логика научного исследования. Научная объективность и проблема истины. Проблема научной рациональности. Модели развития научного знания. Нормативный подход.	3			32	Тестирование

	Релятивизм и методологический анархизм					
Итого по 2 курсу 4 сессии		6			66	
2 курс / 5 сессия						
1	Метод и методология. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) Общенаучные методы.					
2	Метод и методология.Понятийный аппарат научного исследования. Понятия метода, приема, методики и методологии. Классификация методов, применяемых в рамках научных исследований. Понятийный аппарат научного исследования. Практическая значимость.Основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученного, литературное оформление исследования.Вопросы для обсуждения:Как выстроить план научного исследования?Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?Как соотносятся задачи исследования и его структура?Каковы критерии оценки результатов научного исследования?		8		28	Практическое задание
3	Методика проведения научного исследования. Основные понятия. Патентно-лицензионная работа					
4	Методика проведения научного исследования. Основные понятия. Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования.Замысел, структура и логика проведения научного исследования. Патентно-лицензионная работа. Общие понятия. Получение патента на изобретение,		6		26	Семинар

	полезную модель и промышленный образец. Порядок патентования изобретения, полезных моделей, промышленных образцов и регистрация товарных знаков за рубежом. Лицензии и лицензионные соглашения.Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования.					
5	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 2 курсу 5 сессии			14	1	58	
Итого по дисциплине		6	14	1	124	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

I: {{1}} ТЗ № 1-1 **КТ**= ; **МТ**= ;
S: Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
+: метод
-: оптимизм
-: дедукция
-: философия

I: {{2}} ТЗ № 1-2 **КТ**= ; **МТ**= ;
S: 1. Совокупность методов, применяемых в какой- либо сфере деятельности; 2. учение о научном методе познания:
+: методология научного исследования
-:изучение физики
-: изучение химии
-: исследование филологии

I: {{3}} ТЗ № 1-3 **КТ**= ; **МТ**= ;
S: Всеобщие философские методы познания
+:диалектический
+:метафизический
-: эксперимент

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Информационный поиск

1. Феномен экологизации науки. Историческое развитие естественно-научного познания: от ценностно-нейтрального к этически и аксиологически нагруженному знанию.

2. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Человек и техносфера.
3. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Компьютерная революция в социальном контексте.
4. Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.
5. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).
6. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда.
7. Философия постмодернизма. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна.
8. Философия и футурология. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка. Основные модели и сценарии глобализации.
9. Понятие и типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Противоречия и проблемы техногенной цивилизации, информационного общества.
10. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития человечества. «Эпоха глобализма» и проблема сохранения и развития белорусской национальной культуры и государственности.
1. Дать характеристику документального потока. Основные разновидности документов
2. Дать характеристику первичных и вторичных документов3. Что такое информация? Информационный кризис. Особенность современного кризиса информации, отличающая его от всех предшествующих?4. «Полупериод жизни документа». Различия между понятиями «старение информации» и «старение документа» Методы оценки старения информационных ресурсов (документопотока)5. Информационный поиск. Основные цели, виды информационного поиска6. Поисковый образ документа.7. Библиотечно-библиографическая классификация8. Универсальная десятичная классификация9. Виды библиотечных каталогов10. Техника ведения личных картотек. Основные программные средства для создания электронных личных картотек.11. Цитирование. Правила использования и оформления.12. Библиографическая ссылка. Виды и правила написания.13. Библиографический список. Виды и правила оформления.14. Основные информационные центры России.15. Российская книжная палата. Деятельность. Летописи Книжной палаты.16. Отраслевые научные и специальные журналы как источник отраслевой информации17. Типология сетевых ресурсов.18. Особенности формулировки запроса для поиска информации в Интернет19. Электронные библиотеки20. Характеристика электронных библиотек по геологии, природопользованию

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки *:*
- **5** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **3** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **2** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Вопросы для семинаров

Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования.Вопросы для обсуждения:Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.Укажите вариативность построения научного исследования. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами? Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Сформулируйте проблему будущего научного исследования
2. Напишите аннотацию на автореферат магистерской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.

3. Определите, что может является предметом исследования и объектом исследования.
4. Сформулируйте тему исследования, исходя из предлагаемой цели: (цель определяет преподаватель)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить способность к профессиональным трудовым действиям.
5 баллов: выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
4 балла: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
3 балла: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
2 балла: студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Реферат

1 Философия, мировоззрение, культура.
2. Природа философских проблем. Проблема научности философии.
3. Социокультурный статус и функции философии в современном мире.
4. Культурные традиции Востока, Запада и типы философского мышления. Философия и национальное самосознание.
5. Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии.
6. Онтология как учение о бытии и его освещение философии. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
7. Бытие и материя. Эволюция представлений о материи. Современная наука о материи.
8. Пространственно-временная организация материального мира. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
9. Природа как предмет философского и научного познания. Биосфера и ноосфера. Социально-экологическая стратегия природопользования.
10. Диалектика как философская теория развития. Понимание диалектики в истории философии.
11. Сущность глобального эволюционизма. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной картины мира.
12. Человек как предмет философского и научного анализа. Образы человека в истории философии и культуры.
13. Происхождение человека. Основные концепции антропосоциогенеза. Человек как биосоциальный феномен.
14. Проблема сущности и существования человека. Индивид, индивидуальность, личность.
15. Сознание как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания, философия и когнитивные науки о структуре и функциях сознания.
16. Сознание, язык, коммуникация. Проблема искусственного интеллекта.
17. Личностный выбор и проблема смысла жизни человека, философское осмысление феномена смерти и бессмертия.
18. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека.
19. Понятие социальной реальности. Общество как система.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала,

четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки :

- **5** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **4** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **3** выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **2** выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 5 сессия

1. Четыре аспекта понятия «наука».
2. Наука как система знаний и способ познания мира. Субъект науки, объект науки, предмет науки, цели науки, средства науки, результат науки.
3. Объект и предмет технических, естественных, социально- гуманитарных наук, философии, философии науки.
4. Основные функции философии в научном познании
5. Проблема классификации наук.
6. Проблема демаркации научного знания (на примере любой науки).
7. Формы вненаучных знаний и представлений (ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное знание).
8. Понятие картина мира; типология картин мира. Научная картина мира.
9. Исторические типы научной картины мира.
10. Понятия «рациональность», «научная рациональность», «научная парадигма», «научная картина мира».
11. Особенности знания в Древнем мире.
12. Характеристика античной рациональности.
13. Характеристика рациональности эпохи Средневековья.
14. Характеристика рациональности Нового времени.
15. Зарождение и развитие классической науки.
16. Три рациональных революции, их основные черты.
17. Классическая парадигма познания.
18. Неклассическая парадигма познания
19. Постнеклассическая парадигма познания.
20. Возникновение позитивизма. Первый позитивизм, его основные черты.

21. Второй позитивизм (эмпириокритицизм), причины его возникновения и основные черты.
22. Логический позитивизм, его основные черты и представители. Принцип верификации.
23. Методологическая концепция науки К. Поппера. Принцип фальсификации. Концепция трех миров.
24. Теория научных революций Т. Куна.
25. Теория научно-исследовательских парадигм И. Лакатоса.
26. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
27. Концепция «личностного неявного знания» М. Полани.
28. Содержание понятий «метод» и «методология».
29. Объективная и субъективная стороны метода познания.
30. Критерии классифицирования методов познания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

1. Происхождение науки.
2. Наука в античности.
3. Средневековая наука.
4. Наука Нового времени: классическая механика.
5. Термодинамика.
6. Теория электромагнетизма.
7. Теория относительности А. Эйнштейна.
8. Синергетика
9. Исторические типы научной картины мира.
10. Понятия «рациональность», «научная рациональность», «научная парадигма», «научная картина мира».
11. Особенности знания в Древнем мире.
12. Характеристика античной рациональности.
13. Характеристика рациональности эпохи Средневековья.
14. Характеристика рациональности Нового времени.
15. Зарождение и развитие классической науки.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. https://www.biblio-online.ru/bcode/438292
2. Озёркин, Д.В. Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие / Д.В. Озёркин, В.П. Алексеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, мебель, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux