Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:45:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Ардеев Р.Г.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Биология

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Биология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры физической культуры и спорта *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Кругликова В.С. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Кругликова В.С. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Кудисова Е.А. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование научного мировоззрения, теоретических знаний, практических умений и владений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения в области физической культуры и спорта.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ПК-3 | Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения | ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| | | ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся |
| | | ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
| | | УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | | УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 7 семестр - 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 50 | 7 семестр - 50 |
| в том числе: | | |
| лекции | 20 | 7 семестр - 20 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 30 | 7 семестр - 30 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 1 | 7 семестр - 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 58 | 7 семестр - 58 |
| Из них: | | |
| контроль | 34.8 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0 | |

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 1.2 | 7 семестр - 1 |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | Эк, час. | СРС, час. | |
| 4 курс / 7 семестр | | | | | | |
| 1 | Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта в процессе процессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры | | | | | |
| 1.1 | Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта<br><br>«Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» как учебная дисциплина, ее значение. Основные требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников по профилю «Физическая культура». Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Структура профессионального, общего и дополнительного физкультурного образования. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Основные группы подготовки и повышения квалификации научных кадров (обучение в вузе, подготовка кандидатов наук, формы повышения квалификации, подготовка докторов наук). Система аттестации научно-педагогических кадров. | 2 | | | | Тестирование, Семинар, Кейс-задания |
| 1.2 | Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта<br><br>Система подготовки научно-педагогических кадров в РФ (аспирантура, докторантура, соискательство, стажировка). Система аттестации научных кадров. Номенклатура специальностей научных работников. | | 2 | | | Тестирование, Семинар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Паспорт научной специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». Характеристика ВО, место и роль научно-методической подготовки студентов. Система государственного управления наукой, ее организационная структура. | | | | | |
| 1.3 | Общее представление о науке<br><br>Наука как вид деятельности. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта. История науки в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива. Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим ученого и его нравственная ответственность | | 2 | | 2 | Семинар, Тестирование, Кейс-задания |
| 1.4 | Основы методологии научного познания<br><br>Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Познание как активная деятельность людей, направленная на приобретение знаний. Виды и уровни познания. Основные проблемы познания. Субъект и объект познания. Характеристика чувственного и рационального познания. Характеристика структуры методологии научного познания, его уровни, основные принципы. Системный подход как способ познания и деятельности в сфере педагогики. | 2 | 1 | | | Тестирование, Семинар, Кейс-задания |
| 1.5 | Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта<br><br>Научное исследование, его основные функции, цели и задачи. Классификация научно-исследовательских работ их характеристика. Виды педагогических исследований, их характеристика. Методология научного исследования, его основные принципы и требования. Характеристика подходов научного познания в практике педагогическим систем. Основная проблематика научных исследований в сфере | 2 | 1 | | | Семинар, Кейс-задания, Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | физической культуры и спорта. Содержание методических, научно-методических и научно-исследовательских работ. | | | | | |
| 2 | Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы | | | | | |
| 2.1 | Структура научно-педагогического исследования в сфере физической культуры, краткая характеристика его этапов<br><br>Логика построения научного исследования. Этапы научно-педагогического исследования, их краткая характеристика. Характеристика структурных элементов научно-педагогического исследования в сфере физической культуры. Основные требования, предъявляемые к структурным элементам выпускной квалификационной работы. Календарный план выполнения квалификационной работы. | 2 | 2 | | | Семинар, Практическое задание, Тестирование |
| 2.2 | Виды научных и методических работ, формы их представления<br><br>Доклад, реферат, контрольная работа, курсовая работа. Дипломная работа и магистерская диссертация. Кандидатская и докторская диссертации. Монография, научная статья, тезисы и депонирование научной работы. Учебник, учебное пособие и методические рекомендации. Электронные издания. Программы, их разновидности (школьные, вузовские, в спорте). Открытие, изобретение, рационализаторское предложение. | | 2 | | 2 | Семинар, Тестирование |
| 2.3 | Поиск научной информации в сфере физической культуре и спорта<br><br>Общие сведения об информационных документах и документальном потоке. Методические основы научно-информационного поиска. Поиск научной информации в библиографических указателях и реферативных журналах. Поиск научной информации в каталогах библиотек. Поиск информации в сети Интернет и электронных каталогах библиотек. Поиск нормативных и технических документов. Хранение научной информации. Рассеивание и старение информации. | | 2 | | 2 | Тестирование, Семинар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Выбор направления и планирования исследования<br><br>Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Курсовые работы как этап к подготовке выпускных квалификационных (дипломных) работ. Планирование работы. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ. | | 2 | | 2 | Тестирование, Семинар, Практическое задание |
| 3 | Характеристика современных научных методов и методологического аппарата исследования в физической культуре и спорте | | | | | |
| 3.1 | Содержание, характеристика и разработка методологического аппарата исследования<br><br>Методология спортивно-педагогического исследования. Проблема, проблемная ситуация и тема исследования. Актуальность, объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования. Методологическая роль гипотезы в научно-педагогических исследованиях, ее виды. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту и выводы. | 4 | 2 | | 2 | Практическое задание, Тестирование, Семинар |
| 3.2 | Методы научно-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта<br><br>Понятие «научный метод» и критерии научности. Научный метод в естественных и гуманитарных науках. Стандартные требования, предъявляемые к научному методу. Классификация методов спортивно-педагогических исследований. Характеристика методов теоретического анализа и обобщения (конспектирование, аннотирование, тезирование, цитирование). Характеристика методов теоретического анализа и обобщения (анализ, синтез, абстрагирование и обобщение, индукция, дедукция). Характеристика методов изучения передового педагогического опыта (педагогическое наблюдение, виды педагогических наблюдений, организация наблюдений). Характеристика методов | 2 | 2 | | 2 | Практическое задание, Семинар, Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | изучения передового педагогического опыта (беседа, интервью, анкетирование, изучение документов планирования и учета). Характеристика методов оценки качества знаний и сформированности двигательных умений и навыков (контрольные испытания, экспертное оценивание, хронометрирование). | | | | | |
| 3.3 | Эксперимент в спортивно-педагогических исследованиях<br><br>Понятие «педагогический эксперимент», его сущность, задачи, длительность и результат в спортивно-педагогических исследованиях. Разработка специальной программы необходимых работ по подготовке и проведению педагогического эксперимента. Содержание экспериментальных и сопутствующих факторов при проведении педагогического эксперимента. Классификация видов педагогического эксперимента и их краткая характеристика. Методика проведения педагогического эксперимента. | 2 | 2 | | 2 | Тестирование, Практическое задание, Семинар |
| 3.4 | Использование методов математической статистики в исследованиях в сфере физической культуре и спорта<br><br>Предмет математической статистики, ее роль и значение в научно-педагогических исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Основные этапы в процессе проведения статистических исследований. Методы оценки связей между факторами педагогического процесса. Корреляционный анализ – сущность и основные задачи. Виды корреляций по направлению и по форме. Характеристика корреляций нескольких направлений. Коэффициент корреляции, его уровни. Основные виды измерительных шкал. Характеристика выборки, достоверность различий двух выборок. Вычисление достоверности различий по t-критерию Стьюдента. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта. Определение меры связи между явлениями (определение коэффициента корреляции при оценке качественных и количественных признаков, коэффициента ранговой корреляции. Меры центральной тенденции (методика определения моды и | 4 | 2 | | 2 | Практическое задание, Семинар, Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | медианы). | | | | | |
| 3.5 | Методы тестирования физических (двигательных) способностей человека<br><br>Характеристика методов тестирования физических (двигательных) способностей человека. Тесты для оценки способности к проявлению выносливости. Тесты для оценки силовых способностей. Тесты для оценки (измерения) скоростных способностей. Тесты для оценки (измерения) гибкости. Тесты для оценки (измерения) координационных способностей (ловкости). | | 2 | | 2 | Практическое задание, Тестирование, Семинар |
| 4 | Оформление результатов научной и методической работы, внедрение в практику | | | | | |
| 4.1 | Основные требования к рукописи и ее оформление<br><br>План-проспект, аннотация, резюме, предметный указатель. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста, язык и стиль научной и методической работы. Представление отдельных видов текстового материала (запись количественных числительных, запись порядковых числительных, условные графические сокращения, перечисления, выделения, цитаты, ссылки). Представление табличного материала. Представление иллюстрированного материала. Библиографическое описание. Корректурные исправления. | | 4 | | 2 | Тестирование, Практическое задание, Семинар |
| 4.2 | Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику<br><br>Произведения и авторское право. Рецензирование. Закон РФ об авторском праве и смежных правах. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности (формы внедрения, акты внедрения). | | 2 | | 2 | Контрольная работа, Тестирование, Семинар |
| 5 | Экзамен | | | 1 | 36 | |
| Итого по 4 курсу 7 семестру | | 20 | 30 | 1 | 58 | |
| Итого по дисциплине | | 20 | 30 | 1 | 58 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Последовательность этапов исследования
   1. разработка экспериментальной модели педагогических воздействий
   2. подготовка эксперимента
   3. определение цели исследования, его объекта и предмета, конкретизация задач
   4. внедрение в практику
   5. анализ состояния вопроса по данным литературы и педагогического опыта
   6. оформление материалов исследования
   7. проведение эксперимента
   8. анализ и оценка эффективности педагогических воздействий
   9. выявление проблемы, определение темы исследования
   10. разработка рабочей гипотезы

2. Установить соответствие между понятиями и их характеристиками

| | |
|---|---|
| 1. Физическая культура<br>2. Физическое воспитание<br>3. Физическая подготовка<br>4. Физическое развитие<br>5. Физическое совершенство | А) педагогический процесс, направленный на формирование двигательных умений и навыков<br>Б) процесс формирования двигательных навыков и развитие физических способностей, необходимых в конкретной профессиональной или спорт деятельности.<br>В) часть общей культуры общества и личности,. представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых для физического совершенствования людей.<br>и развития физических качеств человека<br>Г) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.<br>Д) процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течении онтогенеза. |

3. Установить соответствие между понятиями и их характеристиками

| | |
|---|---|
| 1. Эксперимент | А) Краткая характеристика содержания, |

| | |
|---|---|
| 2. Аннотация;<br>3. Гипотеза;<br>4. Монография;<br>5. Исследование | целевого назначения, его читательского адреса, формы и других особенностей, не отраженных в выходных сведениях или на титульном листе называется:<br>Б) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых, общественно значимых знаний.<br>В) Научное произведение, в основе которого лежит глубокое исследование какой-либо актуальной темы, проблемы или явления<br>Г) Предположение о возможных путях решения поставленных задач, о возможных результатах изучения педагогического явления, может быть, даже о возможных теоретических объяснениях предлагаемых фактов<br>Д) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях. |

**Закрытые тесты**

1. Какой принцип познания диалектической методологии предполагает вторичность сознания по отношению к внешнему миру?
А) единство анализа и синтеза
Б) отражения
В) противоречия
Г) всесторонности
2. Выделяют следующие уровни познания:
А) эмпирический и научный
Б) эмпирический и теоретический
В) чувственный и научный
Г) чувственный и теоретический
3. Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности – это …
А) наука
Б) познание
В) знание
Г) теория

**Открытые тесты**

1. ### - активная деятельность людей, направленная на приобретение знаний.
2. ### - результат познавательной деятельности, выраженный в идеальных образах и закрепленный в знаках естественных и искусственных языков.
3. ### - носитель познавательной деятельности, источник активности. направленной на объект познания.

Тестирование

1. Установите соответствие между видами познания и их характеристикой.

| | |
|---|---|
| 1. Обыденное<br>2. Художественное<br>3. Научное | А) основными чертами является системность, обоснованности, применение специально разработанных методов исследования<br>Б) основано на повседневном опыте и здравом |

| | |
|---|---|
| | смысле<br>В) основано на способах достижения и построения знания<br>Г) характеризуется чувственнообразным отражением действительности |

2. Установите соответствие между принципами познания диалектической методологии и их характеристикой

| | |
|---|---|
| 1. Принцип объективности<br>2. Принцип сущностного анализа<br>3. Генетический принцип<br>4. Принцип единства логического и исторического<br>5. Принцип концептуального единства | А) выражается в учете факторов, условий в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте<br>Б) соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, раскрытие законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития<br>В) последовательное проведение исследователем определенной концепции<br>Г) рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития<br>Д) отражает всеобщую взаимосвязь явлений и процессов окружающей действительности<br>Е) требует сочетать изучение истории объекта и теории, а также перспектив развития |

Тестирование

1. Работа, в которой излагается материал по определенной области знаний в соответствии с учебной программой называется …
А) учебник
Б) научная книга
В) монография
Г) диссертация
2. Структурный элемент ВКР, содержащий достаточно строгую иерархичность расположение основного методологического аппарата исследования – это …
А) введение
Б) оглавление
В) выводы
Г) главы исследования
3. Закрытый эксперимент по направленности может быть …
А) абсолютный, сравнительный
Б) экспериментальные занятия, опытные уроки
В) последовательный, параллельный
Г) преобразующий, констатирующий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки (в баллах*)*:**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Устный опрос**

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
2. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
3. Объект и предмет исследований.
4. Цель исследования.
5. Задачи исследования, требования к их постановке.
6. Гипотеза исследований.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Контрольная работа**

В соответствии с разделом «Планирование эксперимента» рекомендуется выполнить контрольную работу, которая состоит из: определения объекта и предмета исследования, разработки цели и гипотезы исследования, построения и описания модели объекта исследования, определения соответствующих избранным показателям методов исследования, организации самого эксперимента, математической обработки полученных результатов и выведения основных положений по результатам проведенного исследования. Контрольная работа предназначена для освоения студентами основных знаний, умений и навыков в области планирования и проведения научных исследований, а также оформления выпускной квалификационной работы.

1. Особенности развития ловкости у юных баскетболистов.

2. Методика развития физических качеств девочек волейболисток 10-11 лет с использованием подвижных игр.
3. Методика развития силовых способностей у юных волейболистов 14-15 лет.
4. Методика развития общей выносливости у девочек 14-15 лет на уроках физической культуры.
5. Формирование интереса учащихся к физической культуре средствами внеклассной работы.
6. Методика физической подготовки на начальном этапе занятий пауэрлифтингом.
7. Развитие специальной выносливости у старших школьников, занимающихся легкой атлетикой.
8. Особенности методики начального обучения технике игры в футбол у подростков 12-13 лет.
9. Воспитание общей выносливости у детей 13-14 лет, занимающихся боксом.
10. Методика начального обучения спортивным способам плавания детей младшего школьного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

**Критерии оценки (в баллах)**:

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Процесс познания, по словам В.И. Ленина, "идет от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике".
   - Каков смысл этого суждения?
   - Что такое «живое созерцание»?
   - Что такое абстрактное мышление?
   - Исчерпывается ли ими процесс познания? Ответ аргументируйте.
2. Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: "…ведь искать и познавать - это как раз и значит припоминать… А ведь найти знание в самом себе - это и значит припомнить, не так ли?"
   - Как называется данная теория?
   - Кто был ее автором?
   - Какой смысл вкладывается в "припоминание"?
   - Что общего между данной теорией и методами научного поиска?
3. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи: "Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы… Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"
   - Что считает Леонардо главным способом познания?
   - Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Вопросы для семинаров**

**Тема. Общее представление о науке**

Вопросы:

1. Наука как вид деятельности. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта.
2. История науки в аспекте формирования ее предмета и методов исследования.
3. Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива.
4. Научная организация и гигиена умственного труда.
5. Рациональный режим ученого и его нравственная ответственность.

**Тема. Научная и методическая деятельность в сфере ФК и спорта в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов ФК**

Вопросы:

1. «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» как учебная дисциплина, ее значение.
2. Научно-методическая подготовка как важнейшая составляющая профессионализма действующих специалистов и залог высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов – будущих специалистов.
3. Основные требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников по профилю «Физическая культура».
4. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Структура профессионального, общего и дополнительного физкультурного образования.

**Тема. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта**

Вопросы:

1. Система подготовки научно-педагогических кадров в РФ (аспирантура, докторантура, соискательство, стажировка).
2. Система аттестации научных кадров.
3. Номенклатура специальностей научных работников.
4. Паспорт научной специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».
5. Характеристика ВО, место и роль научно-методической подготовки студентов.
1. Система государственного управления наукой, ее организационная структура.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах)**:

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и

неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Практическое задание**

1. Разработать комплекс задач предполагаемого научного исследования и представить комплекс педагогических условий их реализации в условиях эксперимента.
2. На основе анализа содержания изученных учебных дисциплин охарактеризовать связь теории педагогических исследований в сфере ФК с другими научными дисциплинами.
3. Разработать методологический аппарат предполагаемого исследования (обозначить проблему; сформулировать тему, цель и задачи исследования; определить объект и предмет (ориентировочно), рабочую гипотезу).
4. Подготовить проект «Введения» предполагаемого исследования (обозначить актуальность, проанализировать работы ведущих ученых, выявить противоречия).
5. Подготовить оглавление предполагаемого исследования; кратко проанализировать содержание всех частей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения праактического заданния

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания ;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания , но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

**Реферат**

1. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры.
2. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
3. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.

4. Характеристика высшего образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.
5. Система государственного управления наукой, ее организационная структура.
6. Системный подход как способ познания и деятельности в сфере педагогики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

**Критерии оценки**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

**Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» как учебная дисциплина.
2. Характеристика научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
4. История науки в аспекте формирования ее предмета и методов исследования.
5. Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива.
6. Научная организация и гигиена умственного труда.
7. Рациональный режим ученого и его нравственная ответственность.
8. Наука как сфера человеческой деятельности. Виды познания.
9. Методология научного познания, его уровни, основные принципы.
10. Научное исследование, его основные функции, виды, цели и задачи.

11. Методология научного исследования, его основные принципы и требования.
12. Виды научных и методических работ, формы их представления (доклад, реферат, контрольная работа, курсовая работа, дипломная работа).
13. Виды научных и методических работ, формы их представления (магистерская, кандидатская и докторская диссертации).
14. Виды научных и методических работ, формы их представления (монография, научная статья, тезисы и депонирование научной работы).
15. Виды научных и методических работ, формы их представления (учебник, учебное пособие, методические рекомендации, электронные издания).
16. Виды научных и методических работ, формы их представления (программы, их разновидности (школьные, вузовские, в спорте)).
17. Виды научных и методических работ, формы их представления (открытие, изобретение, рационализаторское предложение).
18. Проблема, проблемная ситуация и тема исследования.
19. Актуальность, объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования.
20. Методологическая роль гипотезы в научно-педагогических исследованиях, ее виды.
21. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту и выводы.
22. Логика построения научно-педагогического исследования. Основные этапы научно-педагогического исследования.
23. Характеристика структурных элементов ВКР.
24. Особенности работы с документальными и архивными материалами, с научно-методической литературой. Домашние библиотека и картотека.
25. Накопление научной информации. Рассеивание и старение информации.
26. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам.
27. Курсовые работы как этап к подготовке выпускных квалификационных (дипломных) работ.
28. Планирование работы. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ.
29. Понятие научный метод и критерии научности. Классификация методов спортивно-педагогических исследований.
30. Характеристика методов теоретического анализа и обобщения (конспектирование, аннотирование, тезирование, цитирование, анализ, синтез, абстрагирование и обобщение, индукция, дедукция).
31. Характеристика методов изучения передового педагогического опыта (беседа, интервью, анкетирование, изучение документов планирования и учета, педагогическое наблюдение, виды педагогических наблюдений, организация наблюдений).
32. Характеристика методов оценки качества знаний и сформированности двигательных умений и навыков (контрольные испытания, экспертное оценивание, хронометрирование).
33. Сущность, задачи, длительность и результат спортивно-педагогического эксперимента.
34. Классификация педагогических экспериментов и их краткая характеристика.
35. Методика проведения педагогического эксперимента.
36. Методы тестирования физических (двигательных) способностей человека.
37. Предмет математической статистики, ее роль и значение в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.
38. Основные виды измерительных шкал.
39. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста, язык и стиль научной и методической работы.
40. План-проспект, аннотация, оглавление и содержание, резюме, приложения, предметный указатель.
41. Представление отдельных видов текстового материала.
42. Представление табличного и иллюстрированного материала.
43. Библиографическое описание.

44. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности (формы внедрения, акты внедрения).

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ<br>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»<br>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ<br>Кафедра физической культуры и спорта</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте<br>очная форма обучения<br>4 курс 7 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.<br>Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Профиль: Физическая культура, Биология</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1<br>1. Характеристика научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.<br>2. Особенности работы с документальными и архивными материалами, с научно-методической литературой. Домашние библиотека и картотека.<br>3. Практическое задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой<br>_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
**- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

7 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **3** | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **4** | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **6** | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| **7** | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **8** | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| **9** | | | | | | | | | 5 | 5 |
| **10** | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 266 с.
2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 152 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578
2. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011. – 200 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481
3. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. - ISBN 978-5-9718-0451-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368
4. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учеб. пособ. для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский гос. университет .— Москва : Юрайт, 2018 .— 119 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 111 .
5. Зеленов, Л.А. История и философия науки: учебное пособие. - Москва: «Флинта», 2016. - 473 с.// URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087
6. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие для студентов (направления подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности») / Авт.-сост. В.С. Кругликова. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – 126 с.

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ) | Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Компьютер, мебель. Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 214(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор, экран. |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. LIBREOFFICE |
| Аудитория 4(БФ) | Для хранения оборудования | Ноутбук, учебно-методические пособия. |
| Читальный зал(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux |