Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:15:28
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвостилистика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
45.04.01 Филология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Филология в диалоге языков и культур
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 Филология профиль Филология в диалоге языков и культур, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Карамова А.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области стилистики, умений и владений применения современных коммуникативных технологий, риторических и стилистических приемов в разных сферах коммуникации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль академического и профессионального взаимодействия, вербальные и невербальные средства взаимодействия
		УК-4.2. Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач, делового общения
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики деловых писем на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20	6 сессия - 20
в том числе:		
лекции	8	6 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	6 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	6 сессия - 88
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	6 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Предмет, задачи стилистики Стилистика как наука и учебная дисциплина. Связь стилистики с другими разделами языкознания. Становление стилистики как науки. Основные понятия стилистики	2			20	Доклад, Презентация, Групповой опрос, Зачет, Тестирование, Кейс-задания
2	Основные понятия стилистики. Стилистическая норма. Стилистическая синонимия. Стилистические ресурсы языка	2	4		20	Групповой опрос, Доклад, Тестирование, Зачет, Презентация, Кейс-задания
3	Стилистические ресурсы языка Фонетические стилистические ресурсы. Лексико-фразеологические стилистические	2	4		22	Презентация, Кейс-задания, Групповой опрос, Доклад,

	ресурсы. Словообразовательные стилистические ресурсы. Морфологические стилистические ресурсы. Синтаксические стилистические ресурсы.					Тестирование, Зачет
4	Функциональная стилистика Система функциональных стилей современного русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Разговорный стиль.	2	4		22	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование, Доклад, Презентация, Зачет
5	Зачет			1	4	
Итого по 3 курсу 6 сессии		8	12	1	88	
Итого по дисциплине		8	12	1	88	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В качестве выразительных средств тропы, стилистические фигуры, языковые единицы с эмоционально-экспрессивной окраской широко используются в разновидностях языка:+: художественной и публицистической;
-: официально-деловой и художественной
-: научной и публицистической
-: разговорной и научной.

2.В письменном тексте отделение точкой одного или нескольких элементов высказывания для привлечения к ним внимания читателя и придания им нового звучания — это...+: парцелляция.

3. Вопрос, на который автор отвечает сам; языковое средство, служащее для высвечивания отдельных сторон вопроса, по мере развертывания текста, — это:+: объективизация
-: коммуникация
-: дубитация
-: риторический вопрос

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки*:*

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. *Одной из наиболее устойчивых форм языческих святилищ небольшого размера были сооружения правильной круглой формы, обычно с двумя концентрическими валами. Мы уже видели такие святилища на примере круглых болотных городищ. Большая часть городища-святилища находилась под открытым небом, очень часто на них находились расположенные по кругу постройки, предназначенные, по всей вероятности, для ритуальных пиров, для потребления*

жертвенной пищи - "требища". Кроме круглых городищ-святилищ, существовали и мысовые, но они, очевидно, тоже покрывались термином "храмы" (Б.А. Рыбаков).
Задания.
1. Произведите анализ экстралингвистических факторов, влияющих на отбор и композицию языковых средств выражения и содержания речи.
2. Произведите анализ речевых средств каждого языкового уровня текста с целью квалификации языковой принадлежности: фонетические особенности, словообразовательные особенности, морфологические особенности, лексико-фразеологические особенности, синтаксические особенности.
3. Сделайте вывод: к какому стилю, подстилю. жанру принадлежит текст.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

При оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, использованы аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ранее приобретенные знания, раскрыты причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- "отлично" выставляется обучающемуся, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- "хорошо" выставляется обучающемуся, если задание проанализировано недостаточно полно, установлены-причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, достаточное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но решение имеет отдельные ошибки;
- "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Презентация

Составьте презентацию на одну из предложенных тем (4-5 стр.).Отразите в ней актуальность, цель, задачи, предмет, объект, практическую значимость темы доклада. Представьте план, список использованной литературы (не менее 5 источников).
1. Публицистический стиль: понятие, признаки, функциональные особенности.
2. Средства экспрессивности публицистического текста.
3. Разговорный стиль и разговорная речь: понятие и сравнительный анализ.
4. Язык художественной литературы в системе функциональных стилей русского языка.
5. Особенности фонетической стилистики. Стилистические приемы усиления звуковой организации речи.
6. Стилистическая дифференциация лексики русского языка.
7. Лексические образные средства.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

При оценке выполнения обучающимся презентации максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание темы, информативна и качественно выполнена презентация.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание темы раскрыто полно, презентация информативная, оформлена качественно, способ подачи материала удачный, уровень владения техническими средствами высокий;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание темы раскрыто недостаточно полно, презентация недостаточно информативная, оформлена качественно, способ подачи материала не очень удачный, недостаточно высок уровень владения техническими средствами;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание темы раскрыто неполно, презентация малооинформативная, оформление презентации недостаточно качественно, способ подачи материала недостаточно удачен, невысок уровень владения техническими средствами;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание темы раскрыто фрагментарно, презентация неинформативная, оформление презентации выполнено некачественно, способ подачи материала неудачный, уровень владения техническими средствами невысокий.

Групповой опрос

1. Что понимают под стилистическим ресурсами?
2. Что понимают под стилистической окраской?
3. Назовите стилистические приемы фонетики?
4. Назовите стилистические приемы лексики и фразеологии?

5 К Назовите стилистические приемы грамматики?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Групповой устный опрос

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Составьте доклад на одну из предложенных тем (4-5 стр.). Обоснуйте актуальность, цель, задачи, предмет, объект, практическую значимость темы доклада. Представьте план, список использованной литературы (не менее 5 источников).
1. Публицистический стиль: понятие, признаки, функциональные особенности.
2. Средства экспрессивности публицистического текста.
3. Разговорный стиль и разговорная речь: понятие и сравнительный анализ.
4. Язык художественной литературы в системе функциональных стилей русского языка.
5. Особенности фонетической стилистики. Стилистические приемы усиления звуковой организации речи.
6. Стилистическая дифференциация лексики русского языка.
7. Лексические образные средства.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

При оценке доклада максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется обучающемуся, если в докладе верно использованы научные термины, доклад самостоятельный, демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, логично излагать информацию;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если доклад самостоятельный, в нем наблюдаются небольшие неточности в использовании научных терминов, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад недостаточно самостоятельный, в нем допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад изложен фрагментарно, нелогично, определения понятий нечеткие, допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 сессия

1. Предмет и задачи стилистики. Литературный русский язык. Национальный русский язык. Внелитературные пласты национального русского языка. Ресурсы национального русского языка как материал стилдистики.
2. Основные понятия стилистики. Функции языка, их связь с функциональными стилями. Функциональный стиль как предмет стилистики. Стили языка и стили речи. Речевой акт и его роль в выборе стилистически маркированных единиц. Устная и псьменная формы языка, их связь со стилистической дифференциацией.
3. Русский литературный язык в его функционально-стилевой дифференциации. Общая характеристика функциональных стилей современного русского литературного языка.
4. Место стилистики в кругу других лингвистических дисциплин. Стилистика текста. Стилистика и поэтика. Лингвистическая и практическая стилистика.
5. Стилистическая окрашенность как основное стилистическое понятие. Стилистически нейтральные средства языка, их место и роль в системе функциональных стилей.
6. Стилистическая окрашенность фонетических и фонологических единиц.
7. Стилистическая окрашенность морфологических, словообразовательных, синтаксических единиц
8. Стилистическая окрашенность лексических и фразеологических единиц.
9. Синонимы как стилистические средства русского литературного языка.
10. Понятие стилистической нормы. Стилистическая норма как "коммуникативная целесообразность" (Л.И. Скворцов).
11. Взаимодействие узуса, нормы и кодификации. Объективный характер стилистической нормы. Стилистичекая норма как исторически изменчивая категория, ее связь с языковой системой.
12. Нормативные словари современного русского литературного языка и отражение в них стилистической нормы.
13. Стилистическая ошибка как результат нарушения стилистической нормы. Отличие стилистической ошибки от других типов речевых ошибок.
14. Стиль как лингвистическое понятие. Экстралингвистические и лингвистические стилеобразующие факторы. Системный характер функциональных стилей.
15. Научный стиль. Экстралингвистические признаки научного стиля. Жанровый диапазон научного стиля. Устная и письменная формы научного стиля.
16. Лингвистические признаки научного стиля. Фонетические, лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические средства научного стиля.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся

допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Практическая стилистика русского языка : учеб. пособ. / Под ред. О. И. Лыткиной. - Москва : Флинта: Наука, 2013 .- 204 с.
2. Брандес М.П. Стилистика текста: Теоретический курс: учебник. - Москва: Прогресс-Традиция, 2004. - 208 с. //- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45095

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Стилистика русского языка / Под ред. И. Б. Голуб . - Москва : Юрайт, 2018 .- 484 с.
2. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник. - Москва: «Дашков и К°», 2018. - 488 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159.
3. Мандель Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник. Кн.2. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 451 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842
4. Литературное редактирование : учеб. пособ. / И. Б. Голуб .— Москва : Логос, 2013 .— 428 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net
6. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.

	аттестации	
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс