Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы практической деятельности психолога в сфере образования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Зинова И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области практической деятельности педагога-психолога, умений и навыков разработки отдельных компонентов образовательных программ, выявления и коррекции трудностей в обучении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области

	в обучении	дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	1 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	44	1 семестр - 44
в том числе:		
лекции	20	1 семестр - 20
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	1 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	1 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	1 семестр - 64
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	1 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр						

1	Теоретико-методологические основы практической психологии образования					
1.1	История и современное состояние практической психологии образования в нашей стране и за рубежом История психологической службы образования за рубежом.Практическая психология образования в России.Современное состояние службы образования в нашей стране	2	2		3	Семинар, Презентация, Реферат
1.2	Профессиональные задачи и направления деятельности педагога-психолога Диагностическое направление.Просветительское направление.Профилактическое направление. Консультативное направление.Коррекционно-развивающее направление.Социально-психологический мониторинг.Социально-психологическая экспертиза. Социально-психологическое проектирование.	4	4		3	Кейс-задания, Доклад
2	Деятельность практического психолога в сфере образования					
2.1	Профессиональная и психологическая готовность к деятельности педагога-психолога. Этические нормы и профессиональные требования Требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям и повышению квалификации психологов, работающих в системе образования в РФ. Профессиональные требования, права и обязанности педагога-психолога. Функции педагога-психолога (по Р.В.Овчаровой). Этические нормы деятельности педагога-психолога в системе образования. Личностное и профессиональное совершенствование как важная часть профессионального развития педагога-психолога. Психологическая готовность к профессиональной деятельности	2	2		3	Семинар, Кейс-задания
2.2	Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога	2	2		3	Семинар

	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовании. Юридическое согласие родителей на психологическое вмешательство. Организация рабочего времени педагога-психолога в образовании. Документация педагога-психолога в системе образования. Психологический кабинет. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога образовательного учреждения. Психологический инструментарий.					
2.3	Взаимодействие психолога с администрацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями Взаимодействие психолога с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Взаимодействие психолога с родителями детей и обучающимися.	2	2		3	Групповой опрос, Тестирование
3	Специфика работы психолога в образовательных средах разного вида					
3.1	Организация и содержание деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении. Цель и задачи работы педагога-психолога в ДОУ. Основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении. Работа педагога-психолога с детьми. Работа педагога-психолога с администрацией и педагогическим коллективом. Работа педагога-психолога с родителями	2	4		3	Семинар, Кейс-задания
3.2	Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе общего образования. Задачи и содержание деятельности педагога-психолога с младшим школьным возрастом. Задачи и содержание деятельности педагога-психолога с подростками. Задачи и содержание деятельности педагога-психолога со старшеклассниками. Задачи и содержание деятельности педагога-психолога с педагогическим коллективом и	2	4		4	Семинар, Кейс-задания

	родителями.					
3.3	Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования. Цель и задачи работы педагога-психолога в системе СПО. Основные направления деятельности педагога-психолога в системе СПО. Работа педагога-психолога с обучающимися. Работа педагога-психолога с администрацией и педагогическим коллективом. Работа педагога-психолога с родителями.	2	2		3	Кейс-задания, Семинар
3.4	Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе высшего профессионального образования. Цель и задачи работы педагога-психолога в системе ВПО. Основные направления деятельности педагога-психолога в системе ВПО. Работа педагога-психолога со студентами. Работа педагога-психолога с администрацией и педагогическим коллективом. Работа педагога-психолога с родителями.	2	2		3	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
4	Экзамен			1	36	
Итого по 1 курсу 1 семестру		20	24	1	64	
Итого по дисциплине		20	24	1	64	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания № 1-30

1. …представляет собой единство четырех составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.
а) Социально-психологическая концепция
б) Социально-психологическое образование
в) Социально-психологическая организация
г) Социально-психологическая служба
2. Направление деятельности педагога-психолога, которое предполагает оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, называется:
а) социально-психологическая диагностика
б) социально-психологическое консультирование
в) социально-психологическая поддержка
г) социально-психологическая коррекция
3. … - направление деятельности педагога-психолога, которое способствует повышению психологической культуры преподавателей и родителей.
а) Социально-психологическая профилактика
б) Социально-психологическая коррекция
в) Социально-психологическое консультирование
г) социально-психологическая диагностика
4. Принцип, предполагающий целенаправленное и постоянное сотрудничество специалистов социально-психологической службы:
а) личностно-ориентированного подхода
б) конфиденциальности
в) взаимодействия
г) позитивного восприятия личности

Тестовые задания № 31-60

31. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиента. Относится к принципу:
а) ответственности

б) благополучия клиента
в) конфиденциальности
г) компетентности
32. К документации для служебного пользования относят:
а) итоговые заключения по видам работ
б) журнал учета видов работ
в) график работы
г) аналитический годовой отчет
33. К документации общего характера психолога образовательного учреждения не относят:
а) статистическую справку
б) протокол психологического обследования
в) годовой план
г) аналитический годовой отчет
34. Способность дошкольного психолога применять полученные профессиональные знания в своей деятельности – это*:*
а) профессиональные умения
б) профессиональные знания
в) профессиональные навыки
г) конструктивные умения

Тестовые задания № 61-90

61. Рабочее время педагога-психолога в образовательном учреждении составляет ### в неделю
62. Сопоставьте зоны в кабинете психолога с их оснащением:
А зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения
Б зона игровой терапии
В зона первичного приема и беседы с клиентом
Г зона ожидания приема
Д зона консультативной работы
1 журнальный столик и удобные мягкие кресла
2 часть помещения помещение отделенная перегородкой
3 рабочий стол, картотеки с данными о детях
4 свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха.
5 мягкое покрытие полов, передвижная мебель, игрушки, поделочные материалы

А	Б	В	Г

63. Соотнесите направления деятельности психологической службы в образовании с их определениями:
А Пропедевтическое (профилактическое) направление
Б Перспективное направление
В Актуальное направление
1 Ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности.
2 Заключается в том, что психолог на основе профессиональных знаний и опыта проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка, по созданию психолого-педагогических условий, максимально благоприятных для этого развития.
3 Направление реализует теоретическое положение о богатстве возможностей развития личности ребенка и ориентировано на своевременное и полноценное психическое и личностное его развитие.

А	Б	В	Г

Тестовые задания № 91-120

121. Кабинет практического психолога должен иметь такую площадь, чтобы одновременно в нем могли находиться ### человек.
122. ### практического психолога должен территориально включать в себя зоны.
123. Сопоставьте цветовое решение пространства и зоны в кабинете психолога:
А зона релаксации
Б зона игровой психотерапии
В зоны ожидания
1 должно быт выдержено в основных тонах
2 выбор спокойных и нейтральных тонов
3 оформление с применением ярких насыщенных тонов

А	Б	В

124. Соотнесите направления деятельности психологической службы в образовании с их определениями:
А Пропедевтическое (профилактическое) направление
Б Перспективное направление
В Актуальное направление
1 Ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности.
2 Заключается в том, что психолог на основе профессиональных знаний и опыта проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка, по созданию психолого-педагогических условий, максимально благоприятных для этого развития.
3 Направление реализует теоретическое положение о богатстве возможностей развития личности ребенка и ориентировано на своевременное и полноценное психическое и личностное его развитие.

А	Б	В

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты открытого типа, тесты закрытого типа (с 1-3 правильными ответами), тесты на установление последовательности и на установление соответствия.
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 7 - 8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание № 14-25

Кейс-задание 14. «Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем недавно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает».
1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. 2. Определите основные этапы работы над проблемой.
Кейс-задание 15. «Педагог: В начале занятия, когда я объясняю последовательность выполнения задания, а после прошу приступать детей к его выполнению, Миша (6,9) не запоминает сразу всей инструкции. Практически на каждом занятии мне приходится индивидуально подходить и объяснять Мише все снова».
1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. 2. Определите основные этапы работы над проблемой.
Кейс-задание 16. Определите, какой из видов психологической помощи ПС, наиболее эффективен в следующих ситуациях, сотрудничество с какими специалистами будет необходимо:
1-го класса отказывается идти в школу, так как очень устает от занятий.
6 лет, страдает тиком и заиканием, развившимися в результате падения с лошади, во время занятия верховой езде.

Кейс-задания № 1-13

Кейс-задание 1. Профессионалы - это люди, которые своими действиями создают или разрушают психическую реальность конкретного человека, на которого они оказывают воздействие. В принципе, это происходит во всех вариантах взаимодействия людей, но, как уже отмечалось, для профессиональной деятельности характерна направленная рефлексивность, структурирующая предмет приложения усилий.
этом смысле этические нормы глубины воздействия на другого человека приобретают характер средств, задающих и создающих условия для проявления автономности, индивидуальности Я человека, в конечном счете, выявление тех образований, которые определяют степень внутренней свободы - одного из высших достижений, в котором сможем увидеть развитие психической реальности современного человека.
1. О каких принципах работы психолога идет речь в высказывании Г.С. Абрамовой? 2. Выскажите свою точку зрения, руководствуясь знаниями о профессиональной этике психолога.
Кейс-задание 2. Начинающий специалист ПС, в процессе общения с учителем, обратившимся за помощью, говорит ему, что в возникшей ситуации он виноват сам и своими неправильными действиями он её завел в тупик. Обращает внимание, что никто ему теперь помочь не сможет, все слишком плохо.
Какое требование к психологической помощи нарушил в данном случае психолог? Как правильно реагировать на подобного рода ситуации?
Кейс-задание 3. Сообщение психолога.
дошкольника от воспитателя получает открытое сообщение психолога детского сада, в котором сообщается, что у се сына при психологическом обследовании выявлен высокий уровень агрессии. В связи с этим психолог планирует проведение психокоррскционных мероприятий но снижению уровня агрессии и просит дать письменное согласие на эго. Мать ребенка дала письменное согласие на такую работу, но информация от психолога для нее стала полной неожиданностью. Она начала изучать литературу на тему детской агрессивности, недоумевая, неужели у нее настолько развита «родительская слепота» и она совсем нс знает своего сына, если не видит у него признаков агрессивного поведения. Психолог работала в детском саду в утренние часы, и поэтому женщина не могла попасть к ней на консультацию. В конце концов ей повезло: она встретила уходящего с работы психолога и спросила насчет своего сына. В ответ психолог сообщила, что у мальчика все нормально, она просто неверно подсчитала баллы.

1. Как данная ситуация могла повлиять на воспитательницу детского сада, на маму, на ребенка? 2. Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие? 3. Что нужно было сделать психологу в дайной ситуации по-другому?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **1 балл** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспектирования:

1. История практической психологии образования за рубежом
2. Практическая психология образования в России
3. Современное состояние психологической службы образования в нашей стране
4. Структура, цели и задачи психологической службы образования
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовании.
7. Этические нормы деятельности педагога-психолога в системе образования.
8. Требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям и повышению квалификации психологов, работающих в системе образования в РФ.
9. Профессиональные требования, права и обязанности педагога-психолога.
10. Функции педагога-психолога (по Р.В.Овчаровой).
11. Организация рабочего времени педагога-психолога в образовании.
12. Документация педагога-психолога в системе образования.
13. Психологический кабинет. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога образовательного учреждения. Психологический инструментарий.
14. Модели организации деятельности психологической службы образовательного учреждения.
15. Основные направления деятельности педагога-психолога
16. Взаимодействие психолога с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.
17. Взаимодействие психолога с родителями детей и обучающимися.
18. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.
19. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе общего образования.
20. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования.
21. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе высшего профессионального образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

– на **1 балл** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;

– на **0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Темы презентаций к разделу 1. Теоретико-методологические основы практической психологии образования

1.Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.
2. Модели и статусы практического психолога в системе образования.
3. Современная школа и детский сад глазами психолога.
4. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
5. Школьная психодиагностика и ее специфика.
6.Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
7.Методологические основания психологического консультирования в образовательном учреждении.
8.Коррекционная работа психолога в учреждениях образования.
9.Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
10.Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
11. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
12.Основы коррекционной работы с семьей.
13.Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
14.Современный педагог как объект психологической помощи.
15.Взаимодействие практического психолога с педколлективом.
16.Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
17.Активные формы работы психолога с педагогами.
18. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.
19.Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
20.Тренинг педагогической эффективности.
21.Взаимодействие школьного психолога со старшеклассниками.

22.Развитие профессиональной компетентности психолога.
23. Профилактика конфликтов в образовательной среде.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Требования к созданию презентаций
На первом слайде размещается:
- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.
На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.
Критерии оценивания:
2 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации;
1 балл выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 погрешности; составил презентацию, изложив материал не очень последовательно; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок;
0 баллов выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Семинар № 7-8. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.
1. Цель и задачи работы педагога-психолога в ДОУ.
2. Основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.
2. Работа педагога-психолога с детьми.
3. Работа педагога-психолога с администрацией и педагогическим коллективом.
4. Работа педагога-психолога с родителями.
Семинар № 9-10. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе общего образования.
1. Задачи и содержание деятельности педагога-психолога с младшим школьным возрастом.
2. Задачи и содержание деятельности педагога-психолога с подростками

3. Задачи и содержание деятельности педагога-психолога со старшеклассниками.
4. Задачи и содержание деятельности педагога-психолога с педагогическим коллективом и родителями.

Семинар № 11. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования.

1. Цель и задачи работы педагога-психолога в системе СПО.
2. Основные направления деятельности педагога-психолога в системе СПО.
2. Работа педагога-психолога с обучающимися.
3. Работа педагога-психолога с администрацией и педагогическим коллективом.
4. Работа педагога-психолога с родителями.

Семинар № 12. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе высшего профессионального образования.

1. Цель и задачи работы педагога-психолога в системе ВПО.
2. Основные направления деятельности педагога-психолога в системе ВПО.
2. Работа педагога-психолога со студентами.
3. Работа педагога-психолога с администрацией и педагогическим коллективом.
4. Работа педагога-психолога с родителями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **2** балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **1** балл выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний;
- **0** баллов выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы для группового опроса к теме 2.4. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями

1. Назовите направления взаимодействия психолога с администрацией образовательного учреждения. Раскройте их.
2. Какие трудности возникают во взаимодействии с администрацией? Выделите пут их решения.
3. Какие задачи стоят перед психологом при работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения?
4. Выделите направления работы психолога с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения?
5. Выделите направления работы психолога с педагогическим коллективом общеобразовательной школы?

6. Выделите направления работы психолога с педагогическим коллективом учреждений системы среднего и высшего профессионального образования?
7. В чем заключается взаимодействие психолога с родителями детей и обучающихся?
8. Раскройте специфику работы психолога с родителями детей дошкольного образовательного учреждения?
9. Раскройте специфику работы психолога с родителями обучающихся общеобразовательной школы?
10. Раскройте специфику работы психолога с родителями студентов учреждений системы среднего и высшего профессионального образования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах):

– на **2 балла** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;

– на **1 балл** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности средний;

– на **0 баллов** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Тематика докладов к теме 2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Диагностическое направление в деятельности педагога-психолога.
2. Просветительское направление в деятельности педагога-психолога.
3. Профилактическое направление в деятельности педагога-психолога.
4. Консультативное направление в деятельности педагога-психолога.
5. Коррекционно-развивающее направление в деятельности педагога-психолога.
6. Социально-психологический мониторинг в деятельности педагога-психолога.
7. Социально-психологическая экспертиза в деятельности педагога-психолога.
8. Социально-психологическое проектирование в деятельности педагога-психолога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в

рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах):

– на 2 балла оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;

– на **1 балл** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются некоторые пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;

– на **0 баллов** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

Темы рефератов к разделу 1. Теоретико-методологические основы практической психологии образования

1. Зарождение практической психологии образования, основные этапы ее развития.
2. Практическая психология образования в США.
3. Развитие практической психологии во Франции.
4. Специфика и особенности организации и деятельности психолога образования за рубежом.
5. Становление практической психологии образования в странах Европы.
6. Практическая психология образования в России: ее становление и развитие.
7. Современное состояние практической психологии образования в России.
8. Концепция практической психологии образования с целью обеспечения психологического и психического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И.В. Дубровина).
9. Модель построения психологической службы в парадигме «сопровождение»
10. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
11. Профессиональное место психолога в учреждении образования
12. Структура психологической службы образования.
13. Содержание работы педагога-психолога психологической службы.
14. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов).
15. Взаимодействие науки и практики в психологической службе.
16. Значение и виды супервизии в психологической службе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах):

– на **2 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– на **1 балл** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются пробелы в изложении материала, тема освещена не полностью, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод;

– на **0 баллов** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Творческие задания

Виды творческих заданий по данной дисциплине:
- когнитивные (составление сводной таблицы, тестовых заданий);
- креативные (написание стихотворения, аннотации на статью, разработка памяток и буклетов).

Тематика творческих заданий

1. Практическая психология образования за рубежом.
2. Практическая психология образования в России
3. Психологическая служба образования.
4. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолога в образовании.
5. Этические нормы деятельности педагога-психолога в системе образования.
6. Организация деятельности социально-психологической службы в образовании
7. Основные направления деятельности педагога-психолога
8. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями
9. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.
10. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе общего образования.
11. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования.
12. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе высшего профессионального образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания, умений оперировать знаниями, соблюдения технологии выполнения задания.

Критерии оценки составления таблиц (в баллах):

1 балл - таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;

0 баллов - таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.

Критерии оценивания аннотации на статью (в баллах):

1 балл - точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики, аккуратность написания аннотации;

0 баллов – аннотация не соответствует требованиям ее оформления, содержит существенные ошибки: содержательные, структурные, языковые, стилистические.

Критерии оценивания стихотворения (в баллах):

1 балл - точность передачи в стихотворении основного содержания темы, соблюдение рифмы и информативной значимости, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), правильность использования специальной терминологической лексики;

0 баллов – стихотворение не отражает содержания темы, содержит существенные ошибки: содержательные, языковые, терминологические.

Критерии оценки составления тестов (в баллах):

1 балл – тесты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;

0 баллов – тесты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Критерии оценки составления памяток, буклетов (в баллах):

1 балл – памятки, буклеты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;
0 баллов – памятки, буклеты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. История психологической службы образования за рубежом.
2. Практическая психология образования в России.
3. Современное состояние службы образования в нашей стране.
4. Определение и социальная значимость психологической службы образования.
5. Теоретические основания психологической службы образования.
6. Цель психологической службы образования.
7. Задачи психологической службы образования.
8. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
9. Структура психологической службы в образовании.
10. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовании. Юридическое согласие родителей на психологическое вмешательство.
11. Этические нормы деятельности педагога-психолога в системе образования.
12. Требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям и повышению квалификации психологов, работающих в системе образования в РФ.
13. Профессиональные требования, права и обязанности педагога-психолога. Функции педагога-психолога (по Р.В.Овчаровой).
14. Психологическая готовность к профессиональной деятельности психолога в сфере образования
15. Организация рабочего времени педагога-психолога в образовании.
16. Документация педагога-психолога в системе образования.
17. Психологический кабинет. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога образовательного учреждения. Психологический инструментарий.
18. Модели организации деятельности психологической службы образовательного учреждения.
19. Диагностическое направление.
20. Просветительское направление.
21. Профилактическое направление.
22. Консультативное направление.
23. Коррекционно-развивающее направление.
24. Социально-психологический мониторинг.
25. Социально-психологическая экспертиза.
26. Социально-психологическое проектирование.
27. Взаимодействие психолога с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.
28. Взаимодействие психолога с родителями детей и обучающимися.
29. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.
30. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе общего образования.
31. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования.

32. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе высшего профессионального образования.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Основы практической деятельности психолога в сфере образования
очная форма обучения
1 курс 1 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Практическая психология образования в России.
2. Модели организации деятельности психологической службы образовательного учреждения.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3

7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Васильева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144 с. https://e.lanbook.com
2. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Е. И. Изотова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2012. — 303 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 237 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2014.- 310 с.- Доступ к тесту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства «Лань».- https://e.lanbook.com/book/51970
2. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособ. для студ. вузов / К. А. Серебрякова .— М. : Академия, 2010 .— 285 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб.для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология": в 2-х ч. / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс) - Часть 2 .— 2018. — 321 с.
4. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология: учеб.-метод. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сороковикова. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 48 с. https://e.lanbook.com/book/51875
5. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с.URL: http://biblioclub.ru

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE