Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валимухаметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 12:51:40
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал УУНиТ

«Утверждаю»
Директор филиала
_____/ В.В. Ганеев
(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура, Дополнительное образование (тренерская деятельность)

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Бирск – 2026

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура, Дополнительное образование (тренерская деятельность)» (далее – образовательная программа) одобрена ученым советом Университета (протокол от «27» февраля 2026г. №7).

Согласовано:

Руководитель образовательной программы, к.п.н., доцент	_____	Кругликова В.С.
Разработчик образовательной программы, к.п.н., доцент	_____	Кругликова В.С.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта	_____	Кругликова В.С.
Заместитель директора по учебной работе	_____	Карамова А.А.
Декан факультета педагогики	_____	Ардеев Р.Г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Направление подготовки (*специальность*)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	«Физическая культура», «Дополнительное образование (тренерская деятельность)»
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Название организации-разработчика ОПОП ВО	Бирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»
Адрес, телефон/факс, e-mail	452450, Приволжский федеральный округ, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10 Тел. +7 (34784)4-04-55 E-mail: academy@birsk.ru

Документация, представленная на согласование:

1. Общая характеристика ОПОП ВО, включающая общую характеристику компонентов ОПОП ВО.
2. Учебный план.
3. Календарный учебный график.
4. Рабочие программы дисциплин (модулей).
5. Рабочие программы практик (включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике).
6. Программа государственной итоговой аттестации (включая фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации).
7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная ОПОП ВО разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018г. №125 на основе профессиональных стандартов:
- 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. №298н (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный №52016);
- с учетом особенностей развития и потребностей отрасли, в которой востребованы выпускники, освоившие данную ОПОП ВО.

2. Вывод

Содержание ОПОП ВО:

- направлено на подготовку выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в таких актуальных для республики Башкортостан и ПФО областях и сферах профессиональной деятельности, как:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования);

- направлено на подготовку выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический (организация индивидуальной и совместной учебной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и отражающей специфику предметных областей; организация образовательного процесса, в том числе исследовательской деятельности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам на основе базовых знаний, практических умений и навыков по предметам);

проектный (проектирование содержания образовательных программ и их элементов в соответствии с требованиями ФГОС; образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для решения задач воспитания и развития личности средствами преподаваемых учебных предметов);

методический (методическое сопровождение образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в системе дополнительного образования);

- обеспечивает формирование всех компетенций, установленных ОПОП ВО, и в частности – формирование профессиональных компетенций, отнесенных к тем

типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО;

- основано на требованиях к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда республики Башкортостан и ПФО;
- направлено на подготовку выпускников к выполнению обобщенных трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, установленных профессиональными стандартами, на основе которых сформированы профессиональные компетенции, включенные университетом в ОПОП ВО;
- отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики республики Башкортостан и ПФО.

Директор МБОУ СОШ №3 г. Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан		02.02.26г.	Валитова В.Н.
(должность, наименование профильной организации)	подпись	дата	Фамилия И.О.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) ОПОП ВО «Физическая культура», «Дополнительное образование (тренерская деятельность)»

ОПОП ВО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Общая характеристика ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018г. приказом №125 (редакция с изменениями №82 от 08.02.20214г.) и представляет собой пакет документов, разработанный в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами вуза.

Целью рецензируемой ОПОП является учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у обучающихся социально-личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных, интеллектуальных и творческих возможностей; создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к профессиональной деятельности.

Преимуществом основной профессиональной образовательной программы является участие представителей работодателей как при разработке, так и при ее реализации. В ходе реализации программы привлекаются лица из числа руководителей и ведущих специалистов организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы: директор МАУ ДО СШ «Буревестник» муниципального района Бирский район РБ Амиров Р.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, с совмещением должности педагог дополнительного образования высшей категории объединения «Спортивное ориентирование» МАУ ДО ЦДТ «Радуга» муниципального района Бирский район РБ Закирьянова Ф.Х., педагог дополнительного образования высшей категории объединения «Спортивная и фитнес аэробика» МАУ ДО ЦДТ «Радуга» муниципального района Бирский район РБ Иванова Е.В., тренер по гиревому спорту высшей категории МАУ ДО СШ «Буревестник» муниципального района Бирский район РБ Минибаев Р.М., тренер по ачери-биатлону высшей категории МАУ ДО СШ «Буревестник» муниципального района Бирский район РБ Байбурин И.А.

Виды профессиональной деятельности рецензируемой основной профессиональной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО, работодателей, современным запросам общества. В образовательной программе описаны ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценка качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

2. Описание и оценка структуры ОПОП

Структура и содержание рецензируемой основной профессиональной образовательной программы соответствует основным требованиям ФГОС ВО и локальным актам Университета. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включает блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Содержание ОПОП определяется учебным планом, рабочими программами дисциплин,

программами практик, итоговой государственной аттестации. Учебный план содержит все обязательные дисциплины федерального компонента (базовые дисциплины по ФГОС ВО). Структура плана в целом логична и последовательна.

По дисциплинам, предусмотренным рабочим учебным планом, представлены рабочие программы и фонды оценочных средств. Рабочие программы соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке выпускников. При разработке рабочих программ учтены требования ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания дисциплин и к формированию необходимых компетенций, сформированы цели и задачи изучения дисциплины, план изучения дисциплины, сформулированы требования, которые необходимо выполнить для успешного прохождения текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации. Рабочие программы учебных дисциплин содержат инструкции для организации самостоятельной работы обучающихся, включая распределение часов по разделам. Оценка рабочих программ позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. В каждом блоке дисциплин по выбору присутствует две-три дисциплины, что обеспечивает наличие альтернативной дисциплины по выбору. Объем дисциплин по выбору соответствует требованиям ФГОС ВО.

Учебным планом предусмотрены все установленные ФГОС ВО практики студентов. По всем видам практик имеются рабочие программы и методические рекомендации по их прохождению. Содержание практик соответствует заданию, целям, видам профессиональной деятельности.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практик:

- учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – в 2, 4 семестрах;
- учебной практики: ознакомительная практика – в 6, 8 семестрах;
- производственной практики (педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере, педагогическая практика: учебно-воспитательная, педагогическая практика: учебно-тренировочная) – в 4, 6, 8, 9, 10 семестрах;
- научно-исследовательская работа – в 10 семестре.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

В организации обеспечены все формы проведения практик.

Тематика ВКР имеет практикоориентированный характер, представлены темы ВКР исследовательского типа.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и локальными нормативными актами вуза с целью оценки сформированности компетенций обучающихся, оценки соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; банк тестовых заданий, компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

4. Общее заключение

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа имеет высокий

уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

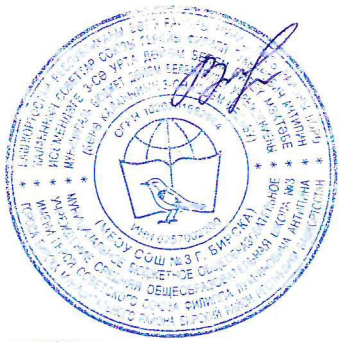
Сведения о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО. Кадровое обеспечение, привлеченных к реализации программы, соответствует требованиям ФГОС ВО. Базовая подготовка научно-педагогических работников и опыт работы в профильных/педагогических, научных организациях соответствует требованиям ФГОС ВО.

В целом образовательная программа по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура», «Дополнительное образование (тренерская деятельность)» соответствует требованиям ФГОС ВО, способствует формированию требуемых компетенций выпускника. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик, итоговой государственной аттестации. Рецензируемая ОПОП рекомендуется для подготовки студентов квалификации «бакалавр» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рекомендуется определить тематику выпускных квалификационных работ проектного типа и ВКР «Стартап как диплом» с учетом профессиональных компетенций.

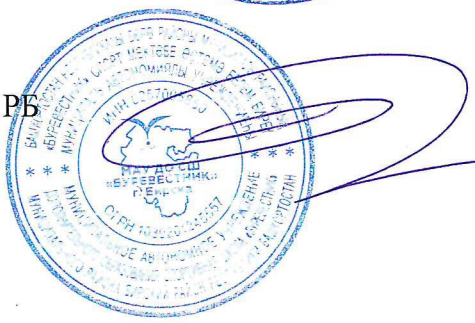
Рецензент
Директор МБОУ СОШ №3 г. Бирска
муниципального района Бирский район РБ Валитова В.Н.

10.02.2026г.



Рецензент
МАУ ДО СШ «Буревестник»
муниципального района Бирский район РБ Амиров Р.Г.

12.02.2026г.



1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура», «Дополнительное образование (тренерская деятельность)» (далее – программа бакалавриата) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ФГОС).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Сведения о реализации программы представлены в приложении.

1.1.1 Нормативные правовые и методические документы для разработки образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018г. №125;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – порядок организации образовательной деятельности;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 390;
- порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384;
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016

г., регистрационный № 43326);

- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403);
- локальные нормативные акты Университета;
- Устав Университета.

1.1.2 Цель образовательной программы

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата – имеет своей целью учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилям) «Физическая культура», «Дополнительное образование (тренерская деятельность)» и на этой основе развитие у обучающихся социально-личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных Бирским филиалом УУНиТ самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных, интеллектуальных и творческих возможностей; создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к профессиональной деятельности.

1.1.3 Требования к уровню образования при приеме на обучение

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование, или среднее профессиональное образование, или высшее образование.

1.1.4 Срок получения образования

Срок получения образования по программе в независимости от применяемых образовательных технологий в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет, в заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ, срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

1.1.5 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

1.1.6 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по образовательной программе, выдается документ о квалификации «Бакалавр».

1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, указаны во ФГОС.

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на следующие области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников:

- 01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального и дополнительного образования).

1.2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых в рамках освоения образовательной программы могут готовиться выпускники, установлены ФГОС.

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на следующие типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

1.2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на задачи профессиональной деятельности выпускников, представленные в таблице:

Область и сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	– Организация индивидуальной и совместной учебной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и отражающей специфику предметных областей. – Организация образовательного процесса, в том числе исследовательской деятельности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам на основе базовых знаний, практических умений и навыков по предметам.
	Проектный	– Проектирование содержания образовательных программ и их элементов в соответствии с требованиями ФГОС; образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для решения задач воспитания и развития личности средствами преподаваемых учебных предметов
	Методический	– Методическое сопровождение образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в системе дополнительного образования

1.2.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

1.2.5 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, приведены в приложении к ФГОС.

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе которых сформированы профессиональные компетенции, установленные программой:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

– 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Требования к результатам освоения образовательной программы установлены в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. По каждой компетенции установлены индикаторы достижения.

Перечень результатов освоения образовательной программы приведен в учебном плане.

1.3.1 Профессиональные компетенции выпускников, установленные Университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников, установленные Университетом самостоятельно, индикаторы их достижения и основание разработки приведены в таблице:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта и др.)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
1. Организация индивидуальной и совместной учебной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и отражающей специфику предметных областей. 2. Организация образовательного процесса, в том числе исследовательской деятельности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам на основе базовых знаний, практических	– обучение; – воспитание; – развитие; – просвещение; – образовательные системы.	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

умений и навыков по предметам.			технологии обучения, в том числе информационные	
		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
			ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
			ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
1. Проектирование содержания	– обучение;	ПК-3 Способен	ПК-3.1 Демонстрирует	01.001 Профессиональный

образовательных программ и их элементов в соответствии с требованиями ФГОС; образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для решения задач воспитания и развития личности средствами преподаваемых учебных предметов	– воспитание; – развитие; – просвещение; – образовательные системы.	организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-3.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-3.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
2. Методическое сопровождение образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в системе дополнительного образования	– обучение; – воспитание; – развитие; – просвещение; – образовательные системы.	ПК-4 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-4.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-4.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-4.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Протокол заседания выпускающей кафедры от 02 февраля 2026г. № 7 прилагается.

1.3.2 Сопоставление профессиональных компетенций, установленных Университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, и индикаторов их достижения с выбранными профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями

Профессиональные компетенции, установленные Бирским филиалом УУНиТ самостоятельно на основе профессиональных стандартов, и индикаторы их достижения в соотнесении с профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями представлены в учебном плане.

1.4 Практическая подготовка обучающихся, осваивающих образовательную программу

Практическая подготовка обучающихся, осваивающих образовательную программу, осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Уфимского университета науки и технологий.

Перечень дисциплин и практик, при реализации которых образовательная деятельность организуется в форме практической подготовки, приведен в учебном плане.

2. Учебный план

В учебном плане представлен перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по курсам и семестрам. В учебном плане выделен объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Бирским филиалом УУНиТ к реализации образовательных программ на иных условиях, и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. По каждой дисциплине и практике установлена форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы для каждого года приема по образовательной программе прилагаются (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/).

3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график прилагается (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/).

4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин прилагаются (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/).

5. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик прилагаются (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/).

6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания прилагается (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/).

7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы прилагается (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/).

8. Характеристика условий реализации программы

Условия реализации образовательной программы в Бирском филиале УУНиТ соответствуют требованиям к условиям реализации программы, установленным ФГОС. Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

8.1. Общесистемные требования к реализации программы

Бирский филиал УУНиТ располагает на праве оперативного управления или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета используется для организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды Университета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин, рабочих программа практик и обновляется при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав

которых определен в рабочих программах дисциплин и обновляется (при необходимости).

8.2.1. Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ

В Бирском филиале УУНиТ созданы условия для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимые для освоения данной категорией обучающихся настоящей программы. Территория Университета приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории Университета ограничено передвижение автотранспортных средств.

По адресу г. Бирск, улица Интернациональная 10, имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях и помещениях Бирского филиала УУНиТ созданы условия для инклюзивного образования. В стандартных учебных аудиториях на первых рядах и в читальных залах оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ: у окна, в среднем ряду и (или) ряду возле дверного проема вместо двухместных столов установлены одноместные, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

Для обеспечения комфортного доступа к образовательным услугам инвалидов и лиц с ОВЗ имеются следующая техника и мебель:

– для слабослышащих – переносная аудиотехника (микрофоны, акустические усилители, колонки), которые при необходимости доставляются в любую аудиторию всех учебных корпусов; мультимедийное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки, телевизоры);

– для слабовидящих – лупы, персональные компьютеры, в том числе ноутбуки;

– для лиц с ограничением двигательных функций – столы, к которым устанавливается инвалидная коляска;

– для инвалидов и лиц с ОВЗ по соматическим заболеваниям – кондиционеры, мягкая мебель.

Созданы условия для применения адаптивных технологий проведения контактных занятий. Контактные занятия могут проводиться не только в аудиториях Бирского филиала УУНиТ, но и на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Применяются онлайн- и офлайн технологии. Сайт Университета в сети «Интернет» имеет версию с дружественным интерфейсом для слабовидящих. Разрешается доступ в здания Бирского филиала на время учебных занятий, промежуточной аттестации и ГИА сопровождающих лиц, выполняющих роль ассистента инвалида или лица с ОВЗ (родителям, родственникам и др.).

При необходимости (по заявлению инвалида и лица с ОВЗ) могут быть обеспечены услуги сурдопереводчика, тифлопереводчика, перевод расписания учебных занятий, учебно-методических материалов на язык Брайля.

8.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Сведения о кадровом обеспечении программы прикладываются (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/).

8.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

9. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе. Формы аттестации

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Бирский филиал УУНиТ принимает участие на добровольной основе.

9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности

В целях совершенствования образовательной программы Бирский филиал УУНиТ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Бирского филиала УУНиТ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества отдельных дисциплин и практик, образовательного процесса в целом.

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе бакалавриата осуществляются:

– текущий контроль успеваемости в формах, установленных в рабочих программах дисциплин и рабочих программах практик;

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам и практикам в формах, установленных в учебном плане;

– государственная итоговая аттестация в формах, установленных учебным планом.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется в соответствии с Уставом Бирского филиала УУНиТ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, локальными нормативными актами Университета.

9.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам приведены в фонде оценочных средств дисциплин прилагаются (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/).

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике приведены в фонде оценочных средств практики прилагаются (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/).

9.2.1. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации при инклюзивном образование инвалидов и лиц с ОВЗ

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и практикам создаются фонды оценочных средств, учитывающие индивидуальные особенности этой категории лиц. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. При промежуточной аттестации данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

9.3. Программа государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных

средств для государственной итоговой аттестации

Программа ГИА и фонд оценочных средств для ГИА прилагаются (https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/).

9.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия качества образования установленным аккредитационным показателям.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ВЫПИСКА
из протокола №7 от 02.02.2026г.
заседания кафедры физической культуры и спорта

Присутствовали:
заведующий кафедрой: Кругликова В.С.;
разработчик(-и) ОПОП ВО: Кругликова В.С.;
другие члены кафедры:

- доценты Ардеев Р.Г., Илиева А.А., Миннегалиев М.М., Усманов В.Ф.;
- старшие преподаватели Закиров И.М., Крылова З.Р., Тулкубаева Е.В.;

представители работодателей:
Амиров Р.Г., директор МАУ ДО СШ «Буревестник» МР Бирский район РБ;
Закирьянова Ф.Х., заместитель директора по учебно-воспитательной работе с совмещением должности педагог дополнительного образования объединения «Спортивное ориентирование» МАУ ДО ЦДТ «Радуга» МР Бирский район РБ;
Иванова Е.В., педагог дополнительного образования высшей категории объединения «Спортивная и фитнес аэробика» МАУ ДО ЦДТ «Радуга» МР Бирский район РБ;
Минибаев Р.М., тренер по гиревому спорту МАУ ДО СШ «Буревестник» МР Бирский район РБ;
Байбурин И.А., тренер по ачери-биатлону высшей категории МАУ ДО СШ «Буревестник» МР Бирский район РБ.

представители студенчества:
Иванов А.А., 3 курс, 3 группа, профиль «Физическая культура», «Дополнительное образование (тренерская деятельность)»;
Фаттахов Р.Р., 5 курс, 3 группа, профиль «Физическая культура», «Дополнительное образование (тренерская деятельность)».

Рассматривали вопрос: О формировании требований к результатам освоения ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура», «Дополнительное образование (тренерская деятельность)» в виде профессиональных компетенций выпускников.

Основные тезисы выступлений:
Кругликова В.С., заведующий кафедрой

– В соответствии с ФГОС ВО при отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, разработчики ОПОП ВО (выпускающая кафедра) должны самостоятельно установить профессиональные компетенции для данной образовательной программы на основе проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. Цель сегодняшней встречи кафедры с ведущими работодателями г. Бирска республики Башкортостан – уточнение требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников и формирование требований к результатам освоения ОПОП ВО в виде профессиональных компетенций на основе актуальных запросов регионального рынка труда.

Выпускники, освоившие данную ОПОП ВО, смогут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях и (или) сферах профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

В рамках освоения данной ОПОП ВО выпускники будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1) педагогический;
2) проектный;

3) методический.

Сегодняшнее обсуждение будем вести последовательно по каждому типу задач профессиональной деятельности. Предлагаю представителям профильных организаций высказывать свои пожелания к профессиональным компетенциям выпускников, которыми они должны обладать для решения задач профессиональной деятельности называемого мной типа, а разработчику ОПОП ВО сразу предлагать для общего обсуждения вытекающие из этих предложений наименования профессиональных компетенций и осуществлять их кодификацию.

1. **Обсуждение состава и наименований профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности типа: педагогический**

Закирьянова Ф.Х., работодатель

– Высказалась о своевременности и актуальности указанных профессиональных компетенций. Имея в виду перспективы развития сферы образования, требуется, чтобы выпускники университета были способны к решению задач указанного типа. Как показывает наш многолетний опыт, для этого каждый специалист должен уметь выполнять ключевые группы трудовых действий по профессиональному стандарту. У нас нет возможности учить, доучивать или переучивать своих работников, поэтому необходимо, чтобы выпускник университета, который приходит к нам работать, был готов выполнять такие трудовые действия, как:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательной программы обучающимися;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Кругликова В.С., разработчик ОПОП ВО

– Исходя из запроса, высказанного представителем МАУ ДО ЦДТ «Радуга» МР Бирский район РБ кафедра предлагает по данному типу задач профессиональной деятельности установить следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. **Обсуждение состава и наименований профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности типа: проектный**

Амиров Р.Г., работодатель

– Следует признать, что не только выпускники вузов, но и многие специалисты МАУ ДО СШ «Буревестник» МР Бирский район РБ имеющие немалый трудовой стаж, затрудняются при решении задач такого типа. Современное образование испытывает дефицит специалистов, которые могут использовать базовые научно-теоретические

знания, практические умения и навыки по проектированию и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и их элементов для решения задач воспитания и развития личности средствами преподаваемых учебных предметов.

Кругликова В.С., разработчик ОПОП ВО

– Предлагаем к обсуждению следующую формулировку профессиональной компетенции по данному типу задач:

ПК-3 – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

3. **Обсуждение состава и наименований профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности типа: методический.**

Иванова Е.В., работодатель

– Имея в виду перспективы развития сферы образования требуется, чтобы выпускники университета были способны к решению задач указанного типа. Это позволит им решать основные профессиональные задачи, стоящие перед педагогами образовательных организаций в настоящее время. Мы считаем, что выпускник БФ УУНиТ должен быть готов к разработке программно-методического обеспечения реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в системе дополнительного образования; разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий и т.д.

Кругликова В.С., разработчик ОПОП ВО

– Предлагаем к обсуждению следующую формулировку профессиональной компетенции по данному типу задач:

ПК-4 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

– Чтобы обеспечить выполнение запроса регионального рынка труда, наш выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3 – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-4 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Байбурин И.А., работодатель

– Формулировки профессиональных компетенций вполне корректные и актуальные, можно с ними согласиться.

Иванов А.А., студент

– Предложенные дисциплины из части формируемой участниками образовательных отношений будут интересны для изучения.

Фаттахов Р.Р., студент

– формирование предложенных компетенций соответствует интересам и образовательным потребностям студентов.

Итоговое обсуждение:

Усманов В.Ф., доцент кафедры

– Предлагаемые профессиональные компетенции ориентированы на требования к специалистам в области образование и наука, которые в настоящее время предъявляются ведущими предприятиями республики Башкортостан. Это позволит

кафедре спроектировать ОПОП ВО таким образом, чтобы результаты ее освоения соответствовали ожиданиям и требованиям профильных организаций, образовательному запросу ведущих предприятий. Предлагаю взять за основу предложенные наименования профессиональных компетенций.

Ардеев Р.Г., доцент кафедры

– Предложенные профессиональные компетенции соответствуют дисциплинам учебного плана и профессиональным стандартам.

Миннегалиев М.М., доцент кафедры

– Содержание дисциплин, формируемых участниками образовательного процесса соответствуют требованиям рынка труда.

Кругликова В.С., заведующий кафедрой

– Рекомендации работодателей и разработанные на их основе наименования профессиональных компетенций позволяют обеспечить отраслевую, специфическую подготовку выпускников, в которой заинтересованы профильные организации и которая необходима для успешного трудоустройства наших выпускников по окончании университета.

Прошу всех присутствующих голосовать за следующие наименования профессиональных компетенций, предлагаемые на основе консультаций с ведущими работодателями:

– по педагогическому типу задач профессиональной деятельности:

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

– по проектному типу задач профессиональной деятельности:

ПК-3 – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

– по методическому типу задач профессиональной деятельности:

ПК-4 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Результаты голосования:

«ЗА» – 15 чел.;
«ПРОТИВ» – 0 чел.;
«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

– Установить требования к результатам освоения ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура», «Дополнительное образование (тренерская деятельность)» в виде профессиональных компетенций, сформированных на основе консультаций с ведущими работодателями, в редакции, согласованной с работодателями и утвержденной голосованием работодателей и ППС выпускающей кафедры *(Ответственный – разработчик ОПОП ВО Кругликова В.С.).*

– Разработать индикаторы достижения профессиональных компетенций, определить их как конкретные и измеримые действия, которые должен уметь выполнять выпускник (*Ответственный – разработчик ОПОП ВО Кругликова В.С., срок выполнения до 10.02.2026г.*)

Заведующий кафедрой
физической культуры и спорта Кругликова В.С.