Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольное образование: психология дошкольного детства
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков о закономерностях и условиях психического развития ребенка, об особенностях социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности и психических новообразованиях на каждом возрастном этапе онтогенеза, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся и быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	180	4 сессия - 108 5 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30	4 сессия - 14 5 сессия - 16
в том числе:		
лекции	10	4 сессия - 6 5 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	20	4 сессия - 8 5 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	5 сессия - 1
консультации	1	5 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	150	4 сессия - 94 5 сессия - 56
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия							
1	Введение в психологию детства						
1.1	Предмет, задачи и методы детской психологии 1.Детство как социокультурный феномен.2.Предмет и задачи детской психологии.3.Методы детской психологии.	2				12	Кейс-задания
1.2	Основные теории детского развития Этологический подход к психическому развитию ребенкаПсихоаналитическая теорияРазвитие идей психоанализа. Периодизация Э.Эриксона.Теория привязанности		2			12	Тестирование

1.3	Движущие силы и условия психического развития ребенка 1.Сознание как сущностная характеристика человека2.Знаковое опосредствование высших психически функций3.Основной закон развития высших психических функций4.Проблема обучения и развития5.Понятие ведущей деятельности6.Концепция генезиса общения ребенка со взрослыми7.Периодизация психического развития в онтогенезе	2				12	Тестирование
2	Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем детстве						
2.1	Младенчество (первый год жизни) 1. Общая характеристика младенчества. 2. Первое полугодие жизни. Второе полугодие жизни. 3. Кризис первого года жизни.	2				12	Тестирование
2.2	Предметная деятельность ребенка. Познавательное развитие в раннем возрасте. 1. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. 2. Овладение орудийными действиями 3. Развитие восприятия 4. Особенности мышления в раннем детстве 5. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка		2			10	Кейс-задания
2.3	Развитие речи в раннем возрасте 1. Роль речи в развитии ребенка. 2. Феномен автономной детской речи. 3. Возникновение первых активных слов ребенка 4. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни 5. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. 6. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте					12	Конспект
2.4	Развитие игры в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстниками 1. Процессуальная игра ребенка второго		2			12	Кейс-задания

	года жизни. 2. Психологическое значение символических игровых замещений в раннем возрасте. Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста. 3. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. 4. Специфика общения детей раннего возраста. 5. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками.						
2.5	Предпосылки становления личности и кризис трех лет 1. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. 2. Основные феномены кризиса трех лет. 3. Личностные новообразования в период кризиса трех лет		2			12	Конспект
Итого по 2 курсу 4 сессии		6	8			94	
2 курс / 5 сессия							
1	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте						
1.1	Сюжетно-ролевая игра дошкольника 1.Новообразования дошкольного возраста и роль игры в их становлении2.Социальная природа ролевой игры дошкольника3.Единица анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.4.Значение игры для развития произвольности5.Виды игр и другие формы деятельности дошкольников	2	4			15	Групповой опрос
1.2	Познавательная сфера дошкольника. Воображение дошкольника. 1.Особенности представлений дошкольника о мире.2.Феномен эгоцентрической речи3.Опосредованность познавательных процессов ребенка4.Взаимосвязь различных форм мышления ребенка5.Общая характеристика детского воображения6.Формы проявления воображения дошкольников7.Методы формирования воображения и этапы его развития. Функции воображения дошкольников.		4			10	Кейс-задания
1.3	Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками		2			10.5	Конспект

	1.Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми.2.Особенности общения дошкольника со сверстниками.3.Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.4.Дифференциация детей в детском коллективе.						
1.4	Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическое обеспечение сопровождения раннего профессионального самоопределения 1.Становление личностных механизмов поведения.2.Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.3.Становление этических инстанций и социальных чувств.4.Развитие самосознания и самооценки дошкольников.	2	2			11	Кейс-задания
1.5	Контрольная работа				1	0.5	
1.6	Экзамен			1		9	
Итого по 2 курсу 5 сессии		4	12	1	1	56	
Итого по дисциплине		10	20	1	1	150	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Путь детского развития за счет максимально полного проживания возраста А.В. Запорожец назвал:
амплификацией
акселерацией
идентификацией
симплификацией.
2. Путь детского развития за счет его упрощения и обеднения А.В. Запорожец назвал:
симплификацией
акселерацией
идентификацией
амплификацией.
3. Возрастные периоды особой чувствительности к определенного рода влияниям окружающей действительности называются…
адаптивными
критическими
латентными
сензитивными.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Становление личностных механизмов поведения.
2. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
3. Становление этических инстанций и социальных чувств.
4. Развитие самосознания и самооценки дошкольников
5. Идентификация как позиция в межличностных отношениях человека с человеком.

6. Первое рождение личности. Второе рождение личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

1. Особенности проявления тревожности детей дошкольного возраста
2. Гендерные особенности проявления агрессивности детей дошкольного возраста.
3. Развитие самооценки дошкольника.
4. Особенности видов мышления леворуких детей.
5. Гендерные особенности проявления страхов детей дошкольного возраста.
6. Влияние детско-родительских отношений на эмоциональную сферу ребенка.
7. Влияние детсео-родительских отношений на личностную сферу ребенка.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.
Критерии оценки
2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.
1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.
0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Зона ближайшего развития у разных детей может быть разной. Так, у Пети более узкая, а у Коли — более широкая.
Вопросы:
- Кому из детей необходима большая помощь взрослого?
- Какие два уровня развития детей выделяет Л.С.Выготский?
2. Подарили родители Мише (11 лет) на день рождения конструктор. Он обрадовался, сразу стал его собирать. Было воскресенье, отец играл с младшей дочкой на ковре. Через пять минут слышу: «Пап, не получается, помоги». А я ему в ответ: «Ты что, маленький? Сам разбирайся». Миша погрустнел и скоро бросил конструктор. Так с тех пор к нему и не подходит».
Вопросы:
- Почему отец Миши ответил так?
- Как на практике совмещать предоставление ребенку свободы — и ответственное успешное руководство его развитием?
- Должны ли родители знать психологический закон, открытый Л.С.Выготским, назвавшим его «зоной ближайшего развития»?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками

информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Особенности сенсорных и мнемических процессов дошкольника. Схема психологической характеристики личности дошкольника.
Понятия «восприятие», «сенсорное развитие». Виды восприятия (восприятие цвета, восприятие формы, восприятие времени). Память как познавательный процесс, ее виды (произвольная, непроизвольная) и процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание). Изучение восприятия цвета, особенностей восприятия формы, зрительной памяти дошкольника. Знакомство со схемой психологической характеристики личности дошкольника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Групповой опрос

1. Становление личностных механизмов поведения.
2. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
3. Становление этических инстанций и социальных чувств.

4. Развитие самосознания и самооценки дошкольников
5. Идентификация как позиция в межличностных отношениях человека с человеком.
6. Первое рождение личности. Второе рождение личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 5 сессия

1. Предмет, задачи и принципы психологии дошкольного развития.
2. Краткий очерк истории развития детской психологии.
3. Детство как социокультурный феномен. Психология дошкольного развития в системе наук.
4. Методы детской психологии. Подготовка и организация исследования.
5. Биогенетические и социогенетические теории развития психики детей, их критика.
6. Теория конвергенции 2-х факторов.
7. Предпосылки, условия и движущие силы развития психики. Факторы психического развития.
8. Культурно историческая теория Л.С. Выготоского
9. Периодизации психического развития в зарубежной психологии. Теория З. Фрейда. Теория трех ступеней развития, рекапитуляции. Бихевиоризм и теория социального научения.
10. Периодизации психического развития в отечественной психологии (П. Блонский, Эльконин Д.Б и др.).
11. Характеристика периода новорожденности. Кризис рождения. Рефлексы новорожденного.

12. Становление у ребенка потребности в общении со взрослым. Комплекс «оживления».
13. Общая характеристика младенческого возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования
14. вид деятельности, основные новообразования).
15. Развитие рецепторной и двигательной сфер младенца.
16. Познавательное развитие младенца (развитие восприятия, речи, памяти, мышления).
17. Формирование предпосылок личности в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
18. Общая характеристика развития ребенка раннего возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования).
19. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
20. Развитие речи у детей раннего возраста.
21. Основные закономерности развития восприятия, мышления и памяти в раннем возрасте.
22. Развитие игры в раннем возрасте.
23. Предпосылки формирования личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
24. Особенности общения ребенка в младенческом и раннем возрасте.
25. Общая характеристика развития ребенка в дошкольном детстве (социальная ситуация
26. развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования).
27. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Роль игры в психическом развитии
28. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Развитие игровой деятельности дошкольника. Социальная природа сюжетно-ролевой игры.
29. Особенности развития ощущений и восприятия в дошкольном возрасте. Роль речи и различных видов деятельности в развитии ощущений
30. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. Соотношение видов памяти. Методы изучения памяти дошкольников.
31. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Соотношение видов внимания.
32. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. Виды мышления дошкольника. Проблема эгоцентрической речи. Функции эгоцентрической речи в развитии мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).
33. Характеристика образов воображения ребенка-дошкольника. Виды и функции воображения дошкольника и этапы его развития. Роль воображения в жизни ребенка
34. Особенности общения дошкольников со взрослыми, Формы, средства и мотивы общения со взрослыми.
35. Понятие о кризисе 7 лет. Новообразования кризиса. Пути детского развития – акселерация и амплификация.
36. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические критерии готовности ребенка к обучению в школе

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Дошкольное образование: психология дошкольного детства
заочная форма обучения
2 курс 5 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Краткий очерк истории развития детской психологии.</td></tr>
</table>

2. Развитие речи у детей раннего возраста. 3. Решить кейс-задачу	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
5 сессия - экзамен.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Детская психология : учеб. пособ. для студ. учреждений ВПО / Д. Б. Эльконин .— 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2011 .— 384 с. — (Высшее профессиональное образование)
2. Психология дошкольного возраста : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / О.О. Гонина .— М. : Юрайт, 2015 .— 465 с. — (Бакалавр. Прикладной курс) .— ISBN 978-5-9916-3765-7 : 624 р. 36 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособ. для студ. высш. и средн. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева .— Москва : Академия, 2009 .— 366 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4321-0
2. Психология детства : учебник / В. А. Аверин [и др.] ; под ред. А. А. Реана .— СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006 .— 350 с. — (Проект Психология-лучшее) .— ISBN 5-93878-229-5 : 147 р. 00 к.
3. Детская психология [Электронный ресурс] / Смирнова Е. О. — М. : ВЛАДОС, 2008 .— 368 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-691-00893-1 . — <URL:http://www.biblioclub.ru/book/55867/>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://

e.lanbook.com/.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE