Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Зинова И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области психолого-педагогической диагностики; способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики	ПК-1.1. Обладает знаниями основ осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики.
		ПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики
		ПК-1.3. Организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-4	Способен применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и	ПК-4.1. Обладает знаниями технологии и методов, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу
		ПК-4.2. Выбирает технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы

	проводить коррекционно-развивающую работу	обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу
		ПК-4.3. Применяет технологии и методы, позволяющих выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проведения коррекционно-развивающей работы

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	4 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	46	4 семестр - 46
в том числе:		
лекции	20	4 семестр - 20
лабораторные занятия	0	
практические занятия	26	4 семестр - 26
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	4 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	4 семестр - 62
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	4 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 семестр						
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику					
1.1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и вид психологической помощи Психодиагностика как наука: понятие,	2				Тестирование, Кейс-задания

	объект, предмет, задачи психодиагностики. Психодиагностика как вид психологической помощи: понятие, цель, объект, предмет и задачи. Области применения психодиагностики. Научно-методологические принципы психодиагностики. Методологические и этические принципы психодиагностики и современные международные стандарты психодиагностики. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Основные источники становления психодиагностики: экспериментальная психология (Г.Фехнер, В.Вундт и др.), прикладная психология, тестология (Дж.М.Кеттел, А.Бине, Г.И.Россолимо, Э Торндайк и др.). История развития зарубежной и отечественной психодиагностики.					
1.2	Методы и методики психодиагностики Основные диагностические подходы к классификации методов психодиагностики. Сравнительная характеристика номотетического и идиографического подходов: объект, направленность и характер методов измерения. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Основания и критерии классификации психодиагностических методов: тип применяемых в методике тестовых задач, адресат тестового материала, форма представления тестового материала, характер данных используемых для психодиагностических выводов, наличие тестовых норм, внутренняя структура. Характеристика основных психодиагностических методов.Стандартизованные (формализованные) и экспертные (малоформализованные, клинические) методы психодиагностики, их особенности, достоинства и недостатки. Тесты, их характеристики, критерии их классификации. Требования, предъявляемые к тестам. Правила разработки бланков исследования. Правила проведения тестирования, обработка данных, интерпретация результатов. Опросники, анкеты, интервью, их особенности, трудности в их разработке	2	2		1	Тестирование, Семинар
1.3	Психодиагностическое обследование и	2	2		1	Кейс-задания,

	психодиагностический процесс Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения, диагностическое заключение. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам разного типа. Основные подходы к организации диагностической работы. Психодиагностическое описание объекта как предпосылка диагностического процесса. Субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация. сиходиагностический процесс, его этапы: сбор данных, переработки и интерпретации, принятие решения. Психологический диагноз, его качество. Понятие психологического заключения. Этика психодиагностического обследования.					Семинар, Тестирование
1.4	Психометрические основы психодиагностики Значение и исходные понятия психометрики. Общая и дифференциальная психометрия. Стандартизация тестовых процедур. Этапы. Виды шкал. Определение норм для теста. Виды психодиагностических норм. Репрезентативность тестовых норм. Виды совокупностей и типы выборок. Область применения теста. Надежность психодиагностического инструментария. Виды надежности Валидность психодиагностического инструментария. Виды валидности. Достоверность теста. Шкала лжи и ее функцииТехнология разработки психологических тестов. Основные этапы конструирования психодиагностической методики. Требования к ее структуре и содержанию. Адаптация теста. Виды тестовых заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Проблемы конструирования личностных опросников и правила составления их заданий.	2	2		2	Семинар, Тестирование
1.5	Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах Особенности проведения психолого – педагогического изучения младенцев и детей	2			2	Кейс-задания, Тестирование

	раннего возраста (1 до 3 лет). Особенности психодиагностического обследования дошкольников. Особенности психодиагностического обследования младших школьников. Особенности психодиагностического обследования подростков и старшеклассников. Особенности психодиагностического обследования взрослых и пожилых людей.					
2	Практическая психодиагностика					
2.1	Психодиагностика интеллекта и когнитивной сферы Понятие интеллекта. Походы к определению интеллекта. Умственное развитие и интеллект. Тестологические концепции интеллекта: факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка); модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта. Психодиагностика интеллекта и умственного развития. Вербальные и невербальные тесты. Психодиагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи.	2	4		2	Практическое задание, Семинар
2.2	Психодиагностика способностей и креативности Понятие креативности. Тенденция выделения креативности как специфического вида способностей (Л.Терстоун, Дж.Гилфорд). Основные направления изучения креативности за рубежом (Торренс, Спирмен, Симпсон, С.Медник и др.). Исследование креативности в отечественной психологии (Д.Б.Богоявленская, Я.А.Пономарев, Е.И.Щебланова, Е.Е.Туник и др.). Основные параметры креативности: беглость, гибкость, оригинальность, любознательность, разработанность, иррелевантность, фантастичность, способность усовершенствовать объект, способность решать нестандартные проблемы. Тесты креативности и их характеристика. Южнокалифорнийский тест дивергентной продуктивности (тест	2	2		2	Тестирование, Семинар

	Дж.Гилфорда). Тест Е.П.Торренса. Тест креативности Джонсона. Тест вербальной креативности (RAT) С.Медника. Опросник креативности Джозефа С.Рензулли и Роберта К.Хартмана.					
2.3	Психодиагностика личности Личностная диагностика. Концепции личности. Подходы к психодиагностике личности. Диагностика черт и типов личности. Уровни выраженности свойств личности. Типы черт и их соотношение между собой. Данные о личностных особенностях. Понятие психологического портрета личности. Принципы составления комплексного психологического портрета личности. Личностные опросники, их классификация. Проективные методы исследования личности: понятие, особенности, классификация.	2	2		2	Семинар, Практическое задание
2.4	Диагностика психофизиологических основ и мотивационной сферы личности Диагностика темперамента и свойств нервной системы. Аппаратурные методы диагностики основных свойств нервной системы аппаратурные методики). Бланковые методы диагностики свойств нервной системы и темперамента. Диагностика психодинамических особенностей личности: Диагностика психодина-мических свойств личности (Б.Н. Смирнов). Диагностика темперамента и свойств нервной системы: Теппинг-тест (моторная проба) Е.П. Ильина; Опросник структуры темперамента В. Русалова (ОСТ); Опросник Я. Стреляу; Опросник «Исследование психологической структуры темперамента".Диагностика мотивации. Понятие мотивации в психологии. Характеристика мотивационной сферы человека. Психологические методы диагностики мотивации «Список личностных предпочтений» А.Эдвартса. Опросник Д.Джексона (PRF). Опросники А.Мехрабиана. опросник потребностей и достижений Ю.М.Орлова. Методика «Ценностные ориентации»		2		2	Групповой опрос, Практическое задание
2.5	Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности Диагностика самосознания. Методы		2		2	Групповой опрос, Практическое задание

	диагностики самосознания: стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты, психосемантические методы, методики репертуарных решеток. Методы диагностики уровня притязаний и самооценки, их виды и специфика использования для разных возрастных групп. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика интересов, ценностей, установок, смысложизненных ориентаций.					
2.6	Диагностика эмоционально-волевой сферы Диагностика эмоциональной сферы. Задачи диагностики эмоциональной сферы детей, подростков и взрослых. Понятие тревоги, тревожности и страхов, их признаки и причины возникновения. Методы, диагностирующие эмоционально-волевую сферу: опросники, анкеты, методы проективной техники. Измерение ответственности и регуляторной активности.Требования к диагностике волевых качеств и трудности, возникающие при разработке методик. Субъективные и объективные критерии в диагностике волевых качеств личности. Экстенсивные методы в диагностике волевой активности личности. Задачи диагностики волевых качеств личности детей и подростков.		2		2	Групповой опрос, Практическое задание
2.7	Диагностика особенностей поведения Понятие поведения. Виды плведения. Психодиагностика способов поведения в конфликтной ситуации. Методы диагностики отклоняющегося (девиантного) поведения (агрессивного, аддиктивного и т.п.). Методики изучения адаптированности (дезадаптированности). Методики диагностики суицидального риска. Методики для выявления зависимого поведения. Диагностика защитных психологических механизмов и копинг-поведения (совла-дающего поведения).		2		2	Практическое задание, Групповой опрос
2.8	Психодиагностика профессионального самоопределения и профессиональной направленности личности Понятие профессионального самоопределения и профессиональной направленности личности. Методы				2	Практическое задание, Конспект

	диагностики профессионального самоопределения и профессиональной направленности личности. Методы диагностики профессиональной направленности:Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши).«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова.«Карта интересов» (А.Е. Голомшток).«Карта интересов» (модификация О.Г. Филимоновой).«Матрица выбора профессии».Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд)					
2.9	Психодиагностика общения и межличностных отношений Межличностные отношения и общение как предмет психодиагностической работы. Классификация методик психодиагностики межличнотсных отношений. Задачи, решаемые диагностикой межличностных отношений. Классификация методик психодиагностики межличностных отношений. Характеристика некоторых методик диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено. Процедура проведения социометрического метода. Параметрические и непараметрические процедуры в социометрии, их достоинства и недостатки. Ограниченные и неограниченные формы выбора в социометрии. Особенности обработки социометрических данных: графические (социограммы, их виды) и количественные (социометрическая матрица). Референтометрия, специфика ее проведения. Диагностика интерперсональных отношений: опросник Т.Лири. Диагностика взаимоотношений педагога с учащимися	2	2		2	Семинар, Практическое задание
2.10	Психодиагностика семьи и внутрисемейных отношений Понятие детско-родительские отношения, стили воспитания, родительские установки.	2	2		2	Семинар, Практическое задание

	Методы диагностики семьи и детско-родительских отношений. Методики диагностики семьи. «Генограмма семьи» Мюррей Боуэн.«Рисунок семьи».«Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э. Г., Черемисин О. В., 1990; Эйдемиллер Э. Г., 1996).Шкала семейного окружения (ШСО) - методика адаптирована С. Ю. Куприяновым (1985).Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ - Столин, Романова, Бутенко)и другие. Методы диагностики детско-родительских отношений. Опросник стиля родительского поведения (Эйдемиллер).Анамнестический опросник.Родительское сочинение “История жизни моего ребенка” ."Родительский семинар", позволяющий выявить родительские заблуждения, отрица-тельные установки и т.д. Тест-опросник родительского отношения (Столин-Варга).Методика измерения родительских установок и реакций В.Шефера (PARY). Опросник АСВ (анализ семейного воспитания).					
3	Экзамен			1	36	
Итого по 2 курсу 4 семестру		20	26	1	62	
Итого по дисциплине		20	26	1	62	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Тест «Интеллект» направлен на выявление:
а) реакции
б) уровня самооценки
в) умения устанавливать аналогии
г) устойчивого эмоционального состояния
д) сформированности такой операциональной стороны мышления, как логические классификации
е) наличия и характера учебной мотивации

2.Тест «Личность» направлен на выявление:
а) реакции
б) уровня самооценки
в) умения устанавливать аналогии
г) устойчивого эмоционального состояния
д) сформированности такой операциональной стороны мышления, как логические классификации;
е) наличия и характера учебной мотивации

3. Для уровня развития произвольной сферы используют:
а) методику «Корректурная проба»
б) методику Д. Б. Эльконина «Графический диктант»
в) методику «Клоун»
г) методику «Домик»

.S: Практическое использование результатов психодиагностической работы осуществляется в целях …, …
-: оптимизации процессов обучения и воспитания
-: профотбора
-: постановки медицинского диагноза
-: развития теоретических направлений психологии
-: разработки тестовых методов

6.S: Возникновение тестовых методов принято связывать с …
-: бихевиоризмом
-: психоанализом
-: гештальтпсихологией
-: гуманистической психологией

7.S: Первыми групповыми тестами являются:
-: армейские тесты «Альфа» и «Бета»
-: тест свободных ассоциаций

-: тест интеллекта Бине-Симона
-: методика чернильных пятен
8: Источниками становления психодиагностики являются …, …
-: экспериментальная психология
-: дифференциальная психология
-: психология личности
-: общая психология
-: социология
9.S: Первый исследователь использовавший в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» – это …
-: Дж.Кеттелл
-: Ф.Гальтон
-: Л.М.Термен
-: А.С.Отис

Q: Соответствие типов диагноза и их характеристик:
L1: эмпирический
R1: констатация определенных особенностей или симптомов
L2: этиологический
R2: учитываются симптомы и причины их вызывающие
L3: типологический
R3: определение типа личности в динамическом смысле
L4:
R4: акцент делается на поведенческие проявления личности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание. 1) Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. 2) Подберите комплект психодиагностических методик для выявления типов темперамента. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбуждённое состояние, сосредоточенность внимания.
Кейс-задание. Оценка интеллекта

Школьный психолог передал классному руководителю результаты психологического обследования. На родительском собрании учитель пустил но рядам данные, представленные в виде таблицы с фамилиями учеников, названиями показателей и результатами каждого ученика. Среди прочих там была графа «интеллект» и у некоторых детей значился результат — «0».
Вопросы: 1. Как вы считаете, нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие? 2. Предложите свой вариант более корректного поведения психолога.
Кейс-задание. Некорректный диагноз
На практическом занятии студентка нарисовала несуществующее животное, у которого чуть виднеется голова, а туловище спрятано в пеком подобии раковины. Отверстие раковины, из которого выглядывает голова, имеет дверцу. Молодой прс- подаватель-психолог сообщил студентке, что она нарисовала механическую деталь и это — признак наличия у нее латентной шизофрении.
Вопросы: 1. Как эта ситуация могла повлиять на студентку? 2. Нарушены ли в этом примере этические принципы? 3. Если да, то какие?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения,
Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **1 балл** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Диагностика творческих способностей
Понятие креативности. Тенденция выделения креативности как специфического вида способностей (Л.Терстоун, Дж.Гилфорд). Основные направления изучения креативности за рубежом (Торренс, Спирмен, Симпсон, С.Медник и др.). Исследование креативности в отечественной психологии (Д.Б.Богоявленская, Я.А.Пономарев, Е.И.Щебланова, Е.Е.Туник и др.). Основные параметры креативности: беглость, гибкость, оригинальность, любознательность, разработанность, иррелевантность, фантастичность, способность усовершенствовать объект, способность решать нестандартные проблемы.
Тесты креативности и их характеристика. Южнокалифорнийский тест дивергентной продуктивности (тест Дж.Гилфорда). Тест Е.П.Торренса. Тест креативности Джонсона. Тест вербальной креативности (RAT) С.Медника. Опросник креативности Джозефа С.Рензулли и Роберта К.Хартмана.
Тема 12. Диагностика черт и типов личности
Личностная диагностика. Уровни выраженности свойств личности. Типы черт и их соотношение между собой. Данные о личностных особенностях. Понятие психологического портрета личности. Принципы составления комплексного психологического портрета личности. Личностные

опросники, их классификация. 16-тифакторый опросник Кеттелла. Миннесотенский многофазный личностный опросник (MMPI).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Планирование психодиагностической работы

1. Основные подходы к организации диагностической работы.
    1. Этапы диагностики. Психодиагностическое описание объекта как предпосылка диагностического процесса. Субъект психодиагностики.
    2. Психодиагностическая задача и ситуация. Типология психодиагностических задач.

3. Понятие психологического заключения, его структура.

Литература

1. Введение в общую психологию: (Курс лекций) : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. психология / Ю.Б. Гиппенрейтер .— М. : АСТ: Астрель, 2008 .
2. *Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – 351 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **1 балл** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **0 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы к теме. Психодиагностика индивидуальных психологических особенностей личности

1. Что такое личность?
2. Что такое черта характера?
3. Охарактеризуйте группу базовых (конституциональных) черт личности.
4. Раскройте сущность теории ведущих тенденций Л.Н. Собчик. Какие 8 черт она описывает?
5. Что такое эмпирические опросники? Какой принцип лежит в их основе? Приведите примеры.
6. Что такое темперамент? Охарактеризуйте психофизиологическую модель темперамента И.П. Павлова.
7. Охарактеризуйте опросник структуры темперамента Я. Стреляу.
8. Что такое характер и его структура?
9. Охарактеризуйте 16-ти факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
10. Охарактеризуйте патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко.
11. Охарактеризуйте методику Семантический дифференциал Ч. Осгуда.
12. Охарактеризуйте группы социально-обусловленных (индивидных) и рефлексивно-ситуационных черт личности.
13. Что такое факторные опросники? Какой принцип лежит в их основе? Приведите примеры.
14. В чем заключается современная концепция темперамента. Опишите опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова.
15. Охарактеризуйте Миннесотский многофакторный личностный опросник.
16. Охарактеризуйте Опросник акцентуированных черт личности Леонгарда-Шмишека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные

взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах):

– на **1 балл** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– на **0 баллов** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Темы докладов

1. Понятие психодиагностика.
2. Цели и задачи психодиагностики
3. Методологические подходы и принципы психодиагностики.
4. Психодиагностические методы и их классификация по уровню формализации
5. Психодиагностические методы и их классификация по типу применяемых в методике тестовых заданий
6. Психодиагностические методы и их классификация по адресату используемого в методике тестового материала
7. Профессионально-этические нормы работы психолога-психодиагноста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах):

– на **1 балл** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

– на **0 балла** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

1. Подобрать и провести 4 методики: на диагностику интеллекта, креативности и познавательных процессов. Оформить протокол обследования, сделать выводы.
2. Подобрать и провести 4 методики на диагностику: черт темперамента и характера, функциональных состояний личности, эмоционально-волевой сферы, направленности личности. Оформить протокол обследования, сделать выводы.
3. Провести 4 методики на диагностику профессиональной направленности: методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши), «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, «Карта интересов» (А.Е. Голомшток), методика изучения профессиональной направленности (определение

профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд). Оформить протокол обследования, сделать выводы.
4. Провести 4 методики на диагностику межличностных отношений. Оформить протокол обследования, сделать выводы.
5. Провести 4 методики на диагностику семейных и детско-родительских отношений: Опросник стиля родительского поведения (Эйдемиллер); Тест-опросник родительского отношения (Столин-Варга); Методика измерения родительских установок и реакций В.Шефера (PARY); Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ - Столин, Романова, Бутенко); Опросник АСВ (анализ семейного воспитания). Оформить протокол обследования, сделать выводы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание представляет собой подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на изучение психологических особенностей ребенка, подростка или взрослого человека. По результатам каждой методики оформляется протокол обследования.

Критерии оценивания практического задания:

– **1 балл -** верно подобраны диагностические методики, протоколы оформлены в соответствии с требованиями, даны правильные выводы и рекомендации по результатам обследования;
–**0 балла** - диагностические методики подобраны не правильно, протоколы оформлены не верно, выводы и рекомендации ошибочные или отсутствуют.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Понятие психодиагностики. Виды психологического диагноза. Области практического использования результатов психодиагностической работы. Принципы психодиагностики.
2. История возникновения и развития психодиагностики (возникновение и развитие тестирования, опросников, проективных техник и др.). Основные источники его становления.
3. Виды классификаций психодиагностических методов (по уровню формализации, по типу применяемых в методике тестовых заданий, по адресату используемого в методике тестового материала и др.).
4. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста.
5. Понятие психодиагностики. Виды психологического диагноза.
6. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения, диагностическое заключение.
7. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
8. Принципы психодиагностики.
9. История возникновения и развития психодиагностики (возникновение и развитие тестирования, опросников, проективных техник и др.). Основные источники его становления.
10. Виды классификаций психодиагностических методов (по уровню формализации, по типу применяемых в методике тестовых заданий, по адресату используемого в методике тестового материала и др.).
11. Психометрические основы психодиагностики.
12. Основные этапы конструирования теста.

13. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения, диагностическое заключение.
14. Понятие стандартизации, два плана стандартизации Понятие статистической нормы, виды норм.
15. Надежность (понятие и виды надежности).
16. Валидность (понятие и виды валидности).
17. Принципы психологической диагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностам.
18. Тесты и опросники, их виды. Требования к проведению тестирования.
19. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности.
20. Малоформализованные методы психодиагностики, их отличительные особенности, достоинства и недостатки.
21. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ. Содержание основных процедур контент-анализа.
22. Понятие интеллекта. Тестологические концепции интеллекта: факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка); модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу.
23. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта. Тест Бине-Симона, (Стенфорд-Бине). Армейский тест (Альфа и Бетта).
24. Тест интеллекта Кеттела. Тест «Определение общих способностей» Г.Айзенка. Шкала интеллекта Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Их сравнительная характеристика.
25. Невербальные тесты интеллекта: Доски форм Э.Сегена, Прогрессивные матрицы Дж.Равена, тест рисования Гудинаф-Харриса.
26. Понятие креативности. Тесты креативности и их характеристика. Южнокалифорнийский тест дивергентной продуктивности (тест Дж.Гилфорда). Тест Е.П.Торренса. Тест вербальной креативности (RAT) С.Медника.
27. Понятие способностей (общие и специальные). Диагностика специальных способностей.
28. Диагностика профессиональных способностей: Тест технического мышления Сишора-Беннетта, Шкала моторного развития Линкольн-Озерецкого. Батарея тестов дифференциальных способностей DAT.
29. Понятие тестов достижений, их особенности и отличие от тестов способностей, области их применения. История возникновения тестов достижений. Тесты учебных и профессиональных достижений. Виды тестов достижений.
30. Понятие критериально-ориентированных тестов (КОРТ), их специфика. Требования к конструированию критериально-ориентированных тестов.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Психолого-педагогическая диагностика
очная форма обучения
2 курс 4 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. История возникновения и развития психодиагностики (возникновение и развитие тестирования, опросников, проективных техник и др.). Основные источники его</td></tr>
</table>

становления. 2. Принципы психологической диагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностам. 3. кейс-задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Критериями оценивания экзамена являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).
Шкала оценивания:
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2013. — 252 с. http://e.lanbook.com/view/book/44119
2. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук .— СПб. : Питер, 2006 .— 350 с. : ил. — (Учебник нового века) .— ISBN 5-94723-045-3 : 230 р. 00 к.
3. . Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто .— 10-е изд .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 375 с .— (Психология) .— Библиогр.: с. 371-372 . — ISBN 978-5-222-23497-6 : 345 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / Л. А. Головей [и др.] ; под ред. Л. А. Головей .— 2-е изд. ,доп. и перераб. — СПб. : Речь, 2008 .— 693 с. : ил .— (Психологический практикум) .— ISBN 5-9268-0046-9 : 231 р. 00 к.
2. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича .— 3-е изд., перераб.и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2007 .— 651 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 5-94723-626-5 : 250 р. 00 к.
3. Психологическое обследование семьи : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / А. Г. Лидерс .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 431 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-5494-0 : 390 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. http://biblioclub.ru
2. https://e.lanbook.com

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE