Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольное образование: методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области методики современного воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной

		области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	180	5 сессия - 72 6 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26	5 сессия - 16 6 сессия - 10
в том числе:		
лекции	8	5 сессия - 4 6 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	5 сессия - 12 6 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	6 сессия - 1
консультации	1	6 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	154	5 сессия - 56 6 сессия - 98
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	6 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
2 курс / 5 сессия							
1	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации						
1.1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей	2	6			28	Тестирование, Решение задач

	дошкольного возраста.. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольного образования 1. Понятие системы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация2. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров. Требования к компетенциям в области воспитания и обучения дошкольников. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога3. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации4. Понятие воспитание и обучение в детском саду: воспитание как понятие (исторический аспект), теория обучения (исторический аспект). Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования5. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования6. Современные проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста7. Средовый подход в воспитании и обучении детей в условиях ДОО						
2	Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста						
2.1	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях дошкольной образовательной организации 1. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста2. Программно-методические условия и содержание	2	6			28	Решение задач, Тестирование

	воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста3. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды4. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях ДОО. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников ДОО5. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию6. Управленческие аспекты воспитания и обучения в условиях дошкольной образовательной организации7. Стандарт дошкольного образования как механизм управления воспитанием, обучением и развитием дошкольника в ДОО						
Итого по 2 курсу 5 сессии		4	12			56	
3 курс / 6 сессия							
1	Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации						
1.1	Педагогический и образовательный процесс дошкольной образовательной организации 1. Понятие педагогического процесса2. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	2	2			19	Тестирование, Решение задач
1.2	Моделирование образовательного процесса в условиях современной дошкольной образовательной организации. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста 1. Модели организации образовательного процесса2. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса3. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста4.Понятие метод и прием. Классификация методов воспитания5. Классификация методов обучения6.	2	2			19.5	Решение задач, Тестирование

	Средства воспитания и обучения						
2	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста						
2.1	Дифференциация понятий методика и технология обучения и воспитания 1. Понятие методики воспитания и обучения. Понятие педагогической технологии2. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников3. Технологии социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Технологии познавательно-речевого развития дошкольников. Технологии художественно-эстетического воспитания дошкольников4.Технологии игрового обучения дошкольников. Технологии проектно-модульного обучения дошкольников5. Деятельностные технологии обучения дошкольников. Технологии проблемного развивающего обучения дошкольников6. Технологии моделирования. Информационно-компьютерные технологии в обучении дошкольников		2			50	Решение задач, Тестирование, Контрольная работа
3	Контрольная работа				1	0.5	
4	Экзамен			1		9	
Итого по 3 курсу 6 сессии		4	6	1	1	98	
Итого по дисциплине		8	18	1	1	154	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 6 сессия		
1.	Педагогический и образовательный процесс дошкольной образовательной организации	2
2.	Моделирование образовательного процесса в условиях современной дошкольной образовательной организации	2
3.	Дифференциация понятий методика и технология	2

	обучения и воспитания	
2 курс / 5 сессия		
1.	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2
2.	Понятие воспитание и обучение в детском саду	2
3.	Средовый подход в воспитании и обучении детей в условиях ДОО	2
4.	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Педагогические категории и их характерные особенности
L1: ценности
R1: аксиологическое понимание культуры
L2: принципы
R2: общие руководящие требования
L3: методы воспитания
R3: способы педагогически целесообразного взаимодействия
L4:
R4: результат

2. Культурологический подход в педагогике рассматривается как совокупность … компонентов
-: культурных
-: ценностных
-: гносеологических
-: деятельностных

3. … к детям - важный компонент педагогической культуры дошкольного педагога
-: любовь
-: привыкание
-: стремление
-: приспособление

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки*:*

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
2. Педагогические условия формирования умственной активности

3. Поисковая деятельность детей дошкольного возраста
4. Методы освоения о опыта в дошкольном возрасте
5. Проблема формирования творчества детей дошкольного возраста
6. Особенности обучения детей дошкольного возраста
7. Формы организации обучения детей дошкольного возраста
8. Дидактические игры как средство воспитания детей дошкольного возраста
9. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста
10. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах обучения дошкольника
11. Педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада
12. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в ДОО и семье
13. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности
14. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
15. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности
16. Игровые методы формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к познанию
17. Методика ознакомления старших дошкольников с поэтическими произведениями в детском саду
18. Использование этнопедагогических традиций в процессе обучения старших дошкольников в условиях детского сада
19. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста
20. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры
21. Формирование готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
22. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста
23. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М.Монтессори.
24. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста
25. Инновационные формы организации обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания

При оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

хорошо выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
удовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
неудовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

1.Дайте характеристику моделям педагогической деятельности дошкольного педагога. Чем они отличаются друг от друга? Раскройте содержание одной из модели на основе профессиограммы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Укажите смысл и ценностную значимость такой деятельности?

2. Составьте педагогический кроссворд по основным понятиям вопроса «Требования к компетенциям педагога в области воспитания и обучения дошкольников».

3. Составьте «Книгу жалоб воспитателя детского сада»: напишите 10-15 проблем, которые затрудняют профессиональную деятельность и снижают для вас привлекательность этой профессии. Затем оцените по шкале потребностей А.Маслоу, к какому уровню относится каждая из жалоб. Чем вы это объясните?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение задания;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Групповой опрос

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

При оценивании ответа следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 сессия

1. Понятие системы дошкольного образования
2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация
3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров. Требования к компетенциям в области воспитания и обучения
4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения
5. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольной образовательной оганизации

6. Понятие воспитание и обучение в детском саду: воспитание как понятие (исторический аспект), теория обучения (исторический аспект)
7. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования
8. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования
9. Современные проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста
10. Средовый подход в воспитании и обучении детей в условиях детского сада
11. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста
12. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста
13. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста
14. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста
15. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды
16. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада
17. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада
18. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию
19. Управленческие аспекты воспитания и обучения в условиях дошкольной образовательной организации
20. Стандарт дошкольного образования как механизм управления воспитанием, обучением и развитием дошкольника в детском саду
21. Понятие педагогического процесса
22. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс
23. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
24. Модели организации образовательного процесса
25. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса
26. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста
27. Понятие метод и прием
28. Классификация методов воспитания
29. Классификация методов обучения
30. Средства воспитания
31. Средства обучения
32. Понятие методики воспитания и обучения
33. Понятие педагогической технологии
34. Технологии физического воспитания дошкольников: технологии здоровьесбережения, фитнес-технологии
35. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников
36. Технологии социально-коммуникативного воспитания дошкольников
37. Технологии познавательно-речевого развития дошкольников
38. Технологии художественно-эстетического воспитания дошкольников
39. Технологии игрового обучения дошкольников
40. Технологии проектно-модульного обучения дошкольников
41. Деятельностные технологии обучения дошкольников
42. Технологии проблемного и развивающего обучения дошкольников
43. Технологии моделирования
44. Информационно-компьютерные технологии в обучении дошкольников
45. Кейс-задание 1

46. Кейс-задание 2
47. Кейс-задание 3
48. Кейс-задание 4
49. Кейс-задание 5
50. Кейс-задание 6
51. Кейс-задание 7
52. Кейс-задание 8
53. Кейс-задание 9
54. Кейс-задание 10
55. Кейс-задание 11
56. Кейс-задание 12
57. Кейс-задание 13
58. Кейс-задание 14
59. Кейс-задание 15
60. Кейс-задание 16
61. Кейс-задание 17
62. Кейс-задание 18
63. Кейс-задание 19
64. Кейс-задание 20
65. Кейс-задание 21
66. Кейс-задание 22

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Дошкольное образование: методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
заочная форма обучения
3 курс 6 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация
2. Модели организации образовательного процесса
3. Кейс-задание 2</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учеб. пособ. для приклад. бакалавриата/ И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 134 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / Н. В. Бутенко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 210 с. — (Образовательный процесс) .— Книга

доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 207 .— ISBN 978-5-534-06323-3 : 555 р. 17 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Микляева , Н. В. Теория воспитания дошкольников : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. В. Микляева , Ю. В. Микляева .— М. : Академия, 2010 .— 207 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и допол. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5 : 544 р. 60 к.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 179 с. URL: biblio-online.ru .
4. Панфилова , А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практ. для академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. / А. П. Панфилова , А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2018. - 487 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кемеровский государственный университет ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=481574 (13.03.2018).
2. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. В.В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-390-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212128 (13.03.2018).
3. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. В.В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 192 с. - ISBN 5-86775-389-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212129 (13.03.2018).
4. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. М.Б. Зацепина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-86775-391-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212130 (13.03.2018).
5. оспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-86775-393-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212126 (13.03.2018).
6. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О.А. Соломенникова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-86775-392-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212127 (13.03.2018).

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная	Доска, колонки, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome