

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2026 15:11  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Бирский филиал УУНиТ



«Утверждаю»  
Директор филиала  
*[Signature]* /В.В. Ганеев

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования – программа магистратуры**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)  
Нейропсихологическое сопровождение  
в специальном (дефектологическом) образовании

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения  
*заочная*

Бирск – 2026

**Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) *«Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании»* (далее – образовательная программа) одобрена ученым советом Бирского филиала УУНиТ (протокол от «27» февраля 2026г. №7).

Согласовано:

Руководитель образовательной программы



Г.Ф. Ахмедзянова

Заведующий кафедрой\_ПиМДиНО



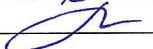
Г.Ф. Ахмедзянова

Зам.директора по учебной работе



А.А. Карамова

Декан факультета педагогики



Р.Г. Ардеев

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**программы магистратуры**

|                                   |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки            | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование                                                                                                      |
| Направленность (профиль)          | Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании                                                                          |
| Уровень высшего образования       | магистратура                                                                                                                                              |
| Форма обучения                    | заочная                                                                                                                                                   |
| Выпускающая кафедра               | Педагогики и методики дошкольного и начального образования                                                                                                |
| Организация – разработчик ОПОП ВО | Бирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»         |
| Адрес, телефон/факс, e-mail       | 452450, Приволжский федеральный округ, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10<br>Тел. +7 (34784)4-04-55<br>E-mail: academy@birsk.ru |

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018г. № 128.;

на основе профессиональных стандартов:

- 01.014 Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2023, регистрационный № 73027);

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, регистрационный N 38575).

- с учетом особенностей развития и потребностей отрасли, в которой востребованы выпускники, освоившие данную ОПОП ВО.

2. Вывод

Содержание ОПОП ВО:

— направлено на подготовку выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в таких актуальных для Республики Башкортостан и Приволжского федерального округа областях и областях профессиональной деятельности, как:

1. 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

— направлено на подготовку выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. педагогический;
2. проектный;
3. научно-исследовательский;
4. сопровождения.

— обеспечивает формирование всех компетенций, установленных ОПОП ВО, и в частности – формирование профессиональных компетенций, отнесенных к тем типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО;

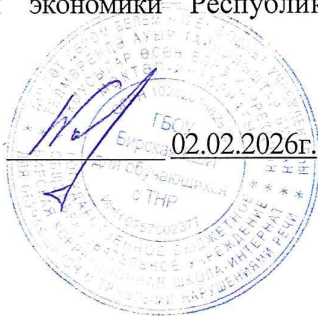
— основано на требованиях к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда Республики Башкортостан и Приволжского федерального

округа;

— направлено на подготовку выпускников к выполнению обобщенных трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, установленных профессиональными стандартами, на основе которых сформированы профессиональные компетенции, включенные Бирским филиалом УУНиТ в ОПОП ВО;

— отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Республики Башкортостан и Приволжского федерального округа.

Директор  
ГБОУ Бирская коррекционная  
школа-интернат для  
обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи, к.пед.наук



И.Ф.Токарева

# **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

## **1.1 Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании» (далее – программа магистратуры) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – ФГОС).

Программа магистратуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

Сведения о реализации программы представлены в приложении.

### **1.1.1 Нормативные правовые и методические документы для разработки образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018г. № 128 (далее вместе – ФГОС);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 82 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - магистратура по направлениям подготовки" (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62740);
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – порядок организации образовательной деятельности);
- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 390;
- порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384;
- 01.014 Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2023, регистрационный № 73027);
- 01.002\_Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

24.07.2015 N514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, регистрационный N 38575);

- локальные нормативные акты Университета;
- Устав Университета.

### **1.1.2 Цель образовательной программы**

**Цель ОПОП:** развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профессиональных компетенций, установленных Бирским филиалом УУНиТ самостоятельно, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Миссия программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании» заключается в подготовке специалистов, обладающих компетенциями, установленными ФГОС ВО, способных на основании компетентности в профессиональной области работать конкурентоспособными специалистами, ориентированными на непрерывное самообразование и саморазвитие, повышение эффективности профессиональной деятельности и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий; содействовать удовлетворению потребностей государственных и коммерческих структур, общества в целом в высококвалифицированных специалистах в области специального (дефектологического) образования для эффективного решения профессиональных задач в сфере научно-исследовательской работы, связанной с дефектологическим образованием и нейропсихологическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к уровню образования при приеме на обучение**

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

### **1.1.3 Срок получения образования**

Срок получения образования по программе в независимости от применяемых образовательных технологий в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 4 месяца.

### **1.1.4 Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

### **1.1.5 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательной программе, выдается документ о квалификации «Магистр».

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

#### **1.2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, указаны во ФГОС.

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки (специальности) путем ориентации ее на следующие области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

#### **1.2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых в рамках освоения образовательной программы могут готовиться выпускники, установлены ФГОС.

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на следующие типы задач

профессиональной деятельности выпускников:

1. педагогический;
2. проектный;
3. научно-исследовательский;
4. сопровождения.

**1.2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников** Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на задачи профессиональной деятельности выпускников, представленные в таблице:

| Область и сфера профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование и наука                        | педагогический                           | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ). Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. |
|                                               | научно-исследовательский                 | Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых документов в области специального образования и смежных отраслей знаний. Организация,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития. Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы.                                                                                                                                                           |
|  | сопровождения | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ). Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. |
|  | проектный     | Разработка (совместно с другими специалистами и родителями АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)                                                                                                                                                                                                                        |

#### **1.2.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания**

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

1. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).
2. Научные исследования и разработки в области дефектологического образования.

#### **1.2.5 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу**

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, приведены в приложении к ФГОС.

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе которых сформированы профессиональные компетенции, установленные программой:

1. 01.014 Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2023, регистрационный № 73027);

2. 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, регистрационный N 38575);

### **1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Требования к результатам освоения образовательной программы установлены в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. По каждой компетенции установлены индикаторы достижения.

Перечень результатов освоения образовательной программы приведен в учебном плане.

### 1.3.1 Профессиональные компетенции выпускников, установленные Университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников, установленные Университетом самостоятельно, индикаторы их достижения и основание разработки приведены в таблице:

| Задача профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника                                                    | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                        | Основание (ПС, анализ опыта и др.)                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                    |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе | образование лиц с ОВЗ     | ПК- 1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ. | ПК – 1.1. Основы планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ. | 01.014 «Педагог-дефектолог»/Консультации с ведущими работодателями |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                                               | ПК – 1.2. Планировать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.                      |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                                               | ПК – 1.3. Реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.                    |                                                                    |

| Задача профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                        | Объект или область знания                                                    | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника                                                               | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                        | Основание (ПС, анализ опыта и др.)                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ). Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. |                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                       |
| <i>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</i>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                       |
| Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и                                                                                                                                                                                                                 | научные исследования и разработки в области дефектологического образования и | ПК- 2. Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства | ПК-2.1. Определяет и формулирует образовательные цели, соответствующие жизненным и профессиональным задачам. | 01.014 «Педагог-дефектолог»/ 01.002 «Педагог-психолог»                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                          | ПК-2.2. Подбирает и обосновывает способы и методы достижения поставленных образовательных целей.             | (психолог в сфере образования)/Консультации с ведущими работодателями |

| Задача профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника                              | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                         | Основание (ПС, анализ опыта и др.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| нормативно-правовых документов в области специального образования и смежных отраслей знаний. Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития. Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы. |                           | развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций | ПК-2.3. Оценивает и корректирует процесс достижения образовательных целей, анализируя промежуточные результаты, в том числе с использованием цифровых средств |                                    |
| <i>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</i>                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                    |
| Организация, осуществление                                                                                                                                                                                                                                                                                 | образование лиц с ОВЗ     | ПК-3. Способен в цифровой среде                                                         | ПК-3.1. Использует в цифровой среде различные цифровые средства для разработки                                                                                | 01.014 «Педагог-дефектолог»/       |

| Задача профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника                                                            | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                     | Основание (ПС, анализ опыта и др.)      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ). Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. |                           | использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей | АООП,СИПР.                                                                                                                                                                | /Консультации с ведущими работодателями |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                       | ПК-3.2. Выбирает цифровые инструменты для организации совместной деятельности, обмена информацией и достижения общих целей совместно с другими специалистами и родителями |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                       | ПК-3.3. Взаимодействует с другими людьми с помощью цифровых средств, включая организацию и участие в цифровых проектах, обсуждение и презентацию результатов.             |                                         |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                         |
| Разработка (совместно с                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | научные исследования и    | ПК-4. Способен проводить оценку информации, ее                                                                        | ПК-4.1. Использует знания критерии оценки достоверности информации (источник,                                                                                             | 01.014 «Педагог-дефектолог»/            |

| <b>Задача профессиональной деятельности</b>                                                                 | <b>Объект или область знания</b>                  | <b>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника</b>                            | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>                                                  | <b>Основание (ПС, анализ опыта и др.)</b>                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| другими специалистами и родителями АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) | разработки области дефектологического образования | достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных | актуальность, непротиворечивость, наличие подтверждений).                                                                     | 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)/Консультации с ведущими работодателями |
|                                                                                                             |                                                   |                                                                                              | ПК-4.2. Выявляет и анализирует причинно-следственные связи, противоречия, закономерности в поступающих данных.                |                                                                                                 |
|                                                                                                             |                                                   |                                                                                              | ПК-4.3. Оценивает информацию, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных |                                                                                                 |

Протокол заседания выпускающей кафедры прилагается.

Протокол от 28.01.2026г. № 5 прилагается

### **1.3.2 Сопоставление профессиональных компетенций, установленных Бирским филиалом УУНиТ самостоятельно на основе профессиональных стандартов, и индикаторов их достижения с выбранными профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями**

Профессиональные компетенции, установленные Бирским филиалом УУНиТ самостоятельно на основе профессиональных стандартов, и индикаторы их достижения в соотнесении с профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями представлены в учебном плане.

### **1.4 Практическая подготовка обучающихся, осваивающих образовательную программу**

Практическая подготовка обучающихся, осваивающих образовательную программу, осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Уфимского университета науки и технологий.

Перечень дисциплин и практик, при реализации которых образовательная деятельность организуется в форме практической подготовки, приведен в учебном плане.

## **2. Учебный план**

В учебном плане представлен перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по курсам и семестрам. В учебном плане выделен объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Бирского филиала УУНиТ и (или) лицами, привлекаемыми Бирским филиалом УУНиТ к реализации образовательных программ на иных условиях, и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. По каждой дисциплине и практике установлена форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы для каждого года приема по образовательной программе прилагаются. (<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

## **3. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

|             |         |        |              |
|-------------|---------|--------|--------------|
| Календарный | учебный | график | прилагается. |
|-------------|---------|--------|--------------|

(<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

## **4. Рабочие программы дисциплин**

|         |           |           |              |
|---------|-----------|-----------|--------------|
| Рабочие | программы | дисциплин | прилагаются. |
|---------|-----------|-----------|--------------|

(<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

## **5. Рабочие программы практик**

Рабочие программы практик прилагаются.

(<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

## **6. Характеристика условий реализации программы**

Условия реализации образовательной программы в Бирском филиале УУНиТ соответствуют требованиям к условиям реализации программы, установленным ФГОС ВО. Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

### **6.1 Общесистемные требования к реализации программы**

Бирский филиал УУНиТ располагает на праве оперативного управления или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории Бирского филиала УУНиТ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Бирского филиала УУНиТ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда Бирского филиала УУНиТ используется для организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Бирского филиала УУНиТ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды Университета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## **6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бирского филиала УУНиТ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Бирский филиал УУНиТ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик и обновляется при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и обновляется (при необходимости).

### **6.2.1 Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ**

В Бирском филиале созданы условия для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимые для освоения данной категорией обучающихся настоящей программы. Территория Бирского филиала УУНиТ приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории Бирского филиала ограничено передвижение автотранспортных средств.

По адресу г. Бирск, улица Интернациональная, 10, имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях и помещениях Бирского филиала созданы условия для инклюзивного образования. В стандартных учебных аудиториях на первых рядах и в читальных залах оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ: у окна, в среднем ряду и (или) ряду возле дверного проема вместо двухместных столов установлены одноместные, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

Для обеспечения комфортного доступа к образовательным услугам инвалидов и лиц с ОВЗ имеются следующая *техника и мебель*:

- для слабослышащих – переносная аудиотехника (микрофоны, акустические усилители, колонки), которые при необходимости доставляются в любую аудиторию всех учебных корпусов; мультимедийное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки, телевизоры);

- для слабовидящих – лупы, персональные компьютеры, в том числе ноутбуки;

- для лиц с ограничением двигательных функций – столы, к которым устанавливается инвалидная коляска;

- для инвалидов и лиц с ОВЗ по соматическим заболеваниям – кондиционеры, мягкая мебель.

Созданы условия для применения адаптивных технологий проведения контактных занятий. Контактные занятия могут проводиться не только в аудиториях Бирского филиала, но и на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Применяются онлайн- и офлайн технологии. Сайт Бирского филиала УУНиТ в сети «Интернет» имеет версию с дружественным интерфейсом для слабовидящих. Разрешается доступ в здания Бирского филиала УУНиТ на время учебных занятий, промежуточной аттестации и ГИА сопровождающих лиц, выполняющих роль ассистента инвалида или лица с ОВЗ (родителям, родственникам и др.).

При необходимости (по заявлению инвалида и лица с ОВЗ) могут быть обеспечены услуги сурдопереводчика, тифлопереводчика, перевод расписания учебных занятий, учебно-методических материалов на язык Брайля.

Во всех корпусах оборудованы рекреационные зоны, предназначенные для отдыха и восстановления работоспособности инвалидов и лиц с ОВЗ.

В общежитиях студгородка Бирского филиала при необходимости (по личному заявлению обучающихся) на первых этажах выделяется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с входной зоной, кухней и санитарно-гигиеническими помещениями.

### **6.3 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Сведения о кадровом обеспечении программы прикладываются.

(<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

### **6.4 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

## **7 Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе. Формы аттестации**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Бирский филиал УУНиТ принимает участие на добровольной основе.

### **7.1 Внутренняя оценка качества образовательной деятельности**

В целях совершенствования образовательной программы Бирского филиала УУНиТ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Бирского филиала УУНиТ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества отдельных дисциплин и практик, образовательного процесса в целом.

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе бакалавриата осуществляются:

- текущий контроль успеваемости в формах, установленных в рабочих программах дисциплин и рабочих программах практик;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам и практикам в формах, установленных в учебном плане;
- государственная итоговая аттестация в формах, установленных учебным планом.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется в соответствии с Уставом Бирского филиала УУНиТ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, локальными нормативными актами Университета.

## **7.2 Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам**

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам приведены в фонде оценочных средств дисциплин прилагаются. (<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике приведены в фонде оценочных средств практики прилагаются. (<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

7.2.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ОВЗ

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и практикам создаются фонды оценочных средств, учитывающие индивидуальные особенности этой категории лиц. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. При промежуточной аттестации данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

## **7.3 Программа государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА и фонд оценочных средств для ГИА прилагаются.

(<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>)

## **7.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия качества образования установленным аккредитационным показателям.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании  
ОПОП ВО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### 1. Общая характеристика ОПОП

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018г. № 128.

1.1.1 Целью рецензируемой основной профессиональной образовательной программы является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС по данному направлению подготовки, и профессиональных компетенций, установленных Бирским филиалом УУНиТ самостоятельно, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Миссия программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании» заключается в подготовке специалистов, обладающих компетенциями, установленными ФГОС ВО, способных на основании компетентности в профессиональной области работать конкурентоспособными специалистами, ориентированными на непрерывное самообразование и саморазвитие, повышение эффективности профессиональной деятельности и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий; содействовать удовлетворению потребностей государственных и коммерческих структур, общества в целом в высококвалифицированных специалистах в области специального (дефектологического) образования для эффективного решения профессиональных задач в сфере научно-исследовательской работы, связанной с дефектологическим образованием и нейропсихологическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Преимуществом основной профессиональной образовательной программы является участие представителей работодателей как при разработке, так и при ее реализации. В ходе реализации программы привлекаются руководители и ведущие специалисты организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы: заведующий МАДОУ ЦРР Детский сад №7 «Улыбка» г. Бирска; заведующий отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в Бирском районе и г. Бирск; директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; заместитель директора по воспитательной работе Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Виды профессиональной деятельности рецензируемой основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС, работодателей, современным запросам общества. В основной профессиональной образовательной программе описаны ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценка качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки.

## **2. Описание и оценка структуры ОПОП**

Структура и содержание рецензируемой основной профессиональной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО и локальным актам вуза. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включает блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Содержание ОПОП определяется учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик, итоговой государственной аттестации. Учебный план содержит все обязательные дисциплины федерального компонента (базовые дисциплины по ФГОС). Структура плана в целом логична и последовательна.

По дисциплинам, предусмотренным учебным планом, представлены рабочие программы и фонды оценочных средств. Рабочие программы соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке выпускников. При разработке рабочих программ учтены требования ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания дисциплин и к формированию необходимых компетенций, сформированы цели и задачи изучения дисциплины, план изучения дисциплины, сформулированы требования, которые необходимо выполнить для успешного прохождения текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации. Виды занятий и формы контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям изучения дисциплин. Рабочие программы дисциплин содержат информацию для организации самостоятельной работы обучающихся: указано количество часов, отводимых на самостоятельную работу по каждому разделу. Оценка рабочих программ дисциплин, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. В каждом блоке дисциплин по выбору присутствует две дисциплины, что обеспечивает наличие альтернативной дисциплины по выбору.

Объем дисциплин по выбору соответствует требованиям ФГОС.

Учебным планом предусмотрены все установленные ФГОС практики студентов. По всем видам практик имеются рабочие программы и методические рекомендации по их прохождению. Содержание практик соответствует заданиям, целям, видам профессиональной деятельности.

Тематика ВКР имеет практико-ориентированный характер, представлены темы ВКР проектного типа.

## **3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и локальными нормативными актами вуза с целью оценки сформированности компетенций обучающихся, оценки соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Эти

фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; банк тестовых заданий, компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

#### **4. Общее заключение**

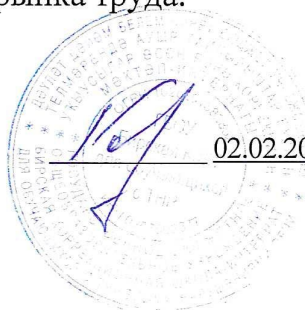
Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

Сведения о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО. Кадровое обеспечение программы соответствует требованиям ФГОС ВО. Базовая подготовка научно-педагогических работников и опыт работы в профильных, педагогических и социальных организациях соответствует требованиям ФГОС ВО.

В целом основная профессиональная образовательная программа по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании соответствует требованиям ФГОС ВО, способствует формированию требуемых компетенций выпускника. Представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации. Рецензируемая ОПОП рекомендуется для подготовки студентов квалификации «Магистр» по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

При выборе тем для выпускных квалификационных работ, как исследовательского, так и проектного характера, следует ориентироваться на формирование профессиональных компетенций выпускников и соответствие актуальным потребностям рынка труда.

Рецензент  
Директор ГБОУ Бирская  
коррекционная школа-интернат  
для обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи, к.пед.наук



02.02.2026г.

И.Ф. Токарева