Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры биологии, экологии и химии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Онина С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Егорова Э.Я.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в работе по охране жизни и укреплению здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях, умений и навыков, необходимых для поддерживания безлопастных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	2 сессия - 36 3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по	12	2 сессия - 4

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
видам учебных занятий (всего)		3 сессия - 8
в том числе:		
лекции	4	2 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	3 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	2 сессия - 32 3 сессия - 64
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия						
1	Гигиена среды					
1.1	Гигиена окружающей среды Понятие о микроклимате и важнейших его показателях (температура воздуха, влажность, скорость движения и пр.). Комфортный и дискомфортный микроклимат. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей.	2			16	Тестирование
1.2	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня и его структурных составляющих Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня в дошкольных учреждениях. Виды режимов. Понятие о тренирующем и щадящем режиме дня. Основные принципы построения режима дня для детей различных возрастных групп.	2			16	Тестирование

Итого по 1 курсу 2 сессии		4			32	
1 курс / 3 сессия						
1	Основы педиатрии					
1.1	Понятие о здоровом и больном организме. Понятие о педиатрической помощи Основные критерии оценки уровня здоровья детей. Группы здоровья. Основные факторы риска развития различных форм патологий у дошкольников.Медико-педагогические аспекты формирования здоровья детей.Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранения здоровья детей		4		30.2	Реферат, Кейс-задания, Тестирование
1.2	Первая помощь при травмах, несчастных случаях и неотложных состояниях у детей. Открытые повреждения и их опасности. Раны, кровотечения: виды, опасностиПонятие о закрытых повреждениях.Переломы костей, их видыТравматический шок у детей.Термические повреждения у детей.Неотложные состояния, клиническая смерть. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.		4		29.8	Тестирование, Реферат, Кейс-задания
1.3	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии			8	1	64	
Итого по дисциплине		4	8	1	96	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Педиатрия - это
-: учение о влиянии факторов внешней среды на реакции организма
-: учение о детском организме и детских заболеваниях
-: препарат, используемый при педикулезе
-: учение о воспитании ребенка
2.Учение о влиянии факторов внешней среды на развитии и состояние здоровья детей, называют:
-: педиатрией -: наукой -: гигиеной -: фармакотерапией
3.Одна из задач дошкольной гигиены.
-: естественный эксперимент
-: профилактика заболеваний в дошкольных учреждениях
-: психическое здоровье детей
-: борьба с вредными насекомыми
4.Современная отечественная педиатрическая наука разрабатывает важнейшие проблемы
-: физиологии детского организма
-: экологической среды обитания детей
-: воспитания детей
-: физиологии, патологии, рационального питания, диспансеризации детей

Тест В

5: Осанка при полностью выпрямленным позвоночным столбом без физиологических изгибов называется.....…(вставить слово)
6. Для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ в соответствии с программой обучения и воспитания предусматривается проведение в неделю .....(укажите количество)
7. В ДОУ для детей ясельных групп устанавливается…разовый дневной сон (укажите количество)
8.На какое время суток приходиться подъем уровня функционального состояния у детей ……. (вставьте интервал)
9. К группе динамических занятий относят... (вставьте название)
10. Для детей, отсутствовавших в ДОУ по причине болезни более месяца, устанавливается……(вставьте слово)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирование

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения

тестовых заданий Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки "5" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
-" 4" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- "3" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- "2" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1).Больному дифтерией ребенку вводят противодифтерийную сыворотку.
задание 1.
Что содержится в ее сотаве:
а) ослабленные возбудители дифтерии, б) ослабленные яды дифтерийных микробов, в) готовые антитела, г) ферменты. задание 2
Объясните разницу названных компонентов. Все ли из них влияют на формирование иммунитета.
2). У ребенка наблюдается повышение температуры тела, головная боль, появляется мелкоточечная сыпь - на шее, подколенных и локтевых сгибах. Четко выделяется бледность кожи у губ и носа на фоне гиперемии окружающих участков кожи лица.
задание 1. Каков предположительный диагноз?
задание 2. Назовите путь передачи инфекции и длительность инкубационного периода.
3). Данное заболевание имеет стойкий иммунитет. Характеризуется повышением температуры тела, насморком, светобоязнью, кашлем, чиханием, гиперемией конъюнктив глаз, охриплостью голоса. Сыпь мелкопятнистая, распространяется постепенно: появляется вначале на лице, шее, затем на туловище и на верхних и нижних конечностях. задание 1. Какое это м.б. инфекционное заболевание?
задание 2. Существует ли специфическая профилактика этого заболевания?
4). У ребенка наблюдается недомогание, понижение аппетита, рвота, повышение температуры, познабливание. Жалуется на боли при жевании, шум и звон в ушах, боли в околоушной области.
задание 1. Какое это м.б. заболевание?
задание 2. Какие осложнения может вызывать данное заболевание?
5). Опишите основные признаки ветряной оспы.
задание 1. Назовите источник инфекции - ветряной оспы.
задание 2. Какая должна проводиться профилактика ветряной оспы?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий
Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки : "5" и "4" выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение или возможное решение кейс-задания;
- "3" выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- "2" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Организация системы закаливания в ДОУ. Принципы закаливания. Виды закаливания.
Гигиенические требования к планированию участка ДОУ.
Гигиена белья, одежды и обуви детей дошкольного возраста. Правила подбора одежды и обуви.
Гигиена трудовой деятельности. Профилактика травматизма.
Понятие о здоровом и больном организме. Группы здоровья.
Материалы допустимые для трудовой деятельности. Виды работ, и объем работ разрешенные для выполнения детьми дошкольного возраста.
Понятие о дезинфекции. Разделы, способы.
Гигиенические требования к зданию ДОУ (материал, этажность, ориентация).
Собственно дезинфекция. Методы и средства дезинфекции.
Гигиенические требования к оборудованию ДОУ.
Химическая дезинфекция. Правила приготовления, хранение и использование дезинфицирующих растворов. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). Критерии оценки :
– на "5" оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на "4" оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении

понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на "3" оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на "2" оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Реферат

1. Значение рационального режима и гигиенические требования к нему в различных типах ДОУ.
2. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
3. Гигиенические требования к организации сна.
4. Патологический сон у детей.
5. Энурез. Причины возникновения. Формы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим энурезом.
6. Скрытые депрессии у детей.
7. Кожные заболевания и меры их профилактики.
8. Респираторные заболевания у детей. Принципы оздоровления.
9. Неврозы и их предупреждение.
10. Закаливание. Использование традиционных и нетрадиционных методов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания реферата: оценка ставится на основании знания теоретического материала по теме реферата. Учитывается: соответствие содержания работы теме; глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов; грамотность изложения; использование наглядного материала. Критерии оценки:
"5"- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале рефекрата, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Использует наглядный материал (схемы, рисунки).
"4"- по своим характеристикам реферат студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
"3"- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме реферата. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, формулировки выводов не четкие.
"2"- реферат студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Значение рационального суточного режима и гигиенические требования к нему.
2. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
3. Гигиенические требования к организации сна.
4. Патологический сон у детей.
5. Энурез. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим энурезом.
6. Скрытые депрессии у детей.
7. Кожные заболевания и меры их профилактики.
8. Респираторные заболевания у детей. Принципы оздоровления.
9. Неврозы у детей и их предупреждение.
10. Закаливание. Использование традиционных и нетрадиционных методов.
11. Влияние неблагоприятных условий микроклимата на состояние детей.
12. Охрана зрения у детей раннего и дошкольного возраста.
13. требования к оборудованию и детской мебели.
14. кишечные инфекции у детей. Меры профилактики.
15. Особенности ухода за детьми первого года жизни.
16. Ложный круп у детей. Особенности оказания первой доврачебной помощи.
17. Гигиенические к характеру освещения требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения.
18. Заболевания уха, горла и носа у детей. Меры профилактики.
19. Особенности детского травматизма.
20. Питание детей первого года жизни. Значение раннего прикладывания к груди.
21. Гигиенические требования к организации проведения физкультурных занятий.
22. Медико-педагогический контроль над проведением физкультурных занятий.
23. Вирусные гепатиты. Меры профилактики.
24. Прикус и формирование его у детей. Меры профилактики аномалии прикуса.
25. Формирование правильной осанки.
26. Основных помещений дошкольных учреждений их функциональное назначение.
27. Учет индивидуальных особенностей при организации обучающих занятий.
28. Подготовка детей к школьному обучению.
29. 29 Гигиенические требования к размещению дошкольного учреждения в населенном пункте.
30. Гигиенические требования к организации питания детей

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Основы педиатрии и гигиены : Учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению 44.03.01/44.04.01 "Педагогическое образование" / О. А. Маталыгина, Е. М. Булатова .— СПб. и др. : Питер, 2015 .— 368 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2016. - 2623 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Воробьев, В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12968. — Загл. с экрана. В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 106(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Весы, мебель, телевизор, тренажер, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 106а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер. Программное обеспечение

		1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 33(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, модель, муляж, пластинки внутренних органов, учебно-наглядные пособия, учебные модели.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome