Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:45:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика написания научно-исследовательских работ по истории
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История России
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль История России, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Назмутдинова О.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории, включая умение критически анализировать результаты существующих исследований, грамотно выстраивать логику научного поиска, работать с историческими источниками и представлять итоги исследования в форме квалифицированного научного текста, соответствующего современным требованиям академического сообщества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен анализировать результаты научных исследований и самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении истории России	ПК-2.1. Анализирует и критически оценивает результаты научных исследований в области истории России, выявляя их методологические основания, достоверность и новизну.
		ПК-2.2. Определяет научный аппарат исследования и осуществляет самостоятельный научный поиск при изучении истории России.
		ПК-2.3. Оформляет и представляет результаты самостоятельного научного исследования в форме квалифицированного научного текста и публичной апробации.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	4 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	4 сессия - 34

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
в том числе:		
лекции	12	4 сессия - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	4 сессия - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	4 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	4 сессия - 38
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	4 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия						
1	Методологические основы исследования в историческом образовании					
1.1	Научно-исследовательская деятельность в структуре профессиональной компетентности магистра Специфика научно-исследовательской работы учителя истории в условиях магистратуры. Соотношение предметного исторического знания и педагогической составляющей в структуре магистерской диссертации. Требования к уровню сформированности исследовательских компетенций выпускника. Этические нормы научного исследования в области преподавания истории.	2	4		5	Семинар, Тестирование
1.2	Методология исторического исследования и современные подходы в исторической науке Основные методологические парадигмы (позитивизм, цивилизационный подход, антропологический поворот, новая социальная история) в контексте	2	4		5	Тестирование, Семинар

	исследования истории. Принципы историзма, объективности и системности при работе с историческими источниками. Возможности применения междисциплинарных подходов (историческая антропология, локальная история, устная история) в педагогическом исследовании.					
2	Источниковедение и технология работы с историческими источниками					
2.1	Источниковедческий анализ: поиск, критика и интерпретация источников Навыки выявления и систематизации исторических источников (архивных, опубликованных, музейных, периодических) по избранной проблематике. Методы внешней и внутренней критики источника, приемы верификации информации. Проблемы репрезентативности источниковой базы для исследований в области образования (изучение учебников прошлого, архивов образовательных учреждений).	2	4		5	Тестирование, Семинар
2.2	Современные информационные технологии и работа с цифровыми архивами Возможности применения цифровых гуманитарных наук (Digital Humanities) в исследовательской практике. Алгоритмы работы с электронными базами данных, полнотекстовыми библиотеками и специализированными порталами. Методы компьютерного анализа текстов, создания электронных баз данных и визуализации исторической информации для использования в образовательной деятельности.	2	3		4	Семинар, Тестирование
3	Логика, структура и апробация научно-исследовательской работы					
3.1	Логика построения текста научного исследования и академическое письмо Структура выпускной квалификационной работы: введение (актуальность, проблема, объект, предмет, гипотеза), основная часть (историографический и прикладной блоки), заключение. Принципы научного стиля,	2	4		5	Семинар, Тестирование

	техники оформления ссылок, составления библиографического описания и работы с приложениями. Специфика формулировки научного аппарата при наличии историко-педагогического компонента.					
3.2	Подготовка и процедура публичной защиты результатов исследования Формы апробации результатов исследования: подготовка статей в рецензируемые журналы, тезисов для конференций, выступлений с докладами. Требования к оформлению автореферата и презентационных материалов (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Процедура предзащиты и защиты: навыки научной дискуссии и аргументированного ответа на вопросы.	2	3		5	Тестирование, Семинар
4	Экзамен			1	9	
Итого по 2 курсу 4 сессии		12	22	1	38	
Итого по дисциплине		12	22	1	38	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примеры тестовых заданий закрытого типа

Тестовые вопросы

1. Какой из перечисленных принципов относится к основным принципам исторического исследования?
а) Принцип верификацииб) Принцип историзмав) Принцип фальсифицируемостиг) Принцип репрезентативности
Правильный ответ: б) Принцип историзма
2. Какой элемент научного аппарата исследования указывает на границы, в пределах которых будет изучаться объект?
а) Цель исследованияб) Гипотеза исследованияв) Предмет исследованияг) Задачи исследования
Правильный ответ: в) Предмет исследования
3. Какая форма апробации результатов исследования предполагает наиболее развернутое представление результатов перед защитой выпускной квалификационной работы?
а) Публикация тезисов конференцииб) Выступление с докладом на научном семинарев) Публикация статьи в сборникег) Предзащита ВКР
Правильный ответ: г) Предзащита ВКР

Примеры тестовых заданий на соответствие

Тестовые вопросы на соответствие

1. Установите соответствие между элементом научного аппарата исследования и его содержанием.

Элемент научного аппарата	**Содержание**
1. Объект исследования	А. Конкретная часть объекта, подлежащая непосредственному изучению
2. Предмет исследования	Б. Область действительности, на которую направлено исследование
3. Цель исследования	В. Предположительный ответ на проблему, требующий доказательства
4. Гипотеза исследования	Г. Конечный результат, который планируется достичь

Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
2. Установите соответствие между методом исторического исследования и его характеристикой.

Метод исследования	**Характеристика**

1. Историко-генетический	А. Изучение исторических явлений в их развитии, смене этапов
2. Историко-сравнительный	Б. Последовательное раскрытие свойств и функций объекта в процессе его развития
3. Историко-типологический	В. Выявление общего и особенного в исторических явлениях на основе сопоставления
4. Историко-системный	Г. Классификация исторических явлений на основе общих признаков

Правильные ответы: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Вопросы для семинаров

Тематика семинарских занятий

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Научно-исследовательская деятельность магистра: цели, задачи, требования
1. Специфика научно-исследовательской работы в магистратуре по сравнению с бакалавриатом.
2. Соотношение предметного исторического знания и педагогической составляющей в исследовании.
3. Этические нормы научного исследования: заимствования, цитирование, авторство.
4. Требования к уровню сформированности исследовательских компетенций выпускника.

Тема 2. Методология исторического исследования
1. Основные методологические парадигмы: позитивизм, цивилизационный подход, антропологический поворот.
2. Принципы историзма, объективности и системности в работе с источниками.
3. Междисциплинарные подходы: историческая антропология, локальная история, устная история.
4. Возможности применения междисциплинарных методов в педагогическом исследовании.

Тема 3. Источниковедческий анализ: поиск и критика источников
1. Типология исторических источников: архивные, опубликованные, музейные, периодические.
2. Методы внешней и внутренней критики источника.
3. Приемы верификации информации и установления достоверности.
4. Проблема репрезентативности источниковой базы для исследования.

Тема 4. Современные информационные технологии в историческом исследовании
1. Цифровые гуманитарные науки (Digital Humanities): понятие, инструменты, возможности.

2. Электронные базы данных и полнотекстовые библиотеки: алгоритмы поиска и работы.
3. Методы компьютерного анализа текстов и визуализации исторической информации.
4. Специализированные порталы по истории: обзор и практика использования.

Тема 5. Логика построения научного аппарата исследования

1. Актуальность, проблема, объект, предмет исследования: содержание и взаимосвязь.
2. Цель и задачи исследования: формулировка, иерархия, соответствие теме.
3. Гипотеза исследования: структура, требования, специфика в историко-педагогическом исследовании.
4. Типичные ошибки при формулировке научного аппарата и способы их устранения.

Тема 6. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

1. Структура ВКР: введение, основная часть (историографический и прикладной блоки), заключение.
2. Содержание историографического обзора: анализ степени изученности проблемы.
3. Особенности прикладного (педагогического) блока в исследовании по истории.
4. Требования к оформлению приложений и демонстрационных материалов.

Тема 7. Академическое письмо и оформление научного текста

1. Принципы научного стиля: точность, ясность, доказательность, объективность.
2. Техника оформления ссылок: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые.
3. Составление библиографического описания: требования ГОСТ и стандарты.
4. Структура и содержание автореферата: объем, основные разделы, требования.

Тема 8. Апробация результатов исследования и подготовка к защите

1. Формы апробации: научные статьи, тезисы, доклады на конференциях, выступления.
2. Требования к подготовке научной статьи в рецензируемый журнал.
3. Мультимедийная презентация: структура, дизайн, содержание, регламент.
4. Навыки научной дискуссии: аргументация выводов, ответы на вопросы, ведение полемики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Статья

Тематика научных статей

Тематика научных статей

1. Методологические подходы к изучению истории России в современной исторической науке.
2. Проблема объективности и субъективности в историческом исследовании.
3. Историческая антропология как метод исследования повседневности.
4. Устная история: источниковедческий потенциал и методы интерпретации.
5. Локальная история в контексте современных исследовательских практик.
6. Критика исторического источника: методы внешней и внутренней верификации.
7. Архивные источники по истории России: проблемы поиска, систематизации и введения в научный оборот.
8. Возможности цифровых гуманитарных наук (Digital Humanities) в исторических исследованиях.
9. Электронные базы данных как источниковая база для изучения истории России.
10. Методы визуализации исторической информации в образовательном контексте.
11. Логика построения научного аппарата исследования: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи.
12. Формулировка гипотезы в историко-педагогическом исследовании: специфика и требования.
13. Структура выпускной квалификационной работы по истории: соотношение историографического и прикладного блоков.
14. Принципы академического письма в историческом исследовании.
15. Библиографическое описание и система ссылок: требования и стандарты.
16. Подготовка научной статьи к публикации: структура, стилистика, требования редакций.
17. Апробация результатов исследования: подготовка тезисов и устного выступления на конференции.
18. Мультимедийная презентация как форма представления исторического исследования.
19. Навыки научной дискуссии: аргументация, ответы на вопросы, ведение полемики.
20. Этические нормы научного исследования: цитирование, заимствования, авторство.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания статьи

При оценивании научной статьи следует уделять внимание тому, насколько обоснована актуальность темы исследования; четко и правильно сформулированы научный аппарат (цель, задачи, объект, предмет); верно использованы научные термины и методологические подходы; логично ли выстроена структура текста, прослеживается ли связь между разделами; качественно ли проведен анализ исторических источников и литературы, корректно ли оформлены ссылки и библиографический список; соответствуют ли выводы поставленным задачам; демонстрируется ли высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию и представлять результаты исследования.
Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если полно обоснована актуальность темы; четко и правильно сформулирован научный аппарат; верно использованы научные термины и методологические подходы; структура текста логична, прослеживается связь между разделами; качественно проведен анализ источников и литературы, ссылки и библиография оформлены корректно; выводы соответствуют поставленным задачам; демонстрируется высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию и представлять результаты исследования.
- 4 балла выставляется студенту, если в целом обоснована актуальность темы; научный аппарат сформулирован преимущественно верно, но имеются незначительные неточности; научные термины и методологические подходы использованы правильно; структура текста

в основном логична, незначительные нарушения последовательности; анализ источников и литературы проведен, ссылки и библиография оформлены с небольшими недочетами; выводы в основном соответствуют задачам; демонстрируется хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.

- 3 балла выставляется студенту, если актуальность темы обоснована недостаточно; в формулировке научного аппарата допущены ошибки и неточности; имеются погрешности в использовании научных терминов; структура текста недостаточно последовательна, нарушена логика изложения; анализ источников и литературы поверхностный, ссылки оформлены с нарушениями; выводы не полностью соответствуют задачам; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.
- 0–2 балла выставляется студенту, если актуальность темы не обоснована; научный аппарат не сформулирован или сформулирован неверно; допущены значительные ошибки в использовании научных терминов; структура текста отсутствует, логика изложения нарушена; источники и литература не привлечены или не соответствуют теме, ссылки отсутствуют или оформлены с грубыми нарушениями; выводы не соответствуют задачам; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 сессия

1. Научно-исследовательская деятельность в структуре профессиональной компетентности магистра: специфика и требования.
2. Соотношение исторического и педагогического компонентов в исследовании по истории.
3. Этические нормы и принципы научного исследования в области истории.
4. Основные методологические парадигмы исторического исследования: позитивизм, цивилизационный подход, антропологический поворот.
5. Принципы историзма, объективности и системности при работе с историческими источниками.
6. Междисциплинарные подходы в историческом исследовании: историческая антропология, локальная история, устная история.
7. Источниковедческий анализ: этапы, методы и приемы работы с историческими источниками.
8. Критика исторического источника: внешняя и внутренняя, методы верификации информации.
9. Проблема репрезентативности источниковой базы в историко-педагогическом исследовании.
10. Цифровые гуманитарные науки (Digital Humanities) в исследовательской практике: возможности и инструменты.
11. Электронные базы данных, полнотекстовые библиотеки и специализированные порталы по истории: алгоритмы работы.
12. Методы компьютерного анализа текстов и визуализации исторической информации.
13. Структура выпускной квалификационной работы: требования к введению (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза).
14. Специфика формулировки научного аппарата при наличии историко-педагогического компонента.

15. Логика построения основной части исследования: соотношение историографического и прикладного блоков.
16. Принципы академического письма: научный стиль, техника оформления ссылок и библиографического описания.
17. Требования к оформлению приложений и демонстрационных материалов.
18. Формы апробации результатов исследования: подготовка статей, тезисов, выступлений на конференциях.
19. Требования к оформлению автореферата и презентационных материалов для защиты.
20. Процедура предзащиты и защиты исследования: навыки научной дискуссии и аргументированного ответа на вопросы.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Методика написания научно-исследовательских работ по истории
заочная форма обучения
2 курс 4 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: История России</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Соотношение исторического и педагогического компонентов в исследовании по истории.
2. Методы компьютерного анализа текстов и визуализации исторической информации.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Рой, О. М. Методика написания научных работ : учебник для вузов / О. М. Рой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20775-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590177

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Менщиков, И. С. Методология истории : учебник для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588346
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебник для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564684

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, ноутбук, проектор, стенд, учебная экспозиция, экран.
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер в сборе, мебель, проектор, учебная наглядность, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий	Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 4. Pascalabc, PascalABC.NET 5. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux